

Το ακόλουθο σενάριο «Δράσεων Ενεργού Πολίτη» με τίτλο **"Μηδενική Πείνα, Μηδενική Φτώχεια"** έχει σχεδιαστεί για το επίπεδο του **Νηπιαγωγείου** σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) «Δράσεις Ενεργού Πολίτη».

Το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» βασίζεται στους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) του ΟΗΕ.

---

## **Σενάριο Δράσης Ενεργού Πολίτη: "Μηδενική Πείνα, Μηδενική Φτώχεια"**

**Τίτλος Δράσης: Η Πετρόσουπα της Γειτονιάς: Μοιράζομαι και Φροντίζω**

**Επίπεδο:** Νηπιαγωγείο

**Θεματικό/α Πεδίο/α ΠΣ Δράσεις Ενεργού Πολίτη:**

1. **SDG 1 (Μηδενική Φτώχεια)**
2. **SDG 2 (Μηδενική Πείνα)**
3. **SDG 17 (Συνεργασία για τους Στόχους)**

**Ζήτημα/θέμα ενεργού πολιτειότητας:** Κοινωνική αλληλεγγύη-υποστήριξη ευπαθών ομάδων.

**Σύντομη περιγραφή της Δράσης** Οι μαθητές/τριες, εμπνευσμένοι/ες από το παραμύθι «**Η Πετρόσουπα**», διερευνούν τη σημασία του μοιράσματος και της **κοινωνικής αλληλεγγύης** για την αντιμετώπιση της φτώχειας και της πείνας. Οργανώνουν και υλοποιούν μια **δράση συλλογής τροφίμων** τα οποία προσφέρουν σε ευάλωτες ομάδες της τοπικής κοινότητας, συμβάλλοντας στην **ισότιμη πρόσβαση σε πόρους**.

**Μάθημα ή Θεματική Ενότητα/Τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται (Ενδεικτικά):**

- **Πρόγραμμα Σπουδών (2023) για την Προσχολική Εκπαίδευση:** Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία (Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη).
- **Εργαστήρια Δεξιοτήτων:** Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα).

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** Όταν ολοκληρωθεί η δράση, οι μαθητές/τριες να:

1. **Επιδεικνύουν Ενσυναίσθηση** προς τους συνανθρώπους που πλήττονται από τη φτώχεια.
2. **Συζητούν παραδείγματα φτώχειας** στην τοπική κοινωνία μέσω ιστοριών και εικόνων.

3. **Κατανοούν** τη σημασία της **ισορροπημένης διατροφής** και της ανάγκης όλων για πρόσβαση σε υγιεινή τροφή.
4. **Προτείνουν απλές λύσεις** (όπως η παροχή τροφής) για τη βελτίωση της καθημερινότητας μιας οικογένειας που ζει στα όρια της φτώχειας.
5. **Οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις** που προάγουν το **μοίρασμα και την αλληλεγγύη**, όπως η **συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης/τροφίμων**.
6. Συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις που στοχεύουν στη βελτίωση της **επισιτιστικής ασφάλειας** στις κοινότητές τους.
7. Παρουσιάζουν τις **επιπτώσεις της φτώχειας** στην ικανοποίηση βασικών αναγκών των παιδιών (όπως τροφή).
8. **Συνεργάζονται** με συνομηλίκους/ες και ενήλικους/ες σε κοινές προσπάθειες.

**Πεδίο Υλοποίησης** Σχολική τάξη, χώροι του σχολείου (για τη συλλογή), τοπική κοινωνική δομή (Η Κιβωτός της Αγάπης).

### Φάσεις Υλοποίησης

#### 1. Διερεύνηση (Investigation) [Μία έως δύο (1-2) διδακτικές ώρες]

- **Η Αφορμή:** Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το παραμύθι «**Η Πετρόσουπα**» (ή παρακολουθούν το σχετικό βίντεο [https://www.youtube.com/watch?v=nc-8E\\_WhMxU](https://www.youtube.com/watch?v=nc-8E_WhMxU)). Συζήτηση: Πώς μετατράπηκε η πέτρα σε πλούσιο φαγητό; Πόσο σημαντικό είναι να μοιραζόμαστε;
- **Προβληματισμός:** Οι μαθητές/τριες **συζητούν παραδείγματα φτώχειας** (π.χ. στην τοπική κοινωνία) και τι συμβαίνει όταν κάποιοι/ες δεν έχουν αρκετό φαγητό.
- **Ενσυναίσθηση:** Οι μαθητές/τριες **προσομοιώνουν** τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει μία οικογένεια που ζει στα όρια της φτώχειας (όπως η έλλειψη τροφής) και **εκφράζουν ενσυναίσθηση**.

#### 2. Προετοιμασία/Σχεδιασμός (Preparation/Planning) [Μία έως δύο (1-2) διδακτικές ώρες]

- **Απόφαση Δράσης:** Οι μαθητές/τριες αποφασίζουν ότι, όπως οι κάτοικοι του χωριού στην ιστορία, μπορούν να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν μια «σουπα αλληλεγγύης». Σχεδιάζουν μια **δράση συλλογής τροφίμων**.
- **Στόχος Τροφίμων:** Γίνεται συζήτηση για τη σημασία της **υγιεινής τροφής** και της **ισορροπημένης διατροφής**. Σχεδιάζουν ποια τρόφιμα (π.χ. μακράς διάρκειας και θρεπτικά) θα ζητήσουν να συγκεντρωθούν, προκειμένου να συμβάλλουν στη **βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας**.
- **Σχεδιασμός Υλικών:** Οι μαθητές/τριες **σχεδιάζουν αφίσες, και προσκλήσεις** για τη δράση και ορίζουν το σημείο συλλογής τροφίμων στο σχολείο. Εντοπίζεται ο τοπικός φορέας (η Κιβωτός της Αγάπης).



#### 3. Υλοποίηση (Implementation) [Έως τέσσερις (4) διδακτικές ώρες]

- **Συλλογή:** Υλοποιείται η **δράση συλλογής τροφίμων** από την ευρύτερη σχολική κοινότητα και τη γειτονιά, ακολουθώντας τον σχεδιασμό των μαθητών/τριών.
- Γίνεται συζήτηση για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων.
- **Προσφορά:** Τα συγκεντρωμένα τρόφιμα **συσκευάζονται** και προσφέρονται στον επιλεγμένο φορέα της κοινότητας, συνοδευόμενα από τις ζωγραφιές και τα μηνύματα αλληλεγγύης των παιδιών.



#### 4. Επικοινωνία-Διάχυση (Communication-Dissemination) [Μία (1) διδακτική ώρα]

- Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τις επιπτώσεις της φτώχειας στην ικανοποίηση βασικών αναγκών των παιδιών (όπως τροφή) και τις δράσεις τους.
- Δημιουργείται **κολάζ ή αφίσα** με φωτογραφίες και μηνύματα από τη δράση, η οποία αναρτάται στο σχολείο ή στην ιστοσελίδα, ενημερώνοντας την κοινότητα για τη σημασία της **κοινωνικής αλληλεγγύης**.



#### 5. Αναστοχασμός (Reflection) [Μία (1) διδακτική ώρα]

- Οι μαθητές/τριες συζητούν σε κύκλο για τα **συναισθήματα και τις εμπειρίες** που απέκτησαν προσφέροντας βοήθεια σε συνανθρώπους τους.
- **Συζητούν** για το «γιατί» υπάρχουν άνθρωποι που πεινούν (SDG 1, 2) και πώς η δράση τους βοήθησε στην αντιμετώπιση των συνεπειών.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της **ατομικής και συλλογικής υπευθυνότητας** για τη δημιουργία ενός δίκαιου και αλληλεγγυού μέλλοντος.

**Επεξήγηση Δράσης (Μεταφορά):** Αυτή η δράση, όπως ακριβώς η **Πετρόσουπα**, διδάσκει ότι όταν ο καθένας φέρνει ένα μικρό «υλικό» (όπως ένα τρόφιμο) ή μια «ιδέα» (όπως η ενσυναίσθηση), η **συλλογική προσπάθεια (SDG 17)** μπορεί να μετατρέψει μια απλή πέτρα σε ένα πλούσιο γεύμα, εξαλείφοντας τη φτώχεια και την πείνα σε μικρό επίπεδο. Αυτή η **συνεργασία** και η **προσφορά** είναι η ουσία του ενεργού πολίτη, ο οποίος όχι μόνο αντιλαμβάνεται τα προβλήματα, αλλά **αναλαμβάνει δράση** για την άμβλυνσή τους.