

Εκπαιδευτικό Σενάριο: Οι Τέσσερις Πατούσες της Αλληλεγγύης (Σκύλοι Οδηγοί)

Τίτλος	Οι Τέσσερις Πατούσες της Αλληλεγγύης
Θεματικό Πεδίο	Β' Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία (Κοινωνικές Επιστήμες: Διαφορετικότητα, Ενσυναίσθηση, Ιδιότητα του Πολίτη).
Εστίασης	Δ' Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση (Κινητική Αγωγή, Δραματοποίηση).
Εμπλεκόμενα Πεδία	Δ' Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση (Κινητική Αγωγή, Δραματοποίηση).
Μαθησιακή Προσέγγιση	Διερευνητική Μάθηση, Συνεργατική Μάθηση, Παιγνιώδης Μάθηση.
Τελικό Παράγωγο	Αφίσα για τον σεβασμό των σκύλων-οδηγών.

Φάση Α: Εξοικείωση (Engagement)

Στόχος: Διέγερση της περιέργειας και ανάδυση του ζητήματος της όρασης και της αυτονομίας, ενεργοποιώντας τις προγενέστερες γνώσεις των παιδιών.

1. **Ερέθισμα:** Η/Ο νηπιαγωγός χρησιμοποιεί ένα βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94&t=2s>



(Pip .

2. **Δραστηριότητα (Βιωματική):** Τα παιδιά, σε ζευγάρια, συμμετέχουν σε **παιχνίδια εμπιστοσύνης** με **κάλυψη όρασης**, όπου το ένα παιδί οδηγεί το άλλο σε μία απλή διαδρομή στην τάξη.



3. **Αρχικός Προβληματισμός:** Χρήση της ρουτίνας σκέψης «**Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι**»: Τι είδαμε; Πώς νιώσαμε όταν δεν βλέπαμε; Πώς ένιωθε ο φίλος που μας καθοδηγούσε; Πώς καταφέρνουν οι άνθρωποι που δεν βλέπουν να κινούνται με ασφάλεια;

(Οι περισσότεροι είπαν ότι δεν τους άρεσε το σκοτάδι και τους άρεσε που τους βοηθούσε ένας φίλος, ο φίλος που καθοδηγούσε ένιωθε καλά γιατί βοηθούσε και οι άνθρωποι που δεν βλέπουν έχουν κάποιον (τη μαμά τους και τον μπαμπά τους)να τους βοηθάει.)

4. **Καταγραφή:** Συμπλήρωση των στηλών «Τι Γνωρίζω» και «Τι Θέλω να Μάθω» του Πίνακα KWLH.

ΟΙ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΗΣΤΙΚΗΣ (ΕΣΤΑΙ ΣΕΙΡΑ)

K	W	H	L
ΤΙ ΣΕΡΝΩ ΕΓΩ	ΤΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΜΑΘΩ	ΠΩΣ ΘΑ ΜΑΘΩ	ΤΙ ΕΜΑΘΑ
• ΤΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΕΙΝΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ • ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΕΠΙΤΥΓΧΕ ΕΙΝΑΙ ΦΥΛΑΚΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΕΑ	• ΠΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΙ • ΤΙ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ • ΤΙΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΑΤΙ • ΤΙΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΑΤΙ	• ΠΩΣ ΚΑΝΟΥΝ ΕΙΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ • ΠΩΣ ΚΑΝΟΥΝ ΕΙΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	• ΠΩΣ ΚΑΝΟΥΝ ΕΙΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ • ΠΩΣ ΚΑΝΟΥΝ ΕΙΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Φάση Β: Επισκόπηση (Exploration)

Στόχος: Οργάνωση της διερεύνησης και εξειδίκευση των ερωτημάτων γύρω από τους σκύλους-οδηγούς και τον ρόλο τους.

- Διατύπωση Ερωτημάτων:** Τα παιδιά, καθοδηγούμενα από τη/τον νηπιαγωγό, εξειδικεύουν τα ερωτήματα, τα οποία καταγράφονται (π.χ., «Πώς εκπαιδεύονται;», «Ποια μέρη μπορούν να επισκεφθούν;», «Πώς τους φροντίζουμε;»).
- Ψηφιακή Αναζήτηση:** Οι ομάδες εργασίας (ανομοιογενείς) χρησιμοποιούν ψηφιακές πηγές (π.χ., επιλεγμένα εκπαιδευτικά βίντεο, ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες) για να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με τους σκύλους-οδηγούς, εστιάζοντας στις **δεξιότητες αναζήτησης και ανάλυσης πληροφοριών**. [Επιδεί είναι αρχή της σχολικής χρονιάς και κάποιοι δεν γνωρίζουν (προνήπια), κάποιοι δεν θυμούνται(νήπια) αυτό γίνεται από την νηπιαγωγό που εξηγεί τι κάνει]
- Συλλογή Τεκμηρίων:** Συλλέγουν ψηφιακές εικόνες ή βίντεο που δείχνουν τους σκύλους εν ώρα εργασίας, καθώς και **γραφτά κείμενα** (π.χ., κανόνες σεβασμού/προσβασιμότητας) για να τα επεξεργαστούν αργότερα.

Φάση Γ: Έρευνα/Επεξήγηση (Explanation)

Στόχος: Επεξεργασία των πληροφοριών, κατανόηση του ρόλου του σκύλου-οδηγού (ως τεχνολογικό επίτευγμα και κοινωνικό βοήθημα) και ανάπτυξη ενσυναίσθησης.

Δραματοποίηση (Μεταφορά): Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους για να αναπαραστήσουν καθημερινά σενάρια (μεταφορικές ιδιότητες) με τους σκύλους-οδηγούς, εστιάζοντας σε **ζητήματα προσβασιμότητας** (π.χ. πώς πρέπει να συμπεριφέρεται ο κόσμος σε ένα εστιατόριο όταν εισέρχεται ένας σκύλος-οδηγός). Αυτή η διαδικασία δημιουργεί **γνωστική σύγκρουση** που οδηγεί σε αλλαγή ιδεών.



Φάση Δ: Εμπλουτισμός (Elaboration)

Στόχος: Δημιουργία πρακτικού/ψηφιακού έργου που ενσωματώνει τη νέα γνώση και διαχέει το μήνυμα στην ευρύτερη κοινότητα.

1. **Δημιουργία αφίσας:** Τα παιδιά δημιουργούν με ζωγραφιές μία αφίσα για τον σεβασμό των σκύλων-οδηγών
2. **Διάχυση:** Η αφίσα κοινοποιείται στους γονείς, άλλες τάξεις ή στο ιστολόγιο του σχολείου, προάγοντας την **ενεργό δράση**.



Φάση Ε: Εκτίμηση (Evaluation)

Στόχος: Αναστοχασμός στη μαθησιακή πορεία, την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας και την αλλαγή στάσεων απέναντι στη διαφορετικότητα.

1. **Αναστοχασμός στην Ολομέλεια:** Συζήτηση (προφορικός λόγος) σχετικά με το τι έμαθαν (συμπλήρωση της στήλης «Τι Έμαθα» στο KWLH). Εστιάζουμε στον τρόπο που δούλεψαν (Μεταγνώση) και στα λάθη που έγιναν (το λάθος ως αφορμή για μάθηση).
2. **Αξιολόγηση Συνεργασίας & Εν συναίσθησης:** Τα παιδιά αξιολογούν τον βαθμό στον οποίο κατάφεραν να συνεργαστούν και να είναι **ευέλικτα και προσαρμοστικά** στην επίλυση των προβλημάτων της Προσβάσιμης Διαδρομής.