

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΑΧΝΑΪΚΩΝ - 9060169

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει υψηλό επίπεδο οργάνωσης και συνέπειας ως προς τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, εφαρμόζοντας ποιοτικές παιδαγωγικές πρακτικές που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών. Οι διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές που εφαρμόζονται συνδέονται με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών και αξιοποιούν με επάρκεια τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού ως υποστηρικτικό εργαλείο σχεδιασμού και αναστοχασμού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει **υψηλό βαθμό ευαισθησίας και οργάνωσης** σε θέματα που αφορούν την τακτική φοίτηση των παιδιών, υιοθετώντας **προληπτικές παιδαγωγικές πρακτικές** και στρατηγικές παρακολούθησης της φοίτησης, οι οποίες ενισχύουν τη συστηματική συμμετοχή στο καθημερινό σχολικό πρόγραμμα και προλαμβάνουν περιπτώσεις αποχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει συστηματική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προσέγγιση στην ενίσχυση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Καθημερινά ενσωματώνει στο πρόγραμμά της προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές, που στόχο έχουν τη δημιουργία ενός κλίματος ασφάλειας, αλληλοσεβασμού και

ένταξης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ενισχύει συστηματικά τη δημιουργία θετικών, σταθερών και υποστηρικτικών σχέσεων μεταξύ νηπίων και εκπαιδευτικών, στοιχείο που αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη συναισθηματική ασφάλεια και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η παιδαγωγική ομάδα εφαρμόζει συνειδητές και ποικίλες στρατηγικές σχέσης και επικοινωνίας, που περιλαμβάνουν ενσυναισθητική προσέγγιση, ενεργητική ακρόαση, σταθερές ρουτίνες και προσωποποιημένες μορφές ενίσχυσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει σταθερή και συστηματική προσέγγιση συνεργασίας με τις οικογένειες, τις οποίες αναγνωρίζει ως ισότιμους και ενεργούς εταίρους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η επικοινωνία είναι τακτική, πολυεπίπεδη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των γονέων, και περιλαμβάνει προσωπικές συναντήσεις, ενημερωτικά σημειώματα, ηλεκτρονική επικοινωνία, καθώς και κοινές παιδαγωγικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει υψηλό επίπεδο οργάνωσης και διοικητικής λειτουργίας, με σαφή κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των μελών της παιδαγωγικής ομάδας. Η εσωτερική ηγεσία καλλιεργείται μέσα από συνεργατικό πνεύμα, ενίσχυση της συμμετοχικότητας και ενδυνάμωση της επαγγελματικής ευθύνης κάθε εκπαιδευτικού. Η λειτουργία της μονάδας χαρακτηρίζεται από συνέπεια, σαφήνεια και αμοιβαία εμπιστοσύνη, δημιουργώντας θετικό κλίμα συνεργασίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υιοθετεί μια δυναμική και εξωστρεφή στάση απέναντι στην τοπική κοινωνία, εντάσσοντας με συνέπεια συνεργασίες με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς στην εκπαιδευτική της πράξη. Η εμπλοκή των παιδιών σε βιωματικές δράσεις που σχεδιάζονται σε συνεργασία με δημόσιες βιβλιοθήκες, πολιτιστικά κέντρα, φορείς του δήμου ή μουσεία, εμπλουτίζει το παιδαγωγικό πρόγραμμα και ενισχύει την αίσθηση του ανήκειν σε μια ευρύτερη κοινωνία μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν **σταθερά και στοχευμένα σε επιμορφωτικές δράσεις**, ενισχύοντας διαρκώς τον παιδαγωγικό τους ρόλο και την εκπαιδευτική τους επάρκεια. Οι συμμετοχές αυτές αξιοποιούνται ουσιαστικά στην πράξη, με άμεση εφαρμογή στο παιδαγωγικό έργο και ανταπόκριση στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και των παιδιών. Αναγνωρίζεται η αξία της επαγγελματικής εξέλιξης ως συνεχούς διαδικασίας, με στοιχεία διάχυσης γνώσεων και συνεργατικού αναστοχασμού εντός της παιδαγωγικής ομάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Από τις καταγραφές της σχολικής μονάδας προκύπτει έως σήμερα συμμετοχή της σε προγράμματα eTwinning. Παρά την απουσία εμπλοκής σε προγράμματα Erasmus (IKY), διαφαίνεται διάθεση ανάπτυξης και συνεργασίας, καθώς και σταθερό παιδαγωγικό υπόβαθρο που θα μπορούσε να στηρίξει μελλοντική συμμετοχή σε προγράμματα που ενισχύουν την εξωστρέφεια και τη δικτύωση της σχολικής μονάδας.

Πρόταση ενίσχυσης:

1. Συστήνεται η συμμετοχή σε ενημερωτικά ή επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώνονται από την Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus (IKY) , ώστε η παιδαγωγική ομάδα να εξοικειωθεί σταδιακά με το πλαίσιο, τις απαιτήσεις και τα οφέλη της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η επιλογή δραστηριοτήτων που βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών

- βιωματική, διερευνητική και συνεργατική μέθοδος διδασκαλίας
- έμφαση στο παιδί και τις ανάγκες του
- υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων για την καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών
- η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης

Σημεία προς βελτίωση

- Αναφορά στα τεκμήρια με τα οποία γίνεται η αποτίμηση των δεικτών, αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των δράσεων και τη στόχευση της σχολικής μονάδας.
- Μελετήστε τα σχετικά αρχεία, τα οποία είναι διαθέσιμα στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οι σχολικές εκδηλώσεις αποτελούν μέρος της παιδαγωγικής ζωής του Νηπιαγωγείου και μπορούν να μετατραπούν σε ουσιαστικές εμπειρίες μάθησης και δημιουργικής έκφρασης για τα παιδιά. Στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης των εκπαιδευτικών σας πρακτικών, προτείνετε να εξετάσετε τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζονται και υλοποιούνται οι εκδηλώσεις στο νηπιαγωγείο σας.

Συγκεκριμένα, προτείνεται οι σχολικές εκδηλώσεις να:

Έχουν συνάφεια με κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή σχέδιο δράσης που έχει υλοποιηθεί στη διάρκεια της χρονιάς ως μια παιδαγωγική λογική συνέχεια και συνέπεια με το σύνολο του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Αντανακλούν το όραμα, τις αξίες και την παιδαγωγική φυσιογνωμία του Νηπιαγωγείου.

Εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία των Προγραμμάτων Σπουδών του Νηπιαγωγείου, εστιάζοντας στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών, στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης.

Σέβονται την παιδικότητα και αξιοποιούν αυθεντικές εμπειρίες των παιδιών, χωρίς να τις μετατρέπουν σε «παραστάσεις» ενηλίκων.

Μέσα από αυτή την προσέγγιση, οι εκδηλώσεις δεν αποτελούν αποσπασματικές «γιορτές», αλλά οργανικά στοιχεία της παιδαγωγικής διαδικασίας, τα οποία ενισχύουν τη συνοχή, τη νοηματοδότηση, την ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών, αναδεικνύουν την ταυτότητα κάθε νηπιαγωγείου και συμβάλλουν στη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η δημοκρατική λήψη αποφάσεων και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών
- η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και συναδελφικής αλληλεγγύης

Σημεία προς βελτίωση

- Αναφορά στα τεκμήρια με τα οποία γίνεται η αποτίμηση των δεικτών, αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των δράσεων και τη στόχευση της σχολικής μονάδας.
- Μελετήστε τα σχετικά αρχεία, τα οποία είναι διαθέσιμα στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατάρτιση ενός ρεαλιστικού και λεπτομερούς ετήσιου πλάνου δράσης, με σαφή χρονοπρογραμματισμό για τις βασικές υποχρεώσεις, αναλυτική αποτύπωση ενεργειών με εσωτερική κατανομή αρμοδιοτήτων εντός του συλλόγου διδασκόντων, με βάση τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πρότυπων συνεργατικών εγγράφων για την εξοικονόμηση και καλύτερη διαχείριση του εργασιακού χρόνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- ενδιαφέρον για συνεχή βελτίωση και προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη
- συμμετοχή σε προγράμματα ποικίλου ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Αναφορά στα τεκμήρια με τα οποία γίνεται η αποτίμηση των δεικτών, αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των δράσεων και τη στόχευση της σχολικής μονάδας.
- Μελετήστε τα σχετικά αρχεία, τα οποία είναι διαθέσιμα στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η επιλογή των ενδοσχολικών επιμορφώσεων να βασίζεται στη διερεύνηση και καταγραφή των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών του συλλόγου διδασκόντων, ώστε να διασφαλίζεται η ουσιαστική

σύνδεσή τους με την παιδαγωγική και διοικητική καθημερινότητα της σχολικής μονάδας. Η αποτύπωση αυτών των αναγκών μπορεί να πραγματοποιείται μέσα από αναστοχαστικό διάλογο στον σύλλογο, προκειμένου οι επιμορφωτικές δράσεις να έχουν στόχευση, πρακτική αξία και να συμβάλλουν στην ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού έργου.