

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

«Μπαλάκια και στεφάνια»

Παισιο- Τάξη

Νηπιαγωγείο (1^ο Νηπιαγωγείο Βραχναϊκών)

-Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: 19 παιδιά (12 αγόρια και 7 κορίτσια). Από το σύνολο των παιδιών είναι 13 νήπια και 6 προνήπια. Η δραστηριότητα έγινε και από τα δυο τμήματα του ολοήμερου με συνολικό αριθμό 32 μαθητών (έλειπαν 13 μαθητές λόγω ασθενειών)

-Ιδιαιτερότητες παισιού-ομάδας παιδιών: Στην τάξη φοιτούν 3 παιδιά με ενδείξεις για πιθανές μελλοντικές δυσκολίες σε ζητήματα γλώσσας, και 2 αλλόγλωσσα παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

-Χαρακτηριστικά του σχολείου-τάξης: Ημιαστική περιοχή. Διθέσιο σχολείο με δύο τμήματα ολοήμερου.

-Χαρακτηριστικά περιβάλλοντος: Ο χώρος είναι σχετικά επαρκής για την οργάνωση της συγκεκριμένης δραστηριότητας (η δραστηριότητα έγινε Παρασκευή μετά την χαλάρωση όταν σηκώθηκαν τα κρεβατάκια)

-Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος: Η υλοποίηση της δραστηριότητας **αναφέρεται στο τέλος του δεύτερου τριμήνου** όπου τα παιδιά έχουν εξοικειωθεί με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, τον πίνακα διγής εισόδου και την δημιουργία ομάδων. (Στο τέλος αναφέρονται παραλληλαγές για το πρώτο τρίμηνο).

Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία - Θεματικές Ενότητες:

1. Δ. ΠΑΙΔΙ, ΣΩΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ Δ.1 ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
2. Γ. ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Γ.1 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Σκοπός

Η προτεινόμενη δραστηριότητα έχει ως βασικό σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά να αξιοποιήσουν βασικά εργαλεία του Θεματικού Πεδίου παιδί, σώμα, δημιουργία και έκφραση και

παιδί και θετικές επιστήμες ώστε να συνεργάζονται για να ικανοποιήσουν κινητικούς στόχους, να συγκρίνουν ποσότητες και να συμπληρώνουν πίνακες μονής ή διπλής εισόδου για να οργανώσουν τα δεδομένα τους

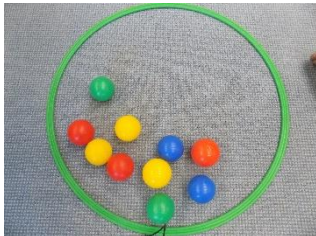
<p><u>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</u></p>	<p>Δ. ΠΑΙΔΙ, ΣΩΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ Δ.1 ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Δ.1.1 Σώμα και Κίνηση i. Αντιληπτικό-κινητική μάθηση ii. Ανάπτυξη βασικών κινητικών δεξιοτήτων</p>
<p>ΓΝΩΣΕΙΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες και δυνατότητες που απαιτούνται για την πραγματοποίηση των βασικών κινητικών δεξιοτήτων (σώμα, χώρος, τρόπος, σχέση/συνδυασμός) (ii).
<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να ελέγχουν την κίνηση ώστε να συντονίζουν χέρι -μάτι για να πραγματοποιούν την δραστηριότητα με τον κατάλληλο τρόπο (οπτικοκινητικός συντονισμός) (i) • Να χρησιμοποιούν τα δάχτυλα των χεριών με κατάλληλο τρόπο και ασκώντας την κατάλληλη πίεση για την πραγματοποίηση επιδέξιων κινήσεων χειρισμού αντικειμένων

ΣΤΑΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να σέβονται τον προσωπικό χώρο των άλλων και να συνεργάζονται για να ικανοποιήσουν κινητικούς στόχους (i).
ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ	
<u>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</u>	<p>Γ. ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ</p> <p>Γ.1 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</p> <p>Γ.1.2 Αριθμοί-Πράξεις και Άλγεβρα</p> <p>i. Γνωριμία των παιδιών με τους αριθμούς και τα σύμβολα</p>
ΓΝΩΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται ότι στην απαρίθμηση μιας ακολουθίας αριθμών, ο τελευταίος αριθμός δηλώνει την γνηθικότητα (ότι ο τελευταίος αριθμός που είπαν απαντάει στην ερώτηση «πόσα παιδιά μέτρησες;» (i).
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να συγκρίνουν ποσότητες και αριθμούς χρησιμοποιώντας την αριθμογραμμή (i).
ΣΤΑΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να εκτιμούν τη γνώση των αριθμών και τη

	σημασία της καταμέτρησης σε καθημερινές καταστάσεις
<u>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</u>	<p>Γ. ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ</p> <p>Γ.1 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</p> <p>Γ.1.3 Στοχαστικά Μαθηματικά</p>
ΓΝΩΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να διερευνούν σχέσεις ανάμεσα σε αριθμούς και σύνολα, σύμβολα, σχήματα
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να συμπληρώνουν πίνακες μονής ή διπλής εισόδου για να οργανώσουν τα δεδομένα τους (i).
ΣΤΑΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Να εκτιμούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι μαθητές χωρίζονται σε ισάριθμες ομάδες και κάθονται σε δύο γραμμές στο δάπεδο. Μπροστά στον πρώτο μαθητή υπάρχει ένα



στεφάνι με μπαλάκια και στον τελευταίο ένα άδειο στεφάνι. Πρέπει να βάλουν όλα τα μπαλάκια στο τελευταίο στεφάνι δίνοντάς τα με τα δύο χέρια χωρίς να γυρίσουν.



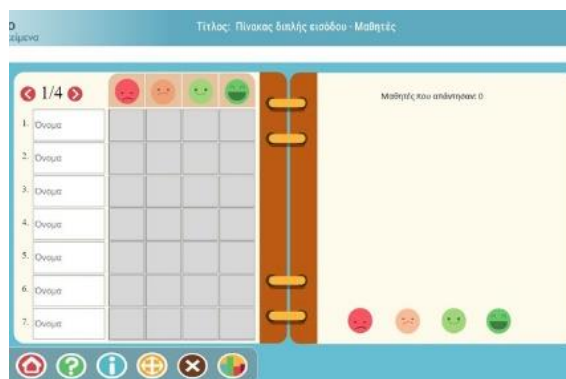
ΦΩΤΟΔΕΝΔΡΟ ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΠΛΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ- ΜΑΘΗΤΕΣ

Περιγραφή δραστηριότητας

<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10774>

Ανοιχτή δραστηριότητα με θέμα τη διάθεση των μαθητών της τάξης. Στόχος του μαθησιακού αντικειμένου είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές με την εισαγωγή δεδομένων σε πίνακα διπλής εισόδου.

Παράλληλα, δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να παρατηρήσουν τα δεδομένα αυτά σε μορφή ραβδογράμματος, ώστε να είναι σε θέση να εξαγάγουν συμπεράσματα, να κάνουν υποθέσεις και να λύσουν προβλήματα.



Δραστηριότητα: Στο στάδιο αυτό, τα μέλη της κάθε ομάδας αξιολογούν τη συμμετοχή τους στην διαδικασία αξιοποιώντας τις καρτέλες αξιολόγησης στην ψηφιακή εφαρμογή στη χρήση της οποίας είναι εξοικειωμένα (<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10774?locale=el>).

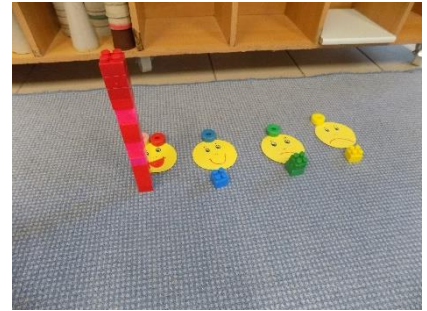
Χρησιμοποιούν καρτέλες με χρώματα και σύμβολα που απεικονίζουν συναισθήματα. Το κριτήριο αξιολόγησης περιλαμβάνει το βαθμό ευχαρίστησης που ένιωσαν με την συμμετοχής τους στο παιχνίδι. Τα μέλη συζητούν στην ομάδα για τις ατομικές καρτέλες και φτιάχνεται η καρτέλα αξιολόγησης της ομάδας όπου για το συγκεκριμένο κριτήριο

σημειώνεται η αποτίμηση με βάση τις εκτιμήσεις όλων των μελών.

Παραλλαγές

Το πρώτο τρίμηνο του σχολικού έτους θα μπορούσε να γίνει η ίδια δραστηριότητα με κάποιες διαφορές.

Στην δραστηριότητα «Μπαλάκια και στεφάνια» οι μαθητές θα δίνουν τα μπαλάκια με το ένα χέρι, με το αριστερό ή το δεξί και ο πίνακας διγής εισόδου στην αρχή θα είναι 4 φατσούλες (καθόλου, λίγο, πολύ, πάρα πολύ) στο πάτωμα όπου τα παιδιά θα βάζουν τουβλάκια (διαφορετικού χρώματος για κάθε φατσούλα) για να αξιολογήσουν πως αισθάνθηκαν με την



δραστηριότητα το ένα πάνω στο άλλο ώστε να δημιουργηθεί το γράφημα.

Σε επόμενο χρόνο ο πίνακας διγής εισόδου θα μπορούσε να γίνει σε χαρτί όπου τα παιδιά θα γράφουν το όνομά τους όπως μπορούν και θα βάζουν



ΚΑΛΗ ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ