

<<Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!>>

Τμήμα. Α1 & Α2

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ενδιαφέροναι και Ενεργώ-
Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη



Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης

του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, εν συναίσθηση και ευαισθησία).

1ο εργαστήριο:

Τίτλος εργαστηρίου: «Η μονα-δική μου οικογένεια»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους γλίσιο.

- Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους.
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους.
- Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».
- Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.

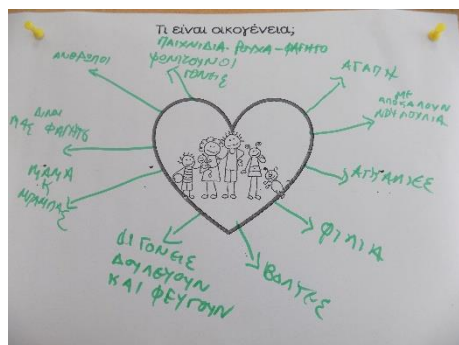
Πριν το 1^ο εργαστήριο οι μαθητές ζωγράρισαν την οικογένειά τους στο σπίτι μαζί με τους γονείς. Ερχόμενοι στο σχολείο υπήρχαν καρτελάκια με αριθμούς που αφορούν στο γήθος των μελών μιας οικογένειας, στα οποία τοποθέτησαν τις ζωγραφιές τους.

Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών.

Η εκπαιδευτικός προβάλλει στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό

παραμύθι

«Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητούν για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι. [Η μονα-δική μου οικογένεια](#)



Ενα τραγούδι για τον «Έφι τον εξωγήινο» από την εκπαιδευτικό Άννα Μαντέλη θα βρείτε στο τέλος του εγγράφου.

2ο εργαστήριο:

Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, Πγκουίνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα - 4Cs συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, η εκπαιδευτικός υποδέχεται τους μαθητές με το εύρημα ότι ένας από τους ήρωες του παραμυθιού, ο πγκουίνος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του! Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του πγκουίνου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα σύντομο γηροφοριακό κείμενο για τον πγκουίνο, προβάλλοντας το βίντεο της Disney με τίτλο "Πγκουίνοι" από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).

<https://youtu.be/lZHGm2Xhf1E>



Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

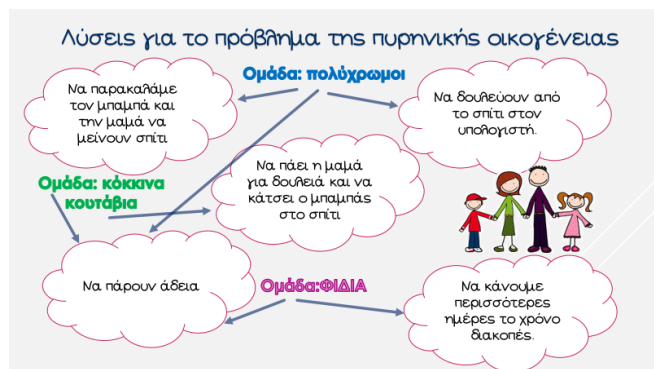
Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και τη συμφωνία όλων των μελών της.

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «τετραμελή οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις.



3ο εργαστήριο:

Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της εκτεταμένης οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας εκτεταμένης οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας εκτεταμένης οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 3ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός συνεχίζοντας το εύρημα με τους ήρωες του παραμυθιού, ανακοινώνει στους μαθητές ότι

ο λύκος τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» οι γιαγιάδες του και οι παππούδες του.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του λύκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, ο εκπαιδευτικός προβάλλει σχετικό βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας.

Οι μαθητές χωρίζονται σε εξαμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία εκτεταμένη οικογένεια με γονείς, παιδιά και παππούδες σε όποια αναλογία επιθυμούν.

Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «εξαμελή οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.



Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Ας παίξουμε ένα πάζα!!!
[ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ](#)

Ας παίξουμε διαδραστικά παιχνίδια με θέμα την οικογένεια
<https://wordwall.net/resource/7236239/%CE%BF%CE%B9%CE%BA>

<https://wordwall.net/resource/2046431/%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1>

<https://wordwall.net/resource/2046431/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-4%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%80%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%BF%CF%87%CF%89%CF%81%CE%BF%CF%85>

<https://wordwall.net/resource/7321945/%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%B5-%CF%84%CE%B1-%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AC>

<https://wordwall.net/resource/2236841/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1>

<https://wordwall.net/resource/6975021/%CE%B7-%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%BF%CF%85-box>

4ο εργαστήριο:

Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για την μονογονεϊκή οικογένεια

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs)
- Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα
- χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας μονογονεϊκής
- οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας μονογονεϊκής οικογένειας
- αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι το ίδιο και η μητέρα του.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του καγκουρό είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα σύντομο γηροφοριακό κείμενο για το καγκουρό προβάλλοντας αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων». https://youtu.be/g3icZB_sCM

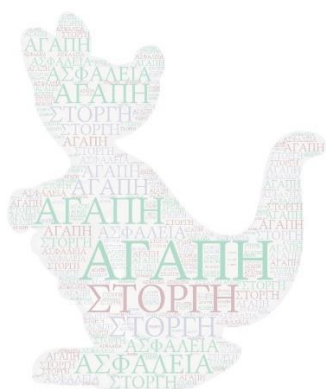
Παράλληλα, παρακολουθήσαμε την ιστορία της Χρυσομαλλούσας, ένα κοριτσάκι που μένει μόνο του με τη μητέρα του και συγκρίναμε την οικογένειά της με την οικογένεια των αρκούδων.

Το δραματοποιήσαμε, το ζωγραφίσαμε, φτιάξαμε κουκλίτσες για τον μαγνητικό πίνακα και κάναμε σειροθετήσεις.

Τα παιδιά ανέφεραν και άλλους ήρωες παραμυθιών που ζουν μόνο με τον ένα γονέα και εντοπίσαμε τα προβλήματα.



Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε διμελείς ή τριμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία μονογονεϊκή οικογένεια με έναν γονέα (μητέρα ή πατέρα) και ένα ή δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της. Η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις, ενώ η εκπαιδευτικός καταγράφει τις προτάσεις των μαθητών.



Ας παίξουμε ένα παζλ!!! ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

5ο Εργαστήριο:

Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να συζητήσουν για τα παιδιά χωρίς οικογένεια (ορφανά, ασυνόδευτα προσφυγόπουλα).
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση παιδιών χωρίς οικογένεια με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).

Στην έναρξη του 5ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το χελωνάκι, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί τα χελωνάκια είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός προβάλλει σχετικό βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.

(<https://youtu.be/LbZNY8Iano>)

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας. Η εκπαιδευτικός προβάλλει την ταινία κινουμένων σχεδίων "Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα". Η Ειρήνη είναι ένα μικρό κορίτσι που αναγκάζεται να εγκαταλείψει το σπίτι της. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος. (<https://youtu.be/WQJhuAfVTqo>) Στόχος ήταν να εκφράσουν τα παιδιά συναισθήματα και συγκινήσεις που μας προκαλεί η ιστορία της Ειρήνης, καλλιεργώντας την εν συνείδηση για εκείνους που βρίσκονται μακριά από την πατρίδα τους και να κατανοήσουμε την έννοια της διαφορετικότητας και του αποκλεισμού σε συνδυασμό με τις βασικές και καθολικές ανάγκες των παιδιών.

Οι μαθητές χωρίζονται σε τριμελείς ή τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία οικογένεια με τρία ή τέσσερα παιδιά χωρίς γονείς.

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις, ενώ η εκπαιδευτικός καταγράφει τις λύσεις που έχουν σκεφτεί.



6ο Εργαστήριο:

Τίτλος εργαστηρίου: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση & Διάχυση δράσεων Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργηθεί η εν συναισθήση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας.
- Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.



Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά ένα φύλλο Αξιολόγησης για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας που γνώρισαν στα Εργαστήρια.

Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού (brainstorming) του 1ου Εργαστηρίου με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» για να διαπιστωθούν οι αλλαγές που συντελέστηκαν στους μαθητές σε επίπεδο γνώσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων. Ο εκπαιδευτικός προβάλλει συγκριτικά και την εικόνα από τον αρχικό ιδεοκαταιγισμό και καλεί τους μαθητές να παρατηρήσουν τις διαφορές στις γνώσεις και τις ιδέες τους, με στόχο να καλλιεργήσει και να ενισχύσει τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες.

Τελικά, πώς τα πήγα;
Διάλεξε το προσώπιο που ταιριάζει...

| Όνομα | Ημερομηνία |
|--|--|
| <p>Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες μου άρεσε πολύ!</p> | <p>Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου, και σέβασταν τη γνώμη των άλλων!</p> |
| <p>Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους!</p> | <p>Κάθε φορά που κάνω με "οικογενειακό συμβόλαιο" θυμάμαι ότι ανήκω σε μια καινούρια οικογένεια!</p> |
| <p>Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες, αν και είναι διαφορετικές!</p> | <p>Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα, αλλά έχουν και πολλές χαρές!</p> |

Στο τέλος, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της εν συναισθήσης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Όσον αφορά στη συνολική αποτίμηση του προγράμματος, τα έργα των μαθητών σε κάθε εργαστήριο, ατομικά και ομαδικά, όπως και η τελευταία δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού, συγκρινόμενη με την αρχική του 1ου Εργαστηρίου,

μπορούν να πληροφορήσουν κατάλληλα τον εκπαιδευτικό για την πορεία υλοποίησης του προγράμματος και τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν.

Τα παιδιά των δύο τμημάτων του 1ου νηπιαγωγείου Βραχναϊκών με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών διοργάνωσαν χριστουγεννιάτικο φιλικό παζάρι για τη «Κιβωτό της Αγάπης» στο νηπιαγωγείο μας με δικές τους κατασκευές όπου. Με την βοήθεια των γονιών, συγκεντρώσαμε τρόφιμα & είδη πρώτης ανάγκης, ώστε να τους στηρίξουμε. Επίσης, συμμετείχαμε στο MAKE A WISH ΕΛΛΑΔΑΣ ώστε να συμβάλουμε στην πραγματοποίηση της ευχής ενός παιδιού. Οι μικροί μαθητές μας με εν συναισθήση, ευαισθησία και με πολύ αγάπη υποστήριξαν όλες τις δράσεις και κατανόησαν ότι κάθε οικογένεια είναι διαφορετική και πρέπει να στηρίζουμε παιδιά και οικογένειες που βρίσκονται σε κατάσταση ανάγκης.



Το τραγούδι του Έλφι

Είναι πάνω στη μελωδία του τραγουδιού:

Είμαι ο Φρόστου, ο χιονάνθρωπος, παιδιά

Είμαι ο Έλφι, ο ουρανοκατέβατος

έχασα το αστροποδήλατο και ψάχνω να το βρω.

Ο πιγκουίνος με βοήθησε σ' αυτό

μου 'δωσε ένα δωράκι κι εγώ του 'πα ευχαριστώ.

Σελιδοδείκτη σας χαρίζω τώρα εγώ

για να με θυμάστε όλοι, που πολύ σας αγαπώ.

Έφτιαξα σπίτι με σπουδαία υλικά:

ΑΓΑΠΗ, ΔΥΝΑΜΗ, ΑΠΟΔΟΧΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΖΕΣΤΑΣΙΑ.