

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Βλυχού, το οποίο λειτουργεί από το 1900 περίπου, βρίσκεται έναντι του αστυνομικού τμήματος Βλυχού και συστεγάζεται με τον παιδικό σταθμό της περιοχής. Το καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, υποδέχεται τους μαθητές σε ένα σχολείο για όλους, αντιλαμβάνοντας το τοπικό συγκείμενο και ευθαρρύνοντας του μαθητές να λάβουν μέρος στην αναδυόμενη μάθηση, μέσα από κατάλληλες για τους μικρούς εξερευνητές δράσεις. Μέσα σε ένα φιλικό κλίμα και σε ένα κατάλληλα διαμορφωμένο για την ηλικία τους και ασφαλές περιβάλλον, με πλούσιο παιδαγωγικό υλικό, στόχος του νηπιαγωγείου είναι να αναδείξει αξίες τις οποίες θα υιοθετήσουν οι μικροί μαθητές ως σημερινοί και αυριανοί πολίτες της κοινωνίας μας. Εκτιμώντας τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών, το νηπιαγωγείο βρίσκει πάτημα ώστε να τα εξοπλήσει με νέες γνώσεις αλλά και δεξιότητες που συνδέονται με τη δημιουργική σκέψη και την πρωτοβουλία και συνάμα την κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη.

Το νηπιαγωγείο είναι ο χώρος όπου τα νήπια, περνούν πολλές ώρες καθημερινά. Μαθαίνουν, παίζουν, χαίρονται, δημιουργούν, συνεργάζονται. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες). Τηρώντας τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου ο οποίος βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας. Αντιλαμβανόμενοι τις αντίξοες συνθήκες που βιώνει η κοινωνία μας τα δύο τελευταία χρόνια, το ενδιαφέρον του νηπιαγωγείου για το ποιοτικό του εκπαιδευτικό του έργο, όχι μόνο παραμένει αμείωτο αλλά προσπαθεί να συνδράμει ακόμα περισσότερο σε αυτό που ονομάζουμε "κοινό καλό".

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Οι μέχρι τώρα «καινοτόμες πρακτικές» τις οποίες έχει υιοθετήσει το Νηπιαγωγείο από συναδέλφους που πρόσφεραν στο Νηπιαγωγείο με το διδακτικό τους έργο, συμπεριλαμβάνονται ως εξείς :**

Δανειστική βιβλιοθήκη, Περιγραφική αξιολόγηση, μάθηση έξω από την τάξη αλλά και εντός της τάξης σε μαξιλάρους αντί για παγκάκια, μαθητικές ψηφοφορίες και εξωτερικός κήπος στα πλαίσια της σποράς. Το νηπιαγωγείο του Βλυχού, δεν συγκαταλέχθηκε στο περισιινό πιλοτικό πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων που στόχος ήταν η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Ωστόσο έχουν ήδη τεθεί τα θεμέλια για το νέο ξεκίνημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων από φέτος. Η επιτέλεση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας κινείται σε ένα πολυεπίπεδο πλαίσιο μαθησιακής ευελιξίας και εναλλακτικότητας, το οποίο υπερβαίνει την αντίληψη της θεώρησης της διδασκαλίας ως «μηχανοποιημένου τύπου» άσκησης διδακτικού έργου και αγγίζει τα όρια της δημιουργικής παραγωγής και ανάδειξης διδακτικών παραμέτρων, οι οποίες συμβάλλουν εποικοδομητικά στο μαθησιακό αποτέλεσμα για κάθε μαθητή. Βασιζόμενο επομένως το νηπιαγωγείο στις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης παρέχει: 1. Ευελιξία και εναλλακτικότητα στη διδακτική διαδικασία. 2. Επικεντρώνεται στα ουσιώδη τόσο στο επίπεδο των στόχων όσο και στο περιεχόμενο της μάθησης. 3. Η αξιολόγηση της διδασκαλίας κινείται περισσότερο προς την ενίσχυση της ανατροφοδότησης της διδασκαλίας, την προώθηση της μάθησης αλλά και την παρώθηση προς τη μάθηση 4. Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε κάθε διδακτική δραστηριότητα ανάλογα με τη δυναμική τους και με σεβασμό στην ατομικότητα και την προσωπικότητά τους, ενώ αναγνωρίζεται σε όλους η αξία της προσπάθειάς τους για την προσέγγιση της γνώσης. 5. Αναπτύσσεται ένα πλαίσιο υγιούς και αγαστής συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στη διδακτική διαδικασία, δηλαδή μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού. 6. Ο εκπαιδευτικός οργανώνει και αναδιοργανώνει διαρκώς η διδακτική του προσπάθεια, προκειμένου να επιτυγχάνονται οι ανάλογες κάθε φορά προσαρμογές. Για το σκοπό αυτό, και προκειμένου να μπορεί να υλοποιηθεί η εκπαιδευτική διαδικασία επάξια, αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό, με νόημα για την διδασκαλία και για τα παιδιά. Τα παιδιά μέσα από τον σχολικό προγραμματισμό, συμμετείχαν σε ποκίλες σχολικές δραστηριότητες, έξω από την τάξη, με επισκέψεις σε μουσεία πολιτιστικής κληρονομιάς, ελαιώνες, αμπελώνες αλλά και σε θεατρικές παραστάσεις καθώς και σε αθλητικές δράσεις στα πλαίσια του ευ ζην.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτική της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Στο νηπιαγωγείο μας ωστόσο, η οποιαδήποτε απουσία μαθητή, πάνω από μια εβδομάδα, είχε γνώριμους λόγους, καθώς οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων ήταν άρτιες με συστηματική αμφίπλευρη επικοινωνία. Ουδέποτε υπήρξαν μετγγραφές στη μέση της χρονιάς ανευ αιτίας, ή εξαιτίας δυσαρέσκειας, τουναντίον, προασπίστηκε το πλαίσιο της δομής έτσι, ώστε τα παιδιά να περνούν περισσότερο χρόνο ακόμα στο σχολείο. Αυτό, σηματοδότησε το άνοιγμα του ολοήμερου τμήματος στο οποίο παρότι αρχικά οι εγγραφές ήταν μόνο πέντε, αυτή τη στιγμή, οι μαθητές του ολοήμερου ανέρχονται στους δέκα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν ένα σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα. Η καλλιέργεια των σχέσεων δίνει δυναμική στο "είναι" κάθε παιδιού και ιδιαίτερα η φιλία μπορεί να τροφοδοτήσει και τα βαθύτερα νοήματα της ζωής. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής

και για τη δημιουργία ενός μορφωτικού - πολιτιστικού τοπίου, το οποίο έχει απόλυτη ανάγκη η μαθησιακή λειτουργία. Είναι παράγοντας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας κάθε νέου και νέας. Είναι βασικό σημείο για τη ζωντάνια και τη δημιουργικότητα της σχολικής αίθουσας. Η καλή συμπεριφορά, είναι υποχρέωσή μας να καλλιεργούμε την ανάπτυξη διαπροσωπικών, φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, είναι παιδαγωγική μας ευθύνη να προάγουμε τη δύναμη του ορθολογισμού και της λογικής, είναι καίρια ουμανιστική αντίληψη να αναδεικνύουμε τις αξίες του αλληλοσεβασμού, του αλτρουισμού, της ανοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας και της φιλίας. Βασιζόμενοι σε αυτές τις σταθερές, στο νηπιαγωγείο δεν παρατηρήθηκε ποτέ κάποιο επεισόδιο βίας, ούτε ενδοσχολικής αλλά ούτε και εξωσχολικής, τόσο σε λεκτικό όσο και σωματικό επίπεδο. Απεναντίας, μέσα σε ένα πολύχρωμο και γεμάτο θετική αύρα περιβάλλον, θεσπίστηκαν οι πιο γερές παιδικές φιλίες.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η νηπιαγωγός, στην προσπάθειά της να αναπτύξει μια λειτουργική εκπαιδευτική σχέση με τους μαθητές, χρειάζεται να αναγνωρίσει ότι έρχεται σε επαφή όχι απλά με έναν «μαθητή» αλλά με ένα παιδί που έχει μια εικόνα για τον ρόλο του ως μαθητή, η οποία συνδέεται με την εικόνα που έχει για την δασκάλα του, κι επίσης με ένα άτομο που ανήκει σε μια συγκεκριμένη οικογένεια κι ένα συγκεκριμένο κοινωνικό πλαίσιο, που έχει ενσωματώσει ένα μοτίβο σχέσεων, που επηρεάζει και τις πεποιθήσεις που διατηρεί για τον ρόλο του ως μαθητή.

Κατανοώντας η νηπιαγωγός τις διαφορετικές προσδοκίες και τους φόβους με τους οποίους επενδύει ο μαθητής τη σχέση του με τον δάσκαλο, μπορεί να κατανοήσει και να προβλέψει τη στάση του μαθητή της απέναντι στις προσπάθειές της να δομήσει μια αποτελεσματική σχέση. Προκειμένου ο εκπαιδευτικός να φτάσει σε μια κατανόηση της πραγματικότητας των μαθητών του χρειάζεται να αξιοποιήσει παρεμβάσεις που έχουν διαμορφωθεί, ώστε να διευκολύνουν τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, που θα επιτρέψουν και τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας στη σχολική τάξη. Η νηπιαγωγός χρησιμοποιώντας την ενεργητική ακρόαση, κατάφερε να δομήσει σχέσεις εμπιστοσύνης, αξίας ανεκτίμητης για την ηλικία στην οποία βρίσκονται τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Στο πλαίσιο εφαρμογής της ενεργητικής ακρόασης στον χώρο της εκπαίδευσης έχει φανεί άλλωστε ότι οι εκπαιδευτικοί που διακρίνονται από ενδιαφέρον, φροντίδα, συναισθηματική κατανόηση και σεβασμό για τους μαθητές τους, που εκδηλώνουν αποδοχή και εκφράζουν ενσυναίσθηση, αναπτύσσουν θετικότερες διαπροσωπικές σχέσεις μαζί τους.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι γονείς και κηδεμόνες, φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του. Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου. Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες. Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου. Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη

των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

### **Θετικά σημεία**

Από τα προαναφερθέντα, προκύπτει ένας υγιής και λειτουργικός εσωτερικός κανονισμός μέσα στη σχολική μονάδα, από την οποία πηγάζει αξιόλογο διδακτικό έργο το οποίο είναι βασισμένο στις αρχές που διέπουν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, μεταξύ των μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεδομένου ότι λειτουργεί για πρώτη φορά το ολόημερο τμήμα, οι ανάγκες για εξοπλισμό, επιβάλλονται. Επιπρόσθετα, το κτίριο, εξαιτίας της παλαιότητάς του, χρειάζεται συντήρηση, καθώς έχουν βρεθεί αδυναμίες στις υποδομές του. Πιο συγκεκριμένα, τα παλιά και φθαρμένα πλέον παραθυρόφυλλα δεν προστατεύουν το χώρο από τις αντίξοες καιρικές συνθήκες στις οποίες έχει εκτεθεί το κτίριο ουκ ολίγες φορές. Ταυτόχρονα, δεν διαφυλάσσεται η θέρμανση ενώ πάσχει από μεγάλα ποσοστά υγρασίας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σύμφωνα με το Νόμο 1566/85, άρθρο 11, Δ,1 «Ο διευθυντής του σχολείου είναι ιδίως υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών και την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων».

Μετέχει, επίσης, «στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου και συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους», ενώ ασκεί διδακτικό έργο περιορισμένου εβδομαδιαία χρόνου ανάλογα με το μέγεθος του σχολείου και συμμετέχει ως πρόεδρος στο σχολικό συμβούλιο και στη σχολική επιτροπή, υποβοηθητικών οργάνων για την εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων. Στα πλαίσια της «αναψηλάφησης» του εκπαιδευτικού συστήματος και της αναδιοργάνωσης της εκπαιδευτικής διοίκησης, ο ρόλος του αναβαθμίζεται και η εξουσία του διευρύνεται. Εν προκειμένω, οι διαδικασίες περάτωσης των εργασιακών υποχρεώσεων της Νηπιαγωγού/ Προισταμένης, γίνονται ανεμπόδιστα, και το έργο της λειτουργεί ως συνδεδετικός κρίκος μεταξύ των συναδέλφων αλλά και σε σχέση με τα ανώτερα κοινωνικά εργασιακά στελέχη, προκειμένου να διατελεί χρέη καθηκόντων όπως από τους σχετικούς νόμους ορίζεται. Συνάμα, Ο τρόπος άσκησης της ηγεσίας, μεταφέρει στην πράξη την προσωπική θεωρία διοίκησης του ηγέτη, εκφράζει τις ιδιαίτερες διοικητικές ικανότητες και δεξιότητες που διαθέτει, αντανακλά την προσωπικότητα και την γενικότερη κουλτούρα του και πλαισιώνει κάθε ενέργεια και δραστηριότητά του. Αποτελεί, δε, σύμφωνα με πολυπληθείς μελέτες κι έρευνες, διεθνείς και ελληνικές, έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες της αποτελεσματικής λειτουργίας ενός οργανισμού καθώς -υπό προϋποθέσεις- μειώνει το στρες των εργαζομένων, τους δεσμεύει στην υποχρέωση συνεισφοράς και τους ωθεί σε ενεργή εμπλοκή στην παραγωγική εργασία με στόχο τη μέγιστη απόδοση της οργάνωσης στην οποία συμμετέχουν παρωθεί σε συγκεκριμένες δράσεις και

δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα για τη βελτίωση της αποδοτικότητας του οργανισμού επιδρά θετικά στη δημιουργία συνοχής της ομάδας των εργαζομένων και αυξάνει την ικανοποίηση από την εργασία τους. Με δυο λόγια, αποτελεί το ενδεδειγμένο μέσο για την αποτελεσματική έκφραση της «τέχνης του να επιτυγχάνεις σκοπούς μέσω των ανθρώπων»

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Τα εκπαιδευτικά συστήματα που ευνοούν τη δημιουργικότητα διευκολύνουν τη συναισθηματική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού, καλλιεργούν το συνεργατικό πνεύμα, τον υγιή ανταγωνισμό, το ομαδικό παιχνίδι, την αλληλοϋποστήριξη. Βασιζόμενο το Νηπιαγωγείο στα προαναφερθέντα θεσπίζει ένα εκπαιδευτικό σύστημα προσανατολισμένο και επικεντρωμένο στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων όλων των μαθητών. Το σχολείο αναπτύσσοντας στους νέους την κριτική και δημιουργική σκέψη, τους βοηθά να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις όπως κοινωνικές, οικονομικές, επαγγελματικές, περιβαλλοντικές, συναισθηματικές. Το άτομο που θα αναπτύξει δημιουργική σκέψη είναι ένα άτομο που θα έχει περισσότερες πιθανότητες να είναι ευέλικτο, να αναλαμβάνει «ρίσκα», να αναπτύσσει την ενσυναίσθηση, την ανεξαρτησία του, να διαχειρίζεται την αβεβαιότητα αλλά και την αποτυχία. Ένα τέτοιο άτομο έχει περισσότερες πιθανότητες να ευτυχήσει και να έχει επαγγελματικές ευκαιρίες στη ζωή του. Σύμφωνα με την αποτίμηση υπήρξε μεγάλη αλληλεπίδραση και επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς, την τοπική κοινωνία, καθώς και χώρους τέχνης και πολιτισμού.

## **Θετικά σημεία**

Εκ των άνωθεν, προκύπτει μια υγιής σχολική κοινότητα. Το σχολείο, ως ζωντανός οργανισμός, αποτελεί θεσμό που προετοιμάζει τα παιδιά, με τη μάθηση και την αγωγή, για μια σωστή και αποδοτική ζωή, τα προετοιμάζει και τα διαπαιδαγωγεί για την απρόσκοπτη ένταξή τους σε μια ελεύθερη και δημοκρατική κοινωνία μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο. Για το σκοπό αυτό καθιερώνει το διάλογο και τη συνεργασία ανάμεσα στο δάσκαλο και το μαθητή στην αναζήτηση και στη μετάδοση της ουσιαστικής γνώσης, λευτερώνει και ενισχύει την πρωτοβουλία των παιδιών και ταυτόχρονα φροντίζει να τα εφοδιάζει με ότι είναι αναγκαίο για να γίνουν ικανά να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και στις δραστηριότητες, που συνεχώς αναπτύσσονται, της κοινωνίας μέσα στην οποία θα ζήσουν.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων δεν είναι δυνατό να υποβαθμίζεται ο ρόλος τους από αυταρχικές μεθόδους λειτουργίας και αντιδημοκρατικούς περιορισμούς, που θα περιθωριοποιούσαν το μαθητή στη σχολική ζωή. Αντίθετα πρέπει να εξασφαλίζονται εκείνες οι λειτουργίες, που συμβάλλουν στην ανάπτυξη του δημοκρατικού διαλόγου και της συνεργασίας στη ζωή του σχολείου. Παράλληλα και ταυτόχρονα θα πρέπει η λειτουργία τους να συμβάλλει στη διαφύλαξη και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στη συστηματική μετάδοση της ουσιαστικής γνώσης. Στόχος για τις μαθητικές κοινότητες είναι να αποκαταστήσει το πραγματικό νόημα και τον αληθινό τους χαρακτήρα. Να τις αναδείξει σε δημοκρατικούς θεσμούς, όπου με τη συμμετοχή όλων των μαθητών στις διαδικασίες τους, θα απελευθερώνονται οι δημιουργικές ικανότητες όλων των παιδιών, θα εθίζονται οι μαθητές στη συλλογική ζωή, θα αναπτύσσεται η υπευθυνότητα, θα κατοχυρώνονται τα δικαιώματα αλλά και θα συνειδητοποιούνται τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Πέρις το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις αναφορικά με την τηλεκπαίδευση.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι ανάλογη της σημασίας και του ρόλου που αποδίδεται στην εκπαίδευση σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο. Η σημασία που αποδίδει η Ευρωπαϊκή Ένωση στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου είναι ύψιστης σημασίας και όχι άδικα αφού στοχεύουν στη βελτίωση των εκπαιδευτικών και της ποιότητας του παρεχόμενου από αυτούς έργου. Οι εκπαιδευτικοί είναι βασικοί παράγοντες κατά τη διδασκαλία σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας καθώς δεν είναι μόνο οι κύριες πηγές πληροφορίας και παρακίνησης αλλά είναι και οι υπεύθυνοι για ό,τι συμβαίνει στην τάξη. Συνεπώς, μια εμπεριστατωμένη μελέτη της εφαρμογής του όποιου νέου εκπαιδευτικού προγράμματος οφείλει να έχει μια σαφή εικόνα ως προς το ποιοι είναι οι εκπαιδευτικοί που θα διδάξουν σύμφωνα με το πρόγραμμα, ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους, ποιες είναι οι σπουδές τους και η διδακτική τους προϋπηρεσία γενικά, και ειδικά η εμπειρία τους με το μαθητικό κοινό με το οποίο θα εφαρμόσουν το πρόγραμμα. Τέτοιου είδους προγράμματα έχουν δώσει το παρόν από φέτος στη χώρα μας, όπως με την εκμάθηση ξένης γλώσσας που είναι πλέον παρούσα στην τάξη του νηπιαγωγείου με τη σχετική επιμόρφωση που παρέχεται προκειμένου να είναι υλοποιήσιμη στη πράξη η ενέργεια αυτή αλλά και τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Το Νηπιαγωγείο που τη χρονιά που πέρασε, δεν είχε κάποια συμμετοχή σε δράσεις όπως e twitting, εργαστήρια δεξιοτήτων, helmeρα, action aid.

#### Θετικά σημεία

Ο μη ευφροσύνη σε πτυχιακούς τίτλους και η συστηματική επιμορφωτική διαδικασία σε ημερίδες επιμόρφωσης, ταχύρρυθμα σεμινάρια, Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα (έντυπο υλικό, Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση νέων τεχνολογιών, μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση νέων τεχνολογιών κάλυψε την ποικιλομορφία της τάξης και ανταποκρίθηκε στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε μαθητή που είναι και το ζητούμενο. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες δυσκολίες που βίωσε εξαιτίας της πανδημίας η κοινωνία μας και την προέκταση που είχε μέσα στο σχολείο, αυτό δεν οδήγησε προς τα πίσω την εκπαιδευτική διαδικασία. Τουναντίον, τα σύγχρονα προγράμματα με τα οποία εξοπίσθησε ο εκπαιδευτικός, και η επαρκής διαχείριση ακόμα και του συστήματος webex για την παροχή της μάθησης στο μαθητικό δυναμικό, έφεραν κοινωνική, ψυχική και μαθησιακή ανέλιξη.

#### Σημεία προς βελτίωση

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην εποχή που ζούμε είναι πολύ σημαντικός και το έργο του βαρύ και δύσκολο. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ καλά πως οι νέοι μας πρέπει να αποκτήσουν ευρύτερη κριτική και ευέλικτη σκέψη. Γνωρίζουν επίσης πως πρέπει να αποκτήσουν ισχυρή ψυχική και πνευματική θωράκιση αλλά και ηθικές αξίες τέτοιες που θα είναι η πανοπλία προστασίας τους σε ένα περιβάλλον χωρίς σύνορα. Ο εκπαιδευτικός

λοιπόν για να ανταποκριθεί, σήμερα, στο δύσκολο έργο του απαιτείται να είναι ολοκληρωμένος άνθρωπος, θετικός παρατηρητής και ερμηνευτής των γεγονότων. Υπό τις παρούσες και αρκετά δύσκολες συνθήκες για τους εκπαιδευτικούς, είναι βέβαιο πως οι εκπαιδευτικοί, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, έχουν αγάπη και ενδιαφέρον για το έργο τους. Γνωρίζουν δε καλά πως το έργο τους είναι ίσως το πιο σημαντικό στην κοινωνία γιατί αφορά την ποιότητα της αυριανής κοινωνίας και έχουν συναίσθηση της τεράστιας ευθύνης τους για το μέλλον των παιδιών. Η συστηματική επιμόρφωση προκειμένου να υφίσταται προσωπική ανέλιξη και επομένως και αποδοτικότερο έργο χρειάζεται να είναι παρούσα καθόλη την ζωή του εκπαιδευτικού ώστε να ανταποκρίνεται επάξια στις ανάγκες της κάθε προοπτικότητας του παιδιού και της ευρύτερης κοινωνίας γενικότερα.