



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΛΥΧΟΥ</p> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Νηπιαγωγείο Βλυχού</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>1</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>16</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>2</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>1</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ:Οδική ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>Οδική ασφάλεια «Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ»</p>	<p>Οικολογική συνείδηση «Παιδική Ημέρα – Η θάλασσα είναι ζωή!»</p>	<p>Τα δικαιώματα των παιδιών «Όλα τα παιδιά της γης»</p>	<p>STEM, Νέες τεχνολογίες, γνωρίζω τα επαγγέλματα «Μικροί Μετεωρολόγοι»</p>






## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων του σχολείου μας, προσανατολίζονται γύρω από τις ανάγκες και τα βιώματα των παιδιών και της ομάδας μας. Ένα βασικό **πλεονέκτημα** είναι πως επελέγησαν θέματα τα οποία σχετίζονται άμεσα με την καθημερινότητά τους και τα βιώματά τους, θάλασσα, δρόμος, ποδήλατο, καιρός (μετεωρολογικά φαινόμενα), τα δικαιώματα αλλά και τα όρια ταυτόχρονα, και τα βοηθούν να λαμβάνουν πρωτοβουλίες, να προσέχουν τον εαυτό τους, το περιβάλλον που ζουν αλλά και να συνυπάρχουν αρμονικά στην μικρή κοινωνία του σχολείου μας.


Ελπίζοντας πως φέτος θα βρισκόμαστε δια ζώσης με τους μικρούς μας φίλους, όλες οι υπόλοιπες δυσκολίες – **μειονεκτήματα** που μπορεί να εμφανιστούν από έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, δυσκολίες σε κάποιες μετακινήσεις που θα θέλαμε να πραγματοποιηθούν, περιορισμό του σχολικού χώρου (μικρή αίθουσα) πιστεύουμε θα ξεπεραστούν.

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Όραμα του σχολείου μας είναι τα παιδιά μας να λειτουργούν και να ενεργούν ως ομάδα, με αίσθημα συλλογικότητας, αποδοχής, κατανόησης και φροντίδας για τον συμμαθητή τους αλλά και αυτομέριμνας. Μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο εν συνεχεία θα θέλαμε να καλλιεργήσουμε δεξιότητες δημιουργικότητας, πρωτοβουλίας, κριτικής σκέψης και πολλές άλλες δεξιότητες, ώστε αργότερα να γίνουν ευτυχισμένοι ενεργοί πολίτες της κοινωνίας μας. Όλα αυτά θα θέλαμε να πραγματοποιούνται μέσα από βιωματικές καταστάσεις που έχουν ουσία και νόημα για τα παιδιά, αφήνοντας ελεύθερη την πρωτοβουλία τους και τη φαντασία τους.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας μονάδας που προαναφέρθηκε, οι στόχοι του σχολείου μας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι οι εξής :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να αισθάνονται πως ανήκουν σε μία ομάδα που τα αποδέχεται ώστε να μπορέσουν να εξελιχθούν</li> <li>• Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής, όπως η ενσυναίσθηση, η συνεργασία, η αυτομέριμνα, η επίλυση συγκρούσεων, η υπευθυνότητα, η ανθεκτικότητα.</li> <li>• Να γνωρίσουν το περιβάλλον που μένουν, και να μάθουν πως μπορούν να το προστατεύουν.</li> <li>• Να δοθούν στα παιδιά ποικίλα ερεθίσματα και υλικά, ώστε μέσα από την ελευθερία δημιουργίας, να καλλιεργηθούν δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αι που σχετίζονται με τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τον ψηφιακό εγγραμματισμό.</li> </ul>



<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Τίτλος «Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ»</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι τα παιδιά να μάθουν πως να κυκλοφορούν στο δρόμο με ασφάλεια, είτε ως πεζοί, είτε ως οδηγοί ποδήλατου, είτε ως επιβάτες.</p> <p>Αναλυτικότερα μέσα από το πρόγραμμα στοχεύονται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αι - δεξιότητες μάθησης - συνεργασία, δημιουργικότητα</li> <li>• Δεξιότητες ζωής – δεξιότητες κοινωνικής ζωής – υπευθυνότητα, σεβασμός</li> </ul>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Τίτλος «Παιδική helmera» - Η θάλασσα είναι ζωή!»</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν καλύτερα τη θάλασσα, που είναι βασικό φυσικό στοιχείο στον τόπο τους. Να αναδειχθεί η αλληλεπίδραση ανθρώπου και θάλασσας, να ενισχυθεί η γνώση της εκπαιδευτικής κοινότητας γύρω από τους ωκεανούς και να ενισχυθεί η ατομική ευθύνη του καθενός, γύρω από την προστασία της.</p> <p>Αναλυτικότερα μέσα από το πρόγραμμα στοχεύονται οι εξής δεξιότητες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αι – δεξιότητες μάθησης – κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα</li> <li>• Δεξιότητες ζωής – δεξιότητες κοινωνικής ζωής – υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα</li> <li>• Δεξιότητες ζωής – δεξιότητες επιχειρηματικότητας – οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία, πολιτειότητα</li> <li>• Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης – ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση</li> <li>• Δεξιότητες του Νου – επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια</li> </ul>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Τίτλος «Τα δικαιώματα των παιδιών, όλα τα παιδιά της γης»</p> <p>Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων ώστε τα παιδιά να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα δικαιώματα των παιδιών. Η κατανόησή της ύπαρξής τους, η αναγνώριση της ύπαρξής τους και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>Αναλυτικότερα μέσα από το πρόγραμμα στοχεύονται οι εξής δεξιότητες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες ζωής – δεξιότητες κοινωνικής ζωής – υπευθυνότητα, εν συναίσθηση, ανθεκτικότητα, ευαισθησία</li> <li>• Δεξιότητες ζωής - Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής εν συναίσθησης - Επίλυση συγκρούσεων</li> </ul>



<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Τίτλος : «Μικροί Μετεωρολόγοι»</p> <p>Στη θεματική ενότητα αυτή στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τα καιρικά φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους στην καθημερινότητα, μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και την επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Με την εφαρμογή σχεδίων εργασίας STEM – STEAM που βασίζονται σε πραγματικά προβλήματα, τα παιδιά διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυσή τους, χρησιμοποιούν δημιουργικά ψηφιακές τεχνολογίες σχεδιάζοντας και κατασκευάζοντας μοντέλα με απλά υλικά.</p> <p>Δεξιότητες που στοχεύει η θεματική είναι οι εξής :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αι – δεξιότητες μάθησης – κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα</li> <li>• Δεξιότητες ζωής – δεξιότητες κοινωνικής ζωής – υπευθυνότητα</li> <li>• Δεξιότητες ζωής – δεξιότητες επιχειρηματικότητας – οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία</li> <li>• Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης – δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχόμενου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός</li> <li>• Δεξιότητες του Νου – στρατηγική σκέψη – μελέτη περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων</li> <li>• Δεξιότητες του Νου – κατασκευές, παιχνίδια</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Τα θέματα που έχουν επιλεγεί, αφορούν στην καθημερινή ζωή των παιδιών και στα βιώματά τους. Αυτό έχει ως συνέπεια τα νήπια να αποκτούν κίνητρο για συμμετοχή, αυτοπεποίθηση πως μπορούν να κάνουν πράγματα αλλά και γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να ανταπεξέρχονται σε καθημερινά ζητήματα. Επίσης, το κλίμα συνεργασίας που υλοποιούνται βοηθάει στη δημιουργία συνοχής της ομάδας και στο δέσιμό της.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Ειδικότερα, τα παιδιά, μέσα από τις τέσσερις θεματικές ενότητες, καθώς συμμετέχουν σε μία ομάδα αποδοχής και κατανόησης, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους γύρω από το περιβάλλον και τα καιρικά φαινόμενα, μαθαίνοντας να παρατηρούν γύρω τους, έρχονται αντιμέτωπα με την διαφορετικότητα και αρχίζουν να κατανοούν τον εαυτό τους και τα δικαιώματά τους, ενώ καλλιεργούν το αίσθημα της αυτοπροστασίας στον δρόμο και αποκτούν οδική συνείδηση. Τέλος, αποκτούν οικολογική συνείδηση και έρχονται σε ουσιαστικότερη επαφή με κάτι το οποίο τους είναι πολύ οικείο, όπως είναι η θάλασσα.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Ανάλογα τις δραστηριότητες που υλοποιούνται κάθε φορά, λαμβάνονται και τα κατάλληλα μέτρα, 'ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα μέλη, το καθένα με τον δικό του τρόπο φυσικά, και τις δικές του δυνάμεις. Άλλωστε, και οι τέσσερις θεματικές, ως πρωταρχικό στόχο έχουν την ενδυνάμωση και τη συνοχή της ομάδας της τάξης μας.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Στα πλαίσια των εργαστηρίων μας θα υπάρξει συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Άλλα νηπιαγωγεία</li> <li>• Τοπική κοινωνία</li> <li>• Γονείς</li> <li>• Δήμο Λευκάδας</li> <li>• Παιδική βιβλιοθήκη</li> <li>• Σχολές οδηγών</li> <li>• Κέντρο εκτυπώσεων</li> <li>• Τροχαία – πυροσβεστική</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....