

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΔΙΚΟΥΣΙΑΣ - 9310005

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/05/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Βερδικούσιας βρίσκεται σε μία αγροτική και ορεινή περιοχή στην κεντρική Ελλάδα. Χτίστηκε το 1927 και πρόκειται για ένα παλιό, καλαίσθητο πέτρινο κτήριο, με δύο αίθουσες διδασκαλίας. Το νηπιαγωγείο είναι μονοθέσιο. Διοικητικά υπάγεται: στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Λάρισας.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 7 μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2023-2024: 1 νήπιο και 6 προνήπια.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία των περισσότερων βρίσκεται στον αστικό ιστό του χωριού Βερδικούσια και αρκετοί μετακινούνται καθημερινά από τις κοντινές κτηνοτροφικές μονάδες, που βρίσκονται, πάνω ή κάτω στο δρόμο, ανεβαίνοντας για το χωριό. Η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με υπολογιστή και τηλεφωνική επικοινωνία. Διαθέτει δύο αίθουσες που βρίσκονται στο ισόγειο του κτιριακού συγκροτήματος. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός με τον παιδικό σταθμό.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του 1/θέσιου Νηπιαγωγείου Βερδικούσιας μπορεί να χαρακτηριστεί ως «πολύ καλή» δηλαδή με θετικά στοιχεία σαφώς περισσότερα από αρνητικά.

Πιο συγκεκριμένα οι τομείς που θεωρείται ότι παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα χωρίς δυσκολίες, είναι οι εξής:

1. Στελέχωση του νηπιαγωγείου.
2. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.
3. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
4. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
5. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.
6. Φοίτηση και διαρροή μαθητών.
7. Επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών.
8. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
9. Επίτευξη στόχων του σχολείου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδακτικό προσωπικό), στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων παρεμβάσεων, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και στην επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Τέλος υπάρχουν κάποιες δυσκολίες σχετικά με το χώρο του νηπιαγωγείου, κυρίως τον αύλειο και τις τουαλέτες. Τουαλέτες για τους εκπαιδευτικούς δεν υπάρχουν και το προαύλιο δεν είναι φιλικό για τα νήπια καθώς είναι στρωμένο με τσιμέντο και υπάρχει μεγάλη πιθανότητα για τραυματισμούς. Δεν υπάρχει χώρος παιδικής χαράς για τα νήπια ούτε παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Συχνά όταν βρέχει το προαύλιο

γεμίζει νερά και λακκούβες απαγορευτικές για προαυλισμό των νηπίων.

Η θέρμανση του χώρου ήταν επαρκής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

Επετεύχθησαν στο μέγιστο βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι. Υπήρξαν καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικών παιδαγωγικών πρακτικών καθώς υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης δίνοντας έμφαση στην διαθεματική προσέγγιση και την εξατομικευμένη διδασκαλία.

Εφαρμόστηκε καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών για την πρόοδο και τις όποιες δυσκολίες τους από τους εκπαιδευτικούς. Υπήρχε γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς η οποία καλλιεργήθηκε με την συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, αλλά και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών.

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των εκπαιδευτικών συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων(Παιδικός Σταθμός & Δημοτικό Σχολείο)

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες, που κατοικούν σε απομονωμένες περιοχές και δυσκολεύεται η μετακίνησή τους για εξωσχολικές δραστηριότητες λόγω των ιδιαίτερων καιρικών συνθηκών του ορεινού χωριού.

Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική.

Περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών με κίνητρα επαγγελματικά και οικονομικά για την υπηρετήση σε ορεινές περιοχές με δύσκολο έως ανύπαρκτο δημόσιο δίκτυο μέσων μαζικής μεταφοράς. Αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων. Έμφαση σε διαμόρφωση εξωτερικών χώρων παιχνιδιού και μάθησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη σχέση διοίκησης και όλων των φορέων.

Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.

Υπήρξε συχνή επικοινωνία διεύθυνσης σχολείου- οικογένειας .Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων με σκοπό την

προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών.

Επιπλέον:

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια .
2. Η θετική και επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο νέο πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου καθώς και στις πρακτικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των σχεδίων δράσεων.
3. Η ενεργή συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις.
4. Η συνεχής ενασχόληση με θέματα σχολείου και πέρα από το εργασιακό τους ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο τεράστιος γραφειοκρατικός όγκος εργασίας(αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου/αξιολόγηση εκπαιδευτικών/τήρηση βιβλίων, αλληλογραφίας κλπ)
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων καθώς στα νηπιαγωγεία και ιδιαίτερα στα μονοθέσια η νηπιαγωγός ασκεί διδακτικό έργο χωρίς διάλειμμα και σε συνεχή εφημερία .
4. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
5. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
6. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση για συνεχής δια βίου μάθηση.

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια (διαδυσκτακά).
5. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώνονται διαρκώς από διάφορους φορείς (συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια που πραγματοποιούνται διαδυσκτακά), αναζητώντας να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και τις διδακτικές τους πρακτικές.
6. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καλό θα ήταν κάποιες επιμορφώσεις να γίνονται εντός εργασιακού ωραρίου, έτσι ώστε να μην περιορίζεται ο ελεύθερος χρόνος, αλλά και να υπάρχει δυνατότητα μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Επίσης οι επιμορφώσεις να αφορούν πραγματικά ζητήματα που μας προβληματίζουν στο σχολικό περιβάλλον καθώς και για νέα προγράμματα και εξελίξεις, όπως για παράδειγμα τα εργαστήρια δεξιοτήτων καθώς και το σύστημα αξιολόγησης σχολικής μονάδας.

Στόχος μας, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, είναι να διοργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις για θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς, όπως ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στη διδακτική μεθοδολογία, την εκπαιδευτική καινοτομία, τη σχολική παραβατικότητα, τις πρώτες βοήθειες, την ασφάλεια στο διαδύκτιο και τις μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον, θα γίνει προσπάθεια ώστε το σχολείο να υλοποιήσει Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και να συμμετάσχει σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε τοπικό όσο και σε ευρύτερο επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης είναι πολύ σημαντική ιδιαίτερα σε περιοχές απομακρυσμένες και ορεινές όπως αυτή που βρίσκεται η σχολική μας μονάδα. Τα περισσότερα παιδιά στην έναρξη του προγράμματος δήλωσαν ότι δε διέθεταν βιβλία στο σπίτι τους και τους χαροποίησε ιδιαίτερα η ιδέα δανεισμού βιβλίων από το σχολείο. Οι γονείς στο μέτρο των δυνατοτήτων τους (οι περισσότερες οικογένειες είναι πολύτεκνες) ενίσχυσαν με κάποια νέα βιβλία τη Δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου. Νέοι τίτλοι βιβλίων επίσης αποκτήθηκαν από την χορηγία μιας ελληνικής υπεραγοράς τροφίμων, ενώ για την επόμενη σχολική χρονιά περιμένουμε και άλλα βιβλία, καθώς εγκρίθηκε το αίτημα μας για ενίσχυση της βιβλιοθήκης μας από έναν μη κερδοσκοπικό οργανισμό που προωθεί τη φιλαναγνωσία. Επίσης για το νέο σχολικό έτος η σχολική μας μονάδα εντάχθηκε στο πρόγραμμα της Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας "Τα βιβλία ταξιδεύουν στην τάξη μας". Η προοπτική συνέχειας του προγράμματος την επόμενη σχολική χρονιά με ανανεωμένο υλικό ενθουσίασε τους μικρούς μας μαθητές και τις οικογένειες τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά αγάπησαν το βιβλίο και αφιέρωσαν πολύ από το χρόνο τους στο πλαίσιο των ελεύθερων δραστηριοτήτων στη γωνιά της βιβλιοθήκης. Όλοι οι γονείς αγκάλιασαν τη δράση, καλλιεργήθηκε η φιλαναγνωσία η οποία επεκτάθηκε και στο σπίτι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ελασσόνας, λόγω του μικρού μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας για μίσθωση λεωφορείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Συντροφιά με ένα βιβλίο!

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης μας, αφορά στην διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο με την προοπτική της αναβάθμισης του υλικού και στην σωστή οργάνωσή της, έτσι ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ως πολυλειτουργικό μέσο για την ανάπτυξη δεσμού αγάπης των παιδιών με το βιβλίο και να προάγει την φιλαναγνωσία.

Ειδικότερα, τίθενται οι παρακάτω στόχοι:

- Η οργάνωση της βιβλιοθήκης και ο εμπλουτισμός της με βιβλία, έτσι ώστε τα παιδιά να δραστηριοποιούνται ενεργά στο χώρο της βιβλιοθήκης για να εξοικειωθούν με το βιβλίο.
- Τα παιδιά να γίνουν αφηγητές, εικονογράφοι και εκδότες δημιουργώντας το δικό τους βιβλίο παραμύθι το οποίο να τοποθετηθεί στη δανειστική βιβλιοθήκη της τάξης και να ανατρέχουν
- σ' αυτό κάθε φορά που το απαιτούν οι περιστάσεις.
- Να υποστηριχθούν οι γονείς σε πρακτικές διαλογικής ανάγνωσης με τα παιδιά τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Το μήνα Νοέμβριο έγινε η έναρξη του προγράμματος της δανειστικής βιβλιοθήκης με μια προγραμματισμένη διαζώσης ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των νηπίων όπου παρουσιάστηκαν αναλυτικά οι στόχοι, οι κανόνες δανεισμού και ο τρόπος υλοποίησης του προγράμματος. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης παρουσιάστηκε στους γονείς ο ατομικός φάκελλος των μαθητών για τη δανειστική βιβλιοθήκη με έντυπες αναλυτικές οδηγίες για το χρόνο δανεισμού-επιστροφής των βιβλίων, τη φροντίδα των βιβλίων και την παιδαγωγική αξιοποίηση των βιβλίων παράλληλα με την ψυχαγωγία που προσφέρει η ανάγνωσή τους. Επίσης παρουσιάστηκαν στους γονείς κάποιες προγραμματισμένες δράσεις για την προώθηση της φιλαναγνωσίας (πρόσκληση συγγραφέα, συμμετοχή του σχολείου σε βιβλιομαραθώνιο βιβλίου) και ζητήθηκε η εθελοντική προσφορά τους στον εκσυγχρονισμό της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων, παράλληλα με την αναζήτηση δωρεών βιβλίων που ανέλαβε η διεύθυνση της σχολικής μονάδας.

Το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα με πολύ δουλειά χαρά και φροντίδα διαμορφώσαμε τη γωνιά της δανειστικής βιβλιοθήκης μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Τα παιδιά βοήθησαν στο στολισμό του χώρου της βιβλιοθήκης και με αφορμή το παραμύθι "Ένας χιονάνθρωπος που δεν ήθελε να λιώσει" φτιάξαμε ομαδικά ένα χιονάνθρωπο από χαρτόνι που δεν ήθελε να λιώσει πριν το παραμύθι να τελειώσει!! για να μας κρατάει συντροφιά και να απολαμβάνει μαζί μας τη χαρά της ανάγνωσης. Τα νήπια δημιούργησαν με κολάζ τους κανόνες της δανειστικής βιβλιοθήκης και έφτιαξαν έναν πίνακα με τα "Δομικά στοιχεία μιας ιστορίας", οι δημιουργίες των παιδιών αναρτήθηκαν στο χώρο της βιβλιοθήκης της τάξης.

Τα παιδιά το μήνα Φεβρουάριο συμμετείχαν στον 5^ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης των εκδόσεων METAIXMIO. Ο Μαραθώνιος Ανάγνωσης αποτελεί ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προάγει τη φιλαναγνωσία και δίνει αφορμή στον εκπαιδευτικό να εργαστεί με την ομάδα του διαθεματικά, ενώ παράλληλα ενθαρρύνει τα παιδιά να ανταλλάξουν σκέψεις και απόψεις, να αναπτύξουν διάλογο και να γίνουν ενεργητικοί αναγνώστες. Τα παιδιά με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού συμπλήρωσαν τα φύλλα δραστηριοτήτων που αντιστοιχούν στα τρία βιβλία που επέλεξαν από τη θεματική "Η ζωή στο σχολείο" και τα ταχυδρόμησαν στον εκδοτικό οίκο ώστε να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην κλήρωση για βιβλία. Όλα τα παιδιά θα λάβουν αναμνηστικό συμμετοχής.

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δόθηκε έμφαση στη φιλαναγνωσία με την καθιέρωση της ημέρας της Δευτέρας ως Ημέρα 'Συντροφιά με ένα βιβλίο', όπου τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με πολλά και διαφορετικά είδη παιδικών βιβλίων, τα οποία τα παιδιά στη συνέχεια τα αναδιηγήθηκαν, τα δραματοποίησαν, τα

εικονογράφησαν , έφτιαξαν κατασκευές και τα βίωσαν με πολλούς και ποικίλους βιωματικούς τρόπους.

Σε όλη τη χρονική διάρκεια του προγράμματος η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με αξιόλογο αριθμό δωρεών από γονείς και δωρητές-επιχειρηματίες. Για το νηπιαγωγείο μας εγκρίθηκε το αίτημα μας για μια σημαντική δωρεά βιβλίων από μια μεγάλη εθελοντική οργάνωση για το βιβλίο, ωστόσο επειδή υπάρχει μεγάλη λίστα αναμονής ενημερωθήκαμε ότι οι νέοι τίτλοι βιβλίων θα φτάσουν στη σχολική μας μονάδα το φθινόπωρο της νέας σχολικής χρονιάς.

Το μήνα Απρίλιο με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού βιβλίου τα παιδιά οργάνωσαν μια έκθεση βιβλίου και συζήτησαν για τα διάφορα είδη βιβλίων , ψήφισαν και ζωγράρισαν το αγαπημένο τους παραμύθι, το παρουσίασαν στην ολομέλεια της τάξης. Ολοκλήρωσαν τη δράση με την κατασκευή ενός όμορφου σελιδοδείκτη.

Τον ίδιο μήνα υποδεχτήκαμε στο συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο μαζί με τους μαθητές του Δημοτικού των τριών πρώτων τάξεων τη συγγραφέα του βιβλίου "Σε αγαπώ" από τις εκδόσεις Παρρησία σε μια όμορφη εκδήλωση που συντόνισε το Νηπιαγωγείο μας στην οποία τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν πάνω στο θέμα των ανθρώπων με προβλήματα όρασης και έλαβαν μέρος σε βιωματικές δραστηριότητες αναγνώρισης της γραφής των τυφλών "Braille". Αναλυτική περιγραφή της δράσης υπάρχει στην επίσημη ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας.(<https://blogs.sch.gr/nipverdik/2024/04/02/giorti-vivlioy-sto-dimotiko-scholeio-kai-nipiagogeio-verdikoyrias/>)

Τα παιδιά σε ρόλο μικρών δημοσιογράφων έκαναν εύστοχες ερωτήσεις στη συγγραφέα αφού προηγουμένως τις κατέγραψαν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού. Με αφορμή μια εικόνα του βιβλίου έγραψαν και εικονογράφησαν το δικό τους παραμύθι δίνοντας έναν διαφορετικό τίτλο και μια δική τους πλοκή με αφορμή τον ήρωα της ιστορίας, με τη βοήθεια των γονέων τους σε ρόλο γραφέα.Τα παιδιά παρουσίασαν και δώρισαν τις ιστορίες τους στη συγγραφέα την ημέρα της επίσκεψης της,Μεταξύ των δώρων τους ετοίμασαν ευχαριστήριες ζωγραφιές για τη συγγραφέα με γραφή Braille.Την ημέρα εκείνη είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν στην Έκθεση βιβλίου που ετοίμασαν οι μαθητές των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου.

Τις ημέρες που ακολούθησαν τα παιδιά δημιούργησαν το δικό του ομαδικό παραμύθι με αφορμή την εικόνα ενός γίγαντα που επέλεξαν από τις καρτέλλες ΠΡΟΠ που τους δόθηκαν.Το βιβλίο τοποθετήθηκε σε περίοπτη θέση στη βιβλιοθήκη του σχολείου και τα παιδιά μπορούν να το δανείζονται στο σπίτι τους.

Το νηπιαγωγείο μας ήρθε σε επαφή με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ελασσόνας.

Το πρόγραμμα της Δανειστικής Βιβλιοθήκης έληξε με την απονομή βραβείων φιλαναγνωσίας σε όλους τους μαθητές.

Αναλυτική περιγραφή του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας υπάρχει αναρτημένη στην επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μας μονάδας.(<https://blogs.sch.gr/nipverdik/2024/04/19/schedio-drasis-2023-2024-039-039-syntrofia-me-ena-vivlio-quot/>).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipverdik/2024/04/19/schedio-drasis-2023-2024-039-039-syntrofia-me-ena-vivlio-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης ψηφιακής βιβλιοθήκης.
