



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΕΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΝΝΑΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023- '24</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>1</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>12</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>3</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p>	<p>«Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»</p>	<p>«Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	<p>«STEAM και η ΓΗ γυρίζει.....»</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, με βασικότερο στόχο να αναπτυχθούν οι μικροί μαθητές γνωστικά, συναισθηματικά και ψυχοκοινωνικά. Μέσω της συνεργασίας με τους γονείς *συμβάλλουμε στην δημιουργία ενεργών δημοκρατικών πολιτών με αγάπη στο περιβάλλον, σεβασμό στη διαφορετικότητα, ομαδικό πνεύμα και δημιουργική –αιφωρική σκέψη.* Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται πάντα η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. *Ωστόσο η υλοποίηση των δράσεων ή μέρος αυτών, εξαρτάται απόλυτα από την επιδημιολογική κατάσταση της χώρας και τυχόν περιοριστικά μέτρα, τα οποία θα ισχύουν.*

#### ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

##### ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ

- 1. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων
- 2. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών,
- 3. Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

#### ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- 1. Κτιριακές εγκαταστάσεις (νηπιαγωγείο σε εμπορευματοκιβώτιο).
- 2. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος
- 3. Ένας σημαντικός αριθμός προνηπίων βρίσκονται ακόμη σε διαδικασία προσαρμογής και αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην παρακολούθηση του προγράμματος..



**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες**

Οι στόχοι μας είναι:

1. Ένα σχολείο που προάγει την εξωστρέφεια, με έναν δημιουργικό και ανοιχτό εκπαιδευτικό χώρο, αγγίζοντας θέματα όπως η ευαισθησία για το περιβάλλον και η αειφορία, τη βιωματική εκπαίδευση και την ενεργό συμμετοχή, ενθαρρύνοντας την καινοτομία.
2. Ένα σχολείο που προάγει την ένταξη, αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για να ανταποκριθεί στις ποικιλόμορφες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα ψηφιακό σχολείο που συγχρονίζεται με τις παραδοσιακές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης», εντός ενός πλαισίου συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

*Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων*

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

**«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.»**

Ο κύριος στόχος αυτού του προγράμματος είναι να εκπαιδεύσει τα παιδιά του Νηπιαγωγείου σχετικά με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω μιας σειράς εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων.



Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα στοχεύει στην προώθηση της διατροφικής αξίας των τροφίμων που καταναλώνουμε (όπως εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κ.λπ.) και παρέχει χρήσιμες οδηγίες για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προτύπου.

Επιπλέον, το πρόγραμμα εντάσσεται στη θεματική ενότητα «Υγεία» στο πλαίσιο του «Ευ Ζην» και διακρίνεται από καθοδηγούμενη, συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, προωθώντας ψηφιακές δεξιότητες, καθώς και τις δεξιότητες μάθησης (4Cs) - επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα - καθώς και δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης.

Ενεργοποιούνται επίσης δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα και η υπευθυνότητα, καθώς και οι δεξιότητες του νου, όπως η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης, τα παιχνίδια και ο αναστοχασμός. Στις δραστηριότητες των επτά εργαστηρίων, εφαρμόζονται καθοδηγούμενη, συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, καθώς και η μέθοδος project και βιωματική μάθηση μέσω παιχνιδιών, με στόχο την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε νέες διαδικασίες μάθησης χρησιμοποιώντας ΤΠΕ και ψηφιακά εργαλεία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στους υπολογιστές ως περιβάλλον εργασίας και εργαλείο ανακάλυψης και δημιουργικής έκφρασης, ενώ ταυτόχρονα αξιοποιούν διδακτικά το διαδίκτυο και τις πολυμεσικές εφαρμογές του.



	<p>Το πρόγραμμα επιδιώκει επίσης την ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (4Cs), δεξιοτήτων ζωής, τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης, καθώς και δεξιοτήτων του νου. Οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν αυτοπειθαρχία, υπευθυνότητα, κριτική σκέψη, δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, καθώς και να ενσωματώσουν τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά τους για τη διατήρηση της υγείας τους.</p> <p>Επιπλέον, η διαδικασία περιλαμβάνει τη δημιουργία κανόνων της τάξης, την παρουσίαση των αγαπημένων φαγητών, τη συζήτηση για τη μεσογειακή διατροφή και τη συνεργασία σε ομάδες για την έρευνα σχετικά με την υγιεινή διατροφή. Οι μαθητές αξιολογούνται και αναστοχάζονται για τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, πράγμα που ανδρώνει τη συνείδηση και την κατανόησή τους για τη διατροφή και την υγεία.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><u><b>Σεισμός – και τώρα τι κάνω;</b></u></p> <p>Το πρόγραμμα “Σεισμός – και τώρα τι κάνω;” περιλαμβάνει επτά δίωρα εργαστήρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, με στόχο την εκπαίδευση τους σχετικά με την προετοιμασία σε περίπτωση σεισμού. Οι μαθητές θα μάθουν πώς να προετοιμάζονται πριν από ένα σεισμό, πώς να αντιδρούν κατά τη διάρκεια και ποιες ενέργειες να κάνουν μετά από αυτόν. Μέσω δραστηριοτήτων όπως ζωγραφική, τραγούδι, προβολή εκπαιδευτικών βίντεο και συμμετοχή σε προσομοιώσεις σεισμού, οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αισθάνονται πιο ασφαλείς.</p> <p>Η εκπαιδευτικός θα διασφαλίσει τη χρήση κατάλληλων εργαλείων και υποστηρικτικού υλικού, όπως διαδικτυακά επιμορφωτικά βίντεο και φύλλα εργασίας, προσαρμόζοντας τα ανάλογα στις ανάγκες της τάξης. Οι μαθητές θα κατανοήσουν τους φυσικούς κινδύνους που συνδέονται με τους σεισμούς, θα εκφράσουν τις απόψεις τους και θα αναπαριστούν τις πληροφορίες που μαθαίνουν μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες. Οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν στα εργαστήρια θα συμπεριλαμβάνουν στρατηγική σκέψη, κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες συνεργασίας.</p> <p>Στις δραστηριότητες περιλαμβάνονται προτάσεις για εκπαιδευτικά βίντεο, διαδικτυακά παιχνίδια, δημιουργία εννοιολογικών χαρτών και κατασκευή οδηγιών για τους γονείς, συμβάλλοντας έτσι στην ενημέρωση ολόκληρης της οικογένειας σχετικά με την ασφάλεια από τους σεισμούς. Το πρόγραμμα στοχεύει στη δημιουργία μιας κουλτούρας αντιμετώπισης των φυσικών κινδύνων και στην ανάπτυξη υπευθυνότητας και ετοιμότητας στους μαθητές.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><u><b>«Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</b></u></p> <p>Το παρόν πρόγραμμα αποτελεί μέρος του κύκλου «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» και επικεντρώνεται στην προώθηση του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας, απευθυνόμενο κυρίως σε μαθητές νηπιαγωγείου.</p> <p>Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι να προάγει τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών στο νηπιαγωγείο, με την ενθάρρυνση</p>



δραστηριοτήτων που θα γίνονται ανά ζεύγη ή σε μικρές ομάδες, ώστε τα παιδιά να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες. Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν ποικιλία δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τεχνικές θεάτρου, δραματοποίησης, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Κάθε εργαστήριο ξεκινά με παιχνίδια προθέρμανσης και ομαδοποίησης, ακολουθούμενα από δραστηριότητες που περιλαμβάνουν ανίχνευση, διδασκαλία και αξιολόγηση.

Κάθε εργαστήριο είναι σχεδιασμένο για μία διδακτική ώρα. Οι στόχοι του προγράμματος εστιάζουν στις Δεξιότητες του 21ου αιώνα και κατατάσσονται σε κατηγορίες όπως Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής και Δεξιότητες του Νου, εστιάζοντας κυρίως στην ανάπτυξη Δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Κριτικής Σκέψης και Συνεργασίας καθώς και Κοινωνικών Δεξιοτήτων.

Τα εργαστήρια παραμένουν ευέλικτα, καθώς δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν ή να αντικατασταθούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα επτά εργαστήρια περιλαμβάνουν δραστηριότητες γνωριμίας, οργανωμένες δραστηριότητες, καθώς και φύλλα εργασίας που συνδυάζουν τέχνη με την εκπαιδευτική διαδικασία, με σκοπό την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και παρατηρητικότητας.

Πριν την εφαρμογή του προγράμματος, είναι απαραίτητη η προετοιμασία των παιδιών μέσω γνώσεων και κανόνων συνεργασίας, με μόνιμα ζευγάρια δραστηριοτήτων και διδασκαλία στους κανόνες της τάξης. Για την επιτυχία της υλοποίησης των δραστηριοτήτων, δεν απαιτείται εκτενής προετοιμασία υλικού, εκτός από αναλώσιμα που είναι ήδη διαθέσιμα στο νηπιαγωγείο. Κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει οδηγίες για την προετοιμασία, οι οποίες διευκολύνουν τον/την εκπαιδευτικό. Οι μαθητές θα ενθαρρύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και θα μάθουν να επιλύουν συγκρούσεις, με την ολοκλήρωση των εργαστηρίων να περιλαμβάνει την καταγραφή και αξιολόγηση των τελικών ιδεών που αναπτύχθηκαν.

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία

**«STEAM και η ΓΗ γυρίζει...»**

Η μεθοδολογία STEAM παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να ενσωματώνουν διδακτικές στρατηγικές που αγκαλιάζουν πέντε τομείς: τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τις μηχανικές επιστήμες, τις τέχνες και τα μαθηματικά, δημιουργώντας έτσι ένα ενσωματωμένο περιβάλλον μάθησης όπου όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν και να συνεισφέρουν. Σε αντίθεση με τα παραδοσιακά διδασκαλικά μοντέλα, οι δάσκαλοι που εφαρμόζουν τη μέθοδο STEAM υιοθετούν προσεγγίσεις που επιτρέπουν στους μαθητές να αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» σκοπεύει, μέσω των αρχών του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης, να ενθαρρύνει τους μαθητές να εξερευνήσουν και να απαντήσουν ερωτήσεις σχετικά με το διάστημα και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των πλανητών, καθώς και το πώς η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος σχηματίζουν ένα αλληλένδετο σύστημα. Οι μαθητές θα πειραματιστούν βιωματικά με φαινόμενα όπως η εναλλαγή ημέρας-νύχτας και οι εποχές.



	<p>Η καθοδηγούμενη διδασκαλία του προγράμματος περιλαμβάνει πέντε φάσεις: προσανατολισμός, ανακάλυψη ιδεών, αναδόμηση γνώσεων, εφαρμογή νέων γνώσεων και ανασκόπηση. Αυτή η προσέγγιση βασίζεται στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες του Vygotsky και στοχεύει στην τροποποίηση των ήδη υπάρχουσών γνώσεων και στη δημιουργία ενός πλούσιου περιβάλλοντος μάθησης. Μέσω πειραμάτων και ψηφιακών εργαλείων, οι μαθητές θα εξερευνήσουν τις αρχές του STE(A)M, ακολουθώντας διαδικασίες που προάγουν τη δημιουργική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Η μέθοδος PBL (Project-Based Learning) παρέχει επιπλέον ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κατανόησης μέσω της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας, επισημαίνοντας τη μαθητοκεντρική προσέγγιση, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαδικασία μάθησης και την επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, θα προταθεί μια προαιρετική δραστηριότητα που θα συνδυάζει παραδοσιακή διδασκαλία με διαδικτυακές δραστηριότητες, προκειμένου οι μαθητές, με τη βοήθεια των γονιών τους, να έχουν πρόσβαση σε υλικό για την ανάπτυξη σύγχρονων δεξιοτήτων.</p> <p>Η καθοδηγούμενη ανακάλυψη είναι μια προσέγγιση που προτείνεται για τα νήπια, καθώς επιτρέπει την κατανόηση θεμάτων που μπορούν να παρουσιαστούν με παραδείγματα και παρέχει στα παιδιά σταδιακή υποστήριξη για την ολοκλήρωση δραστηριοτήτων που δεν μπορούν να κάνουν μόνοι τους.</p> <p>Στο πρόγραμμα αυτό οι δραστηριότητες θα περιλαμβάνουν παιχνίδια γνωριμίας, προβολές βίντεο, δημιουργία παζλ και πειράματα που σχετίζονται με το διάστημα και τη λειτουργία των πλανητών. Η συμμετοχή των παιδιών σε αυτές τις δραστηριότητες θα προάγει τη συνεργασία, την περιέργεια και την δημιουργικότητα, καθιστώντας την εμπειρία μάθησης διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναπτυχθεί καλλιέργεια ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στο σχολείο, κρίσιμη για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ όλων όσων συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.</li> <li>2. Να γίνει το σχολείο μια κοινότητα γνώσης και ένας χώρος ολοκληρωμένης προσωπικής ανάπτυξης για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Αυτό προϋποθέτει την ενίσχυση υγιών και ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων, τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και την προώθηση της ανοιχτής, ειλικρινούς και εποικοδομητικής επικοινωνίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.</li> <li>3. Να προωθηθούν αξίες, όπως η καινοτομία και η ευελιξία απέναντι στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής, που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία ενός δημιουργικού και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος μάθησης.</li> </ol>



<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα συγκεκριμένα οφέλη που προκύπτουν από την εφαρμογή και την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων περιλαμβάνεται η ευρεία γκάμα δεξιοτήτων που καλλιεργούνται, όπως είναι οι γνωστικές, οι δεξιότητες μάθησης, οι δεξιότητες ζωής, οι κοινωνικές και οι συναισθηματικές δεξιότητες, καθώς και οι τεχνολογικές ικανότητες. Αυτές οι δεξιότητες διαπνέουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα η διαδικασία της μάθησης να χαρακτηρίζεται από μια σταδιακή προσαρμογή στους ενδιαφέροντες και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και μαθητριών. Με αυτόν τον τρόπο, η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται πιο προσωπική και εμπλουτισμένη, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή και την κριτική σκέψη των συμμετοχόντων.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα, τα οφέλη θα είναι πολλαπλά και ποικιλόμορφα, καθώς οι δράσεις που θα αναπτυχθούν και θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα θα πλουτίσουν το ψηφιακό αποθετήριο με πολύτιμο περιεχόμενο. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που συνιστούν τους θεμελιώδεις πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν κρίσιμους άξονες στη δυναμική των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτή η αλληλεπίδραση θα ενισχύσει τη συλλογική προσπάθεια, οδηγώντας σε εκπληκτικά και καινοτόμα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, που δεν θα είναι μόνο προϊόντα της συνεργασίας, αλλά και πηγές έμπνευσης και μάθησης για όλους.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τις επί μέρους δράσεις των θεματικών κύκλων, πρόκειται να επιτευχθεί μια συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας σε ζητήματα που αφορούν ολόκληρη την κοινωνία. Ελπίζουμε ότι η διαδικασία ενημέρωσης θα λειτουργήσει ως καταλύτης για την καλλιέργεια ατομικής ευθύνης και την προώθηση πρωτοβουλιών που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των θεμάτων που θα εξετάσει η Σχολική Μονάδα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα διευκολύνουν την ενεργή συμμετοχή και την πλήρη ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά την εκτέλεση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων εστιάζουν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Θα εφαρμοστούν μια σειρά από στρατηγικές διδασκαλίας, οι οποίες θα εκμεταλλευτούν ποικιλία οπτικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικών δραστηριοτήτων, καθώς και τέχνες και θεατρικά παιχνίδια. Στόχος είναι να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία, λαμβάνοντας υπόψη τον προσωπικό ρυθμό και το μοναδικό μαθησιακό προφίλ του καθενός. Με αυτόν τον τρόπο, θα επιδιωχθεί η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος μάθησης, που θα ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση του ανήκειν σε όλους τους συμμετέχοντες.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	









<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	Θα συμπληρωθούν μετά τη λήξη των εργαστηρίων
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	Θα συμπληρωθούν μετά τη λήξη των εργαστηρίων



**Θα συμπληρωθούν μετά τη λήξη των εργασιών**

<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>			
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</b>			
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>			
<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>			
<b>Προτάσεις</b>			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>			