

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 1/θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΘΕΟΣ ΚΑΛΥΜΝΟΥ - 9100222

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 17/09/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Σύμφωνα με τον Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου, λαμβάνοντας υπόψη τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών και των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών, τις συνθήκες ζωής και τα ενδιαφέροντά τους, οι εκπ/κοί εισήγαγαν στη σχολική καθημερινότητα μορφωτικά επωφελείς και κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα στη "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική διαρροή στη φοίτηση είναι περιορισμένη στο νηπιαγωγείο και τις περισσότερες φορές αφορά μαθητές/τριες συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων (π.χ. Ρομά ή προσφυγόπουλα). Αντισταθμιστικοί παράγοντες αποτελούν οι Τάξεις Υποδοχής, τα Τμήματα Ένταξης, η λειτουργία της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, τα προγράμματα μετάβασης κ.ά.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα στη "Σχολική διαρροή- φοίτηση" και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να αξιοποιήσουν κάθε ευκαιρία ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, επιλέγοντας διδακτικές, μεθόδους και εργαλεία που βοηθούν προς αυτή την κατεύθυνση, όπως ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας, παιδαγωγικό περιβάλλον, κ.ά.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα στις "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας μέσω της ενδυνάμωσης των αξιών του σεβασμού, της δικαιοσύνης και της αποδοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα στις "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών" και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου, καθώς και η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, αποτελεί προτεραιότητα του σύγχρονου σχολείου.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα στις "Σχέσεις σχολείου- οικογένειας" και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η ηγεσία και διοίκηση του σχολείου διαμορφώθηκε στη βάση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στη Διοικητική λειτουργία και συγκεκριμένα στην "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η εκπαίδευση ως κοινωνικός οργανισμός αποκτά τα συγκριτικά του πλεονεκτήματα όταν συναντά τις απαιτήσεις των κοινωνικών εταίρων, καθώς και όταν λαμβάνει υπόψη του τις αλλαγές που συντελούνται στην κοινωνία, έτσι ώστε να επιτευχθεί μία ισορροπία μεταξύ εκπαίδευσης και κοινωνίας.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 δεν αποτυπώνονται επακριβώς στη λειτουργία "Σχολείο και κοινότητα της" σχολικής μονάδας και δεν είναι εστιασμένα επακριβώς στους στόχους της σχολικής μονάδας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε:

- επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- πρωτοβουλίες για σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή φορείς.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων αφενός για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και αφετέρου για την ενίσχυση της προστιθέμενης αξίας στις εκπαιδευτικές πρακτικές του σχολείου. Το νηπιαγωγείο δεν συμμετείχε σε εθνικά -ευρωπαϊκά δίκτυα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και εφάρμοσαν ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης, καθώς και εκπαιδευτικό υλικό, εξατομικευμένα προγράμματα διδασκαλίας για τη βελτίωση των

σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους, των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επικοινωνίας με την κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία δεν σταματά να βελτιώνεται. Οι εκπ/κοί οφείλουν να αναζητούν τρόπους και μέσα για τη βελτίωση της πορείας του σχολείου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι διαδικασίες που αφορούν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία μιας σχολικής μονάδας αποτελούν ανατροφοδότηση για τη συνεχή βελτίωσή της.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με θέματα λειτουργικά και παιδαγωγικά της σχολικής μονάδας, για τον προγραμματισμό λειτουργίας και οργάνωσης της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας αποτελεί μία συνεχή προσπάθεια των στελεχών της εκπαίδευσης για την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Τα διοικητικά στελέχη της εκπ/σης οφείλουν να βελτιώνουν την ποιότητα της επικοινωνίας τόσο με την εκπαιδευτική κοινότητα, όσο και με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών και να προσδίδουν χαρακτηριστικά ηγεσίας στη διοίκηση που ασκούν.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα αποτελεί μία συνεχή διαδικασία που επιφέρει επαγγελματική βελτίωση και αυτό το γνωρίζει η εκπαιδευτική κοινότητα γι' αυτό και ανταποκρίνεται σε κάθε ευκαιρία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα και η αποτίμηση αυτής της συμμετοχής αποτελεί ανατροφοδότηση για τη σχολική μονάδα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η κάθε σχολική μονάδα γνωρίζει καλύτερα τις επιμορφωτικές ανάγκες και συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε

προγράμματα και αυτό θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη.