

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1/θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΘΕΟΣ ΚΑΛΥΜΝΟΥ - 9100222

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η υποδομή του κτιρίου της σχολικής μονάδας νηπιαγωγείου Βαθέος Καλύμνου χρήζει πολλών απαραίτητων αναγκών συντήρησης προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία των μαθητών εντός και εκτός του κτιρίου και να αξιοποιηθεί εποικοδομητικά εκπαιδευτικά ο διδακτικός χώρος της μιας αίθουσας που διαθέτει καθώς και του προαύλιου χώρου. Από την σχολική μονάδα εκλείπουν πολλά απαραίτητα υλικά αποθήκευσης και οργάνωσης του χώρου και καίριο εκπαιδευτικό υλικό για την καλλιέργεια τόσο της κοινωνικο-συναισθηματικής όσο και της γνωστικής ανάπτυξης των νηπίων. Για τον λόγο αυτό, την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν εκ μέρους της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου όλες οι απαραίτητες επίσημες ενέργειες για την συντήρηση του κτιρίου, η οποία εκτελείται το τρέχον χρονικό διάστημα. Επίσης, πραγματοποιήθηκε η ενίσχυση βασικού σχολικού εξοπλισμού μετά από αίτημα της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου προς το ΚΤΥΠ (εταιρία κτιριακών υποδομών), ενώ επίσης έχει πραγματοποιηθεί επίσημο αίτημα οικονομικής ενίσχυσης της σχολικής μονάδας για την αγορά όλων των απαραίτητων υλικών που εκλείπουν για την παιδαγωγικά ορθή διαμόρφωση και οργάνωση του χώρου καθώς και της λειτουργικής αξιοποίησής του. Ωστόσο, παρά τις δυσκολίες, με την ευρυματικότητα, την αντίστοιχη προσαρμογή στις υφιστάμενες συνθήκες και την αξιοποίηση των διαθέσιμων υλικών πόρων, διεκπαιραιώθηκαν όλες οι απαιτούμενες εκπαιδευτικές ενέργειες για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που τέθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με απώτερο σκοπό την προαγωγή της αποτελεσματικής μάθησης και πρόδου των μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης (ποικίλα υλικά που χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων).
4. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
7. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
8. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
9. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
10. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστηκός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια από τις κρίσιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας. Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής περιόδου, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Η συνέχεια και η σταθερότητα στους προτεινόμενους παιδαγωγικούς σκοπούς και η συμφωνία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γονέων στις βασικές θέσεις αγωγής θεωρήθηκε ότι εμποδίζει τα ρήγματα της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Κατά συνέπεια το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό, μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού και έχει ως στόχο να υποβοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στον κόσμο του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων με τηλεφωνικές επικοινωνίες που καταγράφονται στο βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.

-Αναπτύχθηκαν ποικίλες δράσεις γνωριμίας και συνεργασίας με μαθητές του δημοτικού σχολείου.

-Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες για την ανάπτυξη της θετικής εικόνας-στάσης των παιδιών για το δημοτικό σχολείο, όπως προκύπτει από την ανάλυση του περιεχομένου των συνεντεύξεων, την καταγραφή και σύγκριση των εννοιολογικών χαρτών και τα φύλλα εργασίας.

-Αναπτύχθηκαν δραστηριότητες για την εξοικείωση των νηπίων, την συνεργασία και την αλληλεπίδραση με μαθητές, εκπαιδευτικούς του δημοτικού και την εκπαιδευτική διαδικασία. Η ανάπτυξη θετικής στάσης με ταυτόχρονη μείωση του αισθήματος της ανασφάλειας διαφαίνεται από τις μη δομημένες συνεντεύξεις των νηπίων.

-Οι γονείς ενημέρωθηκαν για τον ρόλο - τρόπο υποστήριξης των νηπίων από την Νηπιαγωγό για να αποβάλλουν τα άγχη και τις φοβίες τους. Η αλλαγή των αντιλήψεων των γονέων διαφαίνεται μέσα από τα ερωτηματολόγια.

-Πραγματοποιήθηκαν αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες στις οποίες τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με επιτυχία, συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες σε κλίμα σεβασμού, συνεργασίας, και αλληλεγγύης ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους. Η επιτυχία του στόχου διαφαίνεται από την υλοποίηση δραστηριοτήτων, όπως καταγράφηκε με τις φωτογραφίες, την συνύπαρξη, τις παρατηρήσεις νηπίων και μαθητών, τις μη δομημένες συνεντεύξεις τους, τους ατομικούς φακέλους, την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων, τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς προκειμένου να διατυπωθεί ο βαθμός ικανοποίησής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο αυξημένος αριθμός νόσησης γρίπης των νηπίων που δεν επέτρεψε την υλοποίηση των δραστηριοτήτων σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

-Η απόσταση και η δυσκολία μετακίνησης των μαθητών του νηπιαγωγείου στο δημοτικό σχολείο για περισσότερες δραστηριότητες και την δια ζώσης αλληλεπίδραση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Διαχείριση της μετάβασης κατά την έναρξη σχολικής χρονιάς και του πρώτου διαστήματος φοίτησης των μαθητών με πρακτικές συμβουλές προς γονείς και εκπαιδευτικούς. -Πρακτικές διαχείρισης άγχους των γονέων και οριοθέτησης των παιδιών για την δημιουργία ασφαλούς κλίματος και σταθερού σχολικού προγράμματος.
