

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΦΕΪΚΩΝ - 9370227

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βαφείκων, βρίσκεται στον οικισμό Βαφείκα του δήμου Αβδήρων, του νομού Ξάνθης. Οργανικά είναι διθέσιο, αλλά λειτουργεί ως μονοθέσιο με ένα τμήμα, προνήπια-νήπια, πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου. Δέχεται μαθητές από τρεις οικισμούς. Από το Κουτσό, και τα Πηγάδια (που μεταφέρονται με ταξί) και από τα Βαφείκα. Στεγάζεται στο πρώην Δημοτικό Σχολείο Βαφείκων, σ' ένα παλιό πέτρινο κτίριο της δεκαετίας του 1950. Έχει μια αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο, και δεύτερη αίθουσα που χρησιμοποιείται σαν αποθήκη. Έχει όμορφη περιφραγμένη αυλή με δέντρα και κήπο. Δεν υπάρχει άλλο σχολείο κοντά. Το Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο Βαφείκων, βρίσκεται αρκετά μακριά. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 11 μαθητές. Οι 5 ήταν μουσουλμάνοι. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς δεν μιλούσαν καθόλου Ελληνικά, γιατί μητρική τους γλώσσα είναι η Τούρκικη ή η Πομάκικη, γεγονός που δυσκολεύει πολύ την επικοινωνία και την προσαρμογή τους, αφού στην πλειονότητά τους δεν έχουν πάει ούτε σε παιδικό σταθμό. Επίσης είχαμε 1 ρομά και 2 αλβανικής καταγωγής, με αντίστοιχες δυσκολίες στην επικοινωνία. Οι οικογένειες των μαθητών έχουν πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά. Στο νηπιαγωγείο είναι τοποθετημένη μία νηπιαγωγός μόνιμη, που ασκεί και το διοικητικό και το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας. Η συγκέντρωση όλων των αρμοδιοτήτων σε ένα μόνο άτομο δυσχεραίνει πολύ το έργο της.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου το οποίο είναι επαρκώς καταρτισμένο παιδαγωγικά και επιστημονικά, με μεγάλη εμπειρία στην τάξη και με πολλά χρόνια υπηρεσίας σ' αυτή τη σχολική μονάδα.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων, πρακτικών και οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως

ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, και σε ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, προάγοντας τους στόχους και σκοπούς του νηπιαγωγείου.

- Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.
- Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών και η έλλειψη διαρροών.
- Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους).
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Σημεία προς βελτίωση

- Οικονομική ενίσχυση, εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) του σχολείου, εμπλουτισμός βιβλιοθήκης.
- Μερική αναδιαμόρφωση του προαύλιου χώρου του σχολείου (πρόσβαση για ΑΜΕΑ, τοποθέτηση σταθερών παιχνιδιών και ελαστικού δαπέδου για αποφυγή τραυματισμών).
- Διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η έγκαιρη και προσεκτική οργάνωση και στοχοθέτηση της σχολικής μονάδας.
- Η κατανομή αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών και η σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή, τον Δήμο, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, τη Διευθύντρια ΠΕ Ξάνθης και όλους τους επίσημους φορείς καθώς και με γειτονικά σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμού και άλλων δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.
- Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Η αυξημένη δυσκολία των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων να ανταπεξέλθουν στα διοικητικά και εκπαιδευτικά τους καθήκοντα ταυτοχρόνως, δεδομένου ότι η σχολική πραγματικότητα έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις (στο Νηπιαγωγείο δεν υπάρχουν κενά ή διαλείμματα για τους εκπαιδευτικούς και το διοικητικό έργο συχνά γίνεται σε βάρος του εκπαιδευτικού έργου).
- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις του ρόλου τους με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό.
- Διάλογος και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και άλλων γειτονικών σχολείων για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο και η υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας και περιβαλλοντικής κρίσης, και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης

και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πορεία υλοποίησης του φετινού σχεδίου δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με μεγάλη επιτυχία. Πιστεύουμε ότι τυπικά έχουμε ολοκληρώσει την συγκεκριμένη θεματολογία που αφορούσε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς (παιδιά, εκπαιδευτικούς, γονείς). Άτυπα οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, θα συνεχίζουν να αποτελούν βασικό στόχο της δομής της σχολικής μας μονάδας, με εμπλουτισμό και προσθήκες δραστηριοτήτων, καθώς η διαδικασία βελτίωσης των σχέσεων, προάγει την

ποιότητα και την αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση, αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής ωριμότητας των παιδιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος (μέσω της διαμόρφωσης των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύχθηκαν) για τους μαθητές/τριες, γεγονός που ευνόησε στη μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξή τους.

Η εδραίωση μιας αρμονικής, δυνατής και γεμάτης αγάπη και κατανόηση σχέσης, μεταξύ των μαθητών του νηπιαγωγείου και της εκπαιδευτικού.

Η δημιουργία σχέσεων κοινωνικής επάρκειας και η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών

Η αρμονική και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών

Η αगाστή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Η ανάπτυξη αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού.

Η εξασφάλιση προϋποθέσεων για την απρόσκοπτη φοίτηση στο νηπιαγωγείο, αλλά και την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο, των προνηπίων και νηπίων αντίστοιχα.

Θετικό κλίμα συνεργασίας σε όλες τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας.

Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων.

Εδραίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών – εκπαιδευτικών, μέσα από την καλλιέργεια των σύγχρονων δεξιοτήτων ζωής (συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία, πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εστιάζονται:

Στο διαφορετικό ρυθμό ανάπτυξης των μαθητών/τριών

Στο διαφοροποιημένο οικογενειακό, κοινωνικό, πολιτισμικό περιβάλλον με την ποικιλία των ερεθισμάτων και βιωμάτων των μαθητών/τριών

Στη δυσκολία κατανόησης της ελληνικής γλώσσας από τα αλλόγλωσσα παιδιά (κυρίως μουσουλμανόπαιδα και ρομά).

Στη μη φοίτηση κάποιων νηπίων σε παιδικό σταθμό, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να αποκοπούν από τη μητέρα και να προσαρμοστούν στο σχολείο το πρώτο διάστημα.

Στις συχνές απουσίες κάποιων νηπίων, λόγω ιώσεων και άλλων ασθενειών.

Στην ποικιλότητα των ρόλων που καλούνται να διαδραματίσουν οι εκπαιδευτικοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωσης της προσωπικότητας και της ενσυναίσθησης. Υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικών με θέματα ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών. Ψυχολογικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών.
