



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΞΟΧΗΣ ΞΑΝΘΗΣ <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b>
	Σχολική μονάδα Αριθμός τμημάτων Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια «Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ»	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά «Υπεύθυνα παιδιά Υπερασπιστές των Ζώων»	Ανθρώπινα δικαιώματα «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Και η γη γυρίζει»




## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Η δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού και χαρούμενου σχολείου, όπου με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και αρμονική συνεργασία με τους γονείς, θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στην συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση. Ένα σχολείο όπου τα παιδιά θα αναπτύξουν δεξιότητες ζωής που θα αποτελέσουν χρήσιμα εφόδια στο μέλλον.</p> <p><u>Πλεονεκτήματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις</li> <li>.Η καλή συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι είναι αρωγοί και υποστηρικτικοί</li> <li>.Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή</li> <li>.Μεγάλη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις</li> <li>.Η πολύ καλή συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου</li> <li>.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς</li> <li>.Η ύπαρξη ιστολογίου του σχολείου για άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων</li> </ul> <p><u>Μειονεκτήματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί η παρούσα συνθήκη της πανδημίας, που θα δημιουργήσει εμπόδια σε παρουσιάσεις ή συνεργασίες με φυσική παρουσία, στη διάχυση αποτελεσμάτων στην κοινότητα.</li> <li>.Η έλλειψη εργαλείων STEAM</li> <li>.Η δυσκολία επικοινωνίας με τους αλλόγλωσσους μαθητές που δεν μιλούν Ελληνικά.</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Βασικός στόχος του παρόντος σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές και συγκεκριμένα :</p> <p><b>Α)δεξιοτήτων μάθησης</b>(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, προσωπική έκφραση, συνεργασία και επικοινωνία)</p> <p><b>Β)δεξιοτήτων ζωής</b> (αυτομέριμα, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, αυτοεκτίμηση)</p> <p><b>Γ)δεξιοτήτων του νου</b>(στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός)</p> <p><b>Δ)δεξιοτήτων της τεχνολογίας και επιστήμης</b>(ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο)</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιαστεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.στην δημιουργία ενός ενδιαφέροντος μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές θα οικοδομήσουν νέες γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, και όπου το σχολείο θα λειτουργεί ως κέντρο προώθησης νέων ιδεών.</li> <li>.στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των νηπίων</li> <li>.στην απόκτηση ομαδικού πνεύματος</li> <li>.στην προώθηση, ανάπτυξη και εδραίωση σημαντικών αξιών όπως αλληλοσεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, ελευθερία, ισότητα</li> </ul>



	<p>.στην διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών φιλικών προς τον άνθρωπο και τον πλανήτη. .στην γνωριμία και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες</p>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>Θέμα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b></p> <p><b>Τίτλος: «Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ»</b></p> <p>Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων. Κατά την διάρκεια των εργαστηρίων στοχεύουμε στην βιωματική, ανακαλυπτική μάθηση.</p> <p>Διάρκεια:5- 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b></p> <p><b>Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά Υπερασπιστές των Ζώων»</b></p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν. Τα υπερεκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης. Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, τις αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.</p> <p>Διάρκεια:5-7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος –Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p> <p><b>Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</b></p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα, προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p>



	<p>Διάρκεια: 5- 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : Οκτώβριος-Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Θέμα: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p><b>Τίτλος: «Και η γη γυρίζει»</b></p> <p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο (με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης) οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.</p> <p>Διάρκεια: 5-7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών</li> <li>.Προαγωγή θετικών μορφών συμπεριφοράς</li> <li>.Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες.</li> <li>.Αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών σε κοινωνικά θέματα</li> <li>.Βελτίωση της δημιουργικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών</li> <li>.Διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος</li> <li>.Ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα</li> <li>.καλλιέργεια μεγάλου φάσματος δεξιοτήτων με ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων που συμπεριλαμβάνονται σε όλους τους θεματικούς κύκλους</li> <li>.Καλλιέργεια της αναγνώρισης ,της αποδοχής και του σεβασμού στην διαφορετικότητα</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Εισαγωγή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων</li> <li>.Δέσιμο ομάδας τάξης</li> <li>.Απομάκρυνση από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση, και υιοθέτηση του ενεργού ρόλου του μαθητή μέσα από την βιωματική μεθοδολογία</li> <li>.Παιδιά ,μελλοντικοί ενεργοί πολίτες οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι</li> <li>.Ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθησία, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από την διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας, για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ευελπιστώντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει θετικά, ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών για την βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Κατά την διάρκεια υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, η υιοθέτηση ενός πιο υποστηρικτικού κλίματος και η απλούστευση των δραστηριοτήτων κυρίως για τους αλλόγλωσσους μαθητές, θα βοηθήσει στην ένταξη, την προσαρμογή και τη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών</li> <li>. Συνεργασία με όμορα σχολεία</li> <li>. Συνεργασία με την τοπική κοινότητα</li> <li>. Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες ,ανάλογα με τον κάθε θεματικό άξονα.</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ατομικές εργασίες παιδιών (κατασκευές, φύλλα εργασίας)</li> <li>. Ομαδικές κατασκευές(μακέτα κυκλοφοριακής αγωγής, αφίσα για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας των δικαιωμάτων των ζώων, μακέτα με τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος)</li> <li>. Ομαδικά, μουσικοκινητικά παιχνίδια</li> <li>. Ζωγραφική σε εκπαιδευτικό λογισμικό</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Πλατφόρμα Αίσωπος</li> <li>. Εκπαιδευτικά λογισμικά :Wordart, Tux Paint</li> </ul>









## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: "Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ" βοήθησε τους μαθητές:</p> <p>1. Να προσανατολίζονται σωστά στον χώρο.</p> <p>2. Να γνωρίσουν τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας ώστε να αποκτήσουν οδική συνείδηση</p> <p>3. Να μάθουν την σωστή συμπεριφορά οδηγών-πεζών.</p> <p>4. Να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης ,αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου.</p>	<p>Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: "Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων" βοήθησε τους μαθητές:</p> <p>1. Να γνωρίσουν- μάθουν τα δικαιώματα των ζώων (μέσω του φαινομένου της υπερεκμετάλλευσης των ζώων λόγω της ανθρώπινης υπερκατανάλωσης)</p> <p>2. Να κατανοήσουν την αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο ,τα ζώα, και το περιβάλλον.</p> <p>3. Να αναγνωρίσουν την ανάγκη για σεβασμό στα ζώα.</p> <p>4. Να ευαισθητοποιηθούν και να υιοθετήσουν</p>	<p>Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: "Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική" βοήθησε τους μαθητές:</p> <p>1. Να εκφράσουν αντιλήψεις ,συναισθήματα ,ιδέες για την έννοια της οικογένειας.</p> <p>2. Να «ξανασυστηθούν» με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο.</p> <p>3. Να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν την οικογενειακή πολυμορφία(πυρηνική, μονογονεϊκή, θετή, εκτεταμένη κ.α) μέσω των παραμυθιών.</p> <p>4. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης(συνεργασία,</p>	<p>Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: "Και η γη γυρίζει..." βοήθησε τους μαθητές:</p> <p>1. Να αποκτήσουν γνώσεις για τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος.</p> <p>2. Να καλλιεργήσουν την μαθηματική τους σκέψη μέσω δραστηριοτήτων STEAM.</p> <p>3. Να αναπαραστήσουν την τροχιά των πλανητών με βιωματικό τρόπο.</p> <p>4. Να συνδέσουν τον ήλιο με την μυθολογία(μύθος του Φαέθωνα)</p> <p>5. Να προσεγγίσουν έννοιες κωδικοποίησης και μαθηματικών(αναδημιουργία του μύθου).</p> <p>6. Να κατανοήσουν μέσω του πειραματισμού την εναλλαγή της ημέρας-νύχτας.</p> <p>7. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες εμπέδωσης-</p>



<p>5. Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών.</p> <p>6. Να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας, ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις, και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>7. Να ενισχύσουν τις δεξιότητες της τεχνολογίας.</p> <p>8. Να εμπλουτίσουν τις δυνατότητες τους ,στο να εκφράζουν με διαφορετικούς τρόπους και μέσα ,την σκέψη και τα συναισθήματά τους</p> <p>9. Να καλλιεργήσουν την φαντασία, και την δημιουργικότητα τους(κατασκευή μακέτας με τα σήματα κυκλοφορίας)</p>	<p>στάσεις και δράσεις υπευθυνότητας.</p> <p>5. Να γνωρίσουν το κείμενο της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων των Ζώων</p> <p>6. Να ευαισθητοποιήσουν τους γύρω τους (γονείς-τοπική κοινωνία) για τα δικαιώματα των ζώων (Δημιουργία αφίσας)</p>	<p>κριτική σκέψη, επικοινωνία).</p> <p>5. Να εξασκηθούν στην παρατήρηση, σύγκριση και στην διαχείριση νέων πληροφοριών με δημιουργικό τρόπο.(καλλιέργεια δεξιοτήτων του νού)</p> <p>6. Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθησή τους ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες.</p> <p>7. Να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις σε ένα πρόβλημα.</p>	<p>εξοικείωσης με ψηφιακά εργαλεία (ενοσιολογικός χάρτης /τι γνώριζα-τι έμαθα)</p> <p>8. Να εξοικειωθούν με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο-οπτικοποίηση της σκέψης (δημιουργία μακέτας με την τροχιά των πλανητών του ηλιακού συστήματος)</p>
--	--	--	--

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Ανάπτυξη δημιουργικότητας</li> <li>.Ενίσχυση της επικοινωνίας και ανταλλαγής ιδεών</li> <li>.Καλλιέργεια κριτικής σκέψης</li> <li>.Δημιουργία θετικού κλίματος</li> <li>.Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων</li> </ul>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Συνεργασία μεταξύ των μαθητών</li> <li>.Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όμορων σχολείων</li> <li>.Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών-μαθητών και γονέων/κηδεμόνων</li> </ul>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη</b></p>	<p>.Μεγάλος φόρτος εργασίας ,λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών, που δυσχεραίνει το έργο της ομάδας.</p>
--	--





<p><b>περιγραφή                  (ξεπεράστηκαν /                  ήταν                  ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Έλλειψη χρόνου για διεξαγωγή περισσότερων δράσεων στην τοπική κοινωνία</p>
<p><b>Προτάσεις</b></p>	
<p>Απαιτείται περισσότερος χρόνος , για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων</p>	