

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βαφείκων, βρίσκεται στον οικισμό Βαφείκων του δήμου Αβδήρων, του νομού Ξάνθης. Οργανικά είναι διθέσιο, αλλά λειτουργεί ως μονοθέσιο με ένα τμήμα, προνήπια-νήπια, πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου. Δέχεται μαθητές από τρεις οικισμούς. Από το Κουτσό, και τα Πηγάδια (που μεταφέρονται με ταξί) και από τα Βαφείκων. Στεγάζεται στο πρώην Δημοτικό Σχολείο Βαφείκων, σ' ένα παλιό πέτρινο κτίριο της δεκαετίας του 1950. Έχει μια αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο, και δεύτερη αίθουσα που χρησιμοποιείται σαν αποθήκη. Έχει όμορφη περιφραγμένη αυλή με δέντρα και κήπο. Δεν υπάρχει άλλο σχολείο κοντά. Το Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο Βαφείκων, βρίσκεται αρκετά μακριά. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 11 μαθητές. Οι 6 ήταν μουσουλμάνοι. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς δεν μιλούσαν καθόλου Ελληνικά, γιατί μητρική τους γλώσσα είναι η Τούρκικη ή η Πομάκικη, γεγονός που δυσκολεύει πολύ την επικοινωνία και την προσαρμογή τους, αφού στην πλειονότητά τους δεν έχουν πάει ούτε σε παιδικό σταθμό. Οι οικογένειες των μαθητών έχουν πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά. Στο νηπιαγωγείο είναι τοποθετημένη μία νηπιαγωγός μόνιμη, που ασκεί και το διοικητικό και το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας. Η συγκέντρωση όλων των αρμοδιοτήτων σε ένα μόνο άτομο δυσχεραίνει πολύ το έργο της.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου το οποίο είναι επαρκώς καταρτισμένο παιδαγωγικά και επιστημονικά, με μεγάλη εμπειρία στην τάξη και με πολλά χρόνια υπηρεσίας σ' αυτή τη σχολική μονάδα.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων, πρακτικών και οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, και σε ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, προάγοντας τους στόχους και σκοπούς του νηπιαγωγείου.
- Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση

της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

- Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών και η έλλειψη διαρροών.
- Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους).
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Σημεία προς βελτίωση

- Οικονομική ενίσχυση, εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Αναγκαιότητα αγοράς εκπαιδευτικού ρομπότ Beebot, για την υλοποίηση STEM/ STEAM δραστηριοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, εμπλουτισμός βιβλιοθήκης.
- Μερική αναδιαμόρφωση του προαύλιου χώρου του σχολείου (πρόσβαση για ΑΜΕΑ, τοποθέτηση σταθερών παιχνιδιών και ελαστικού δαπέδου για αποφυγή τραυματισμών).
- Διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η έγκαιρη και προσεκτική οργάνωση και στοχοθέτηση της σχολικής μονάδας.
- Η κατανομή αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών και η σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή, τον Δήμο, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, τη Διευθύντρια ΠΕ Ξάνθης και όλους τους επίσημους φορείς καθώς και με γειτονικά σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία (δια ζώσης, αν το επιτρέπουν οι συνθήκες).

- Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Η αυξημένη δυσκολία των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων να ανταπεξέλθουν στα διοικητικά και εκπαιδευτικά τους καθήκοντα ταυτοχρόνως, δεδομένου ότι η σχολική πραγματικότητα έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις (στο Νηπιαγωγείο δεν υπάρχουν κενά ή διαλείμματα για τους εκπαιδευτικούς και το διοικητικό έργο συχνά γίνεται σε βάρος του εκπαιδευτικού έργου).
- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις του ρόλου τους με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό.
- Διάλογος και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και άλλων γειτονικών σχολείων για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο και η υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας και περιβαλλοντικής κρίσης, και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στα πλαίσια υλοποίησης του σχεδίου δράσης την φετινή χρονιά 2021-2022, καταφέραμε να ενεργοποιήσουμε περαιτέρω το ενδιαφέρον των γονέων να συνεργάζονται με το σχολείο και να θεωρούν την συμμετοχή τους στα σχολικά δρώμενα ως μέρος του ρόλου τους ως γονείς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου ενίσχυσε το θετικό κλίμα σε όλη τη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με μεγαλύτερο ενθουσιασμό στις δράσεις που συμμετείχαν μαζί με τους γονείς τους. Συνεργάστηκαν και αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους οικογένειες από διαφορετικά γλωσσικά, οικονομικά και κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα και αυτό είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στην μαθησιακή διαδικασία όσο και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Θεωρούμε ότι έτσι το σχολείο επιτέλεσε ταυτόχρονα και τον κοινωνικό του ρόλο προωθώντας κουλτούρα αποδοχής, αλληλοσεβασμού και ισότητας. Μέσα από την συνύπαρξη των εκπαιδευτικών και των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις και στις υπόλοιπες δράσεις, δημιουργήθηκε μια σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας που είναι απαραίτητη για την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία. Οι δράσεις ενεργοποίησαν τους γονείς με την πιο οργανωμένη και συστηματική εμπλοκή τους, αναγνωρίζοντας τη συμβολή τους στη διαδικασία της μάθησης των παιδιών τους, αναδεικνύοντας και καλλιεργώντας την αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό. Επίσης λάβαμε ευχαριστήριες επιστολές από την Ομάδα Κοινωνικής Αλληλεγγύης Ξάνθης (ΟΚΑΞ), καθώς και από τον σύλλογο ΑΜΕΑ Ξάνθης, για τη συμμετοχή και την έμπρακτη βοήθειά μας στις δράσεις τους, γεγονός που μας χαροποίησε και μας έδωσε ηθική ικανοποίηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν τα πρωτόκολλα που ίσχυαν λόγω covid και δεν επέτρεπαν στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς τις δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς. Επιπλέον, η μη εξοικείωση των γονέων με τα ψηφιακά μέσα, είχε ως αποτέλεσμα την μικρή συμμετοχή τους στην διαδικτυακή συνάντηση. Υπήρξε όμως μεγάλη αύξηση ενεργούς συμμετοχής στις δια ζώσης δράσεις. Τέλος, λόγω καιρικών συνθηκών, αλλάξαμε την ημερομηνία της εκπαιδευτικής εκδρομής και την παραλία, για να αποφύγουμε το συνωστισμό με άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδιαφέρον θέμα που θα μπορούσε να επιλεγεί για επιμόρφωση είναι: Η ενδυνάμωση της προσωπικότητας και της ενσυναίσθησης.
