

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΒΑΦΕΙΑΔΑΚΕΙΟΝ - 7053081

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο χώρο του βρεφονηπιακού Σταθμού Βαφειαδάκειο, με τις ευλογίες του Μακαριωτάτου Αρχιεπισκόπου Αθηνών και πάσης Ελλάδος κ.κ. Ιερώνυμου Β΄ και με υπουργική απόφαση χορηγήθηκε στο ΕΝΟΡΙΑΚΟ ΦΙΛΟΠΤΩΧΟ ΤΑΜΕΙΟ ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ του ΓΕΝΙΚΟΥ ΦΙΛΟΠΤΩΧΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ της ΙΕΡΑΣ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΗΣ ΑΘΗΝΩΝ, άδεια Ιδιωτικού Σχολείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης- Συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου για τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο, δυναμικότητας είκοσι οκτώ (28) νηπίων έκαστη (Αρ. Άδειας 119943/Ν1/24-09-2021, Φ.Ε.Κ 4600/Β΄/06-10-2021). Ο διακριτικός τίτλος άδειας ίδρυσης και λειτουργίας του Νηπιαγωγείου είναι «Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο-ΒΑΦΕΙΑΔΑΚΕΙΟ».

Στο Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο "Βαφειαδάκειο" λειτουργούν τρία νηπιακά πρωινά τμήματα .

Υπηρετούν τρεις Νηπιαγωγοί ΠΕ60 , μια καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας ΠΕ06, παιδοψυχολόγος και παιδίατρος.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου μας είναι ότι συστεγαζόμαστε με τον Βρεφονηπιακό Σταθμό «ΒΑΦΕΙΑΔΑΚΕΙΟ». Αυτό αποτελεί ένα θετικό στοιχείο του σχολείου, καθώς τα παιδιά που συνεχίζουν στο Νηπιαγωγείο δεν χρειάζεται ν' αλλάξουν χώρο αλλάζοντας βαθμίδα εκπαίδευσης και έτσι η προσαρμογή τους είναι πιο ομαλή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις στο νηπιαγωγείο μας έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη των παιδιών. Μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργία και τη συνεργασία, τα παιδιά απέκτησαν πολύτιμες δεξιότητες. Έμαθαν να εκφράζονται, να επικοινωνούν και να λειτουργούν ως μέλη μιας ομάδας. Οι δράσεις ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα, την αυτοπεποίθηση και τη μαθησιακή τους διάθεση, ενώ παράλληλα καλλιέργησαν αξίες όπως ο σεβασμός, η φιλία και η υπευθυνότητα. Επιπλέον, ενισχύθηκε η σχέση σχολείου-οικογένειας στην οποία βασίστηκε και το σχέδιο δράσης μας και προωθήθηκε η σύνδεση με την ευρύτερη κοινότητα. Από την πρώτη ενημερωτική συνάντηση που

πραγματοποιήσαμε με τους γονείς φάνηκε ο ενθουσιασμός των γονέων για την ενεργή συμμετοχή τους στο σχέδιο δράσης μας. Οι γονείς σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξαν πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε δράσεις και να μοιραστούν εμπειρίες, γνώσεις και παραδόσεις. Μια σημαντική παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων μας ήταν η ανοικτή επικοινωνία και διάθεση για συνεργασία και από τις δυο πλευρές και φυσικά η καλή οργάνωση και ο προγραμματισμός από τις νηπιαγωγούς των τριών νηπιακών τμημάτων. Υπήρξαν σαφείς στόχοι, χρονοδιάγραμμα, σταδιακή εφαρμογή των δράσεων και ευελιξία στο πρόγραμμα για να ενσωματωθούν οι ανάγκες και των γονέων. Οι δράσεις εντάχθηκαν ομαλά στην καθημερινή ρουτίνα και στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Οι στόχοι της δράσης συνδέθηκαν με γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Τέχνες, Αγωγή Ζωής). Τέλος η χρήση ποικίλων εργαλείων επικοινωνίας έφερε θετικά αποτελέσματα στο σχέδιο δράσης μας.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ θετικά. Καθιερώθηκε ανοιχτός και ειλικρινής διάλογος μεταξύ γονέων και νηπιαγωγών. Οι νηπιαγωγοί απέκτησαν πληρέστερη εικόνα για τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού. Οι γονείς αισθάνθηκαν πιο άνετα να εκφράσουν απορίες ή ανησυχίες, εμπιστεύτηκαν περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις σχολικές εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες υπήρξε ενεργή. Δημιουργήθηκε ένα ενιαίο παιδαγωγικό περιβάλλον με κοινές αξίες και στόχους. Καλλιεργήθηκε κοινή εκπαιδευτική προσέγγιση μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Τα παιδιά ένιωσαν ασφάλεια και σταθερότητα βλέποντας την άψογη συνεργασία μεταξύ γονέων και νηπιαγωγών.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός όλης της παιδαγωγικής διαδικασίας βοήθησε στον προγραμματισμό όλων των δράσεων και ειδικότερα ότι αφορούσε την συνεργασία με τους γονείς των μαθητών. Υπήρξε ανατροφοδότηση και νέες ιδέες στην διάρκεια της χρονιάς. Το πλήθος των δράσεων μας ήταν αρκετά ικανοποιητικό αλλά θεωρούμε ότι θα μπορούσαμε να πραγματοποιήσουμε ακόμα περισσότερες δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ της διοίκησης και των νηπιαγωγών μέσα από την συχνή επικοινωνία και την αμέριστη στήριξη τους σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Συμμετοχή γονέων, παιδιάτρων και παιδοψυχολόγων στη μαθησιακή διαδικασία.
3. Ευαισθητοποίηση των παιδιών στον εθελοντισμό και την προσφορά μέσα από δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και πρόσφεραν χαρά
4. Συμμετοχή σε πανελλήνιο σκακιστικό διαγωνισμό.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και αλλαγής.

- Ο μεγάλος όγκος του Διοικητικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υπήρξε συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μέσω των επιμορφωτικών σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με τα νηπιαγωγεία που συμμετείχαν στην κοινότητα μάθησης και πρακτικής με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η εκπαιδευτική κατάρτιση των νηπιαγωγών βελτιώθηκε μέσα από αυτές τις δράσεις που διοργάνωσε η σύμβουλος εκπαίδευσης και τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν όλη την χρονιά οι νηπιαγωγοί της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα πρακτικά επιμορφωτικά σεμινάρια για την εγγραφή και την συμμετοχή των νηπιαγωγών σε προγράμματα e-twinning

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργασία σχολείου και νηπιαγωγείου είναι ουσιαστικής σημασίας για τη μετάβαση των παιδιών από την προσχολική στην πρωτοσχολική εκπαίδευση. Μια καλή συνεργασία συμβάλλει στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους και την ανάπτυξη μιας θετικής στάσης απέναντι στη μάθηση. Γι' αυτό και οι βασικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης μας ήταν οι α) ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας και β) η επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων. Όλα τα παραπάνω διαμόρφωσαν ένα κοινό όραμα για την συνεχή βελτίωση της σχολικής μας μονάδας και επέφεραν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ θετικά. Καθιερώθηκε ανοιχτός και ειλικρινής διάλογος μεταξύ γονέων και νηπιαγωγών. Οι νηπιαγωγοί απέκτησαν πληρέστερη εικόνα για τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού. Οι γονείς αισθάνθηκαν πιο άνετα να εκφράσουν απορίες ή ανησυχίες, εμπιστεύτηκαν περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις σχολικές εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες υπήρξε ενεργή.

Δημιουργήθηκε ένα ενιαίο παιδαγωγικό περιβάλλον με κοινές αξίες και στόχους. Καλλιεργήθηκε κοινή εκπαιδευτική προσέγγιση μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Υλοποιήθηκαν από κοινού δραστηριότητες, εργαστήρια και διοργάνωση εορτών. Τα παιδιά ένιωσαν ασφάλεια και σταθερότητα βλέποντας την άψογη συνεργασία μεταξύ γονέων και νηπιαγωγών.

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό της σχολικής μας μονάδας για την εκπόνηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αξιοποιήθηκε πλήρως όλη η υλικοτεχνική υποδομή, τα αναλώσιμα υλικά, τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης -ημερολόγια καταγραφής, δελτία έντυπα και ηλεκτρονικά, ερωτηματολόγιο γονέων που δόθηκε στους γονείς στην δεύτερη ενημερωτική συνάντηση- και οι δραστηριότητες και οι δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι παράμετροι που δυσκόλεψαν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης μας ήταν ο περιορισμένος χρόνος και η διαθεσιμότητα των γονέων λόγω εργασιακών υποχρεώσεων και η ανισομερής συμμετοχή τους. Μερικοί γονείς ήταν πολύ δραστήριοι, ενώ άλλοι παρέμειναν απόμακροι ή αδιάφοροι. Υπήρξε ανάγκη διαφοροποίησης και εξατομικευμένης προσέγγισης. Επίσης ο φόρτος της καθημερινής σχολικής ρουτίνας έκανε δύσκολη την ενσωμάτωση κάποιων δράσεων. Χρειάστηκε συνεχή προσαρμογή του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις