|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*** ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:** [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-** Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο – ΤΖΕΚΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ …2023-2024…………………..** |
| **Σχολική μονάδα** | **Νηπιαγωγείο**  |
| **Αριθμός τμημάτων**  | 1 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 12 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 1 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Το όραμα του σχολείου μας αποτελεί η καλλιέργεια της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, της κριτικής σκέψης, του εθελοντισμού και της έννοιας της συμπερίληψης. Επίσης βασική μας επιδίωξη είναι η προαγωγή του σεβασμού στη διαφορετικότητα και γενικότερα στην ανθρώπινη υπόσταση και τη φύση. Όλα τα παραπάνω επιτυγχάνονται μέσα από σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, ασφαλές και έμπιστο σχολικό περιβάλλον, πλούσιο εποπτικό υλικό και προγράμματα που στοχεύουν στην ανάπτυξη των εγγενών κινήτρων του μαθητικού μας δυναμικού. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | **Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:*** **Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs**): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα
* **Δεξιότητες Ζωής**:

- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) -Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)* **Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα** (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.
* **Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης:** Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός,Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός Γραμματισμός στα Μέσα, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων
* **Δεξιότητες του νου:** Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Επίλυση προβλημάτων Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

**Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**- Πρόληψη σε παρουσίαση φαινομένων Σχολικής Βίας-Αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία, αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία.-Δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία, νέες επαγγελματικές δεξιότητες.-Δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη,οργανωτική ικανότητα, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός,ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακέςδεξιότητες, καινοτομία, νέες επαγγελματικές δεξιότητες. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα****Ζω καλύτερα – Ευ Ζην****Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη με τίτλο: **«Ενδυνάμωση - Συνεργασία – Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη βία, πριν εμφανιστεί»****ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες **Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:** Κύριος στόχος αποτελεί η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου». Σκοπός είναι οι μαθητές να μάθουν με ποιους τρόπους βοηθάμε τον εαυτό μας, ως άτομο, αλλά και ως μέλος της ομάδας, να αποδεχτούν τον«άλλον», αλλά και να αναπτύξουν μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσουν ότι απειλούνται. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Οικολογική συνείδηση με **τίτλο «Θάλα-SOS-α χωρίς πλαστικά»****ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες**Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:**Σκοπός της δράσης αποτελεί η ανάπτυξη της θετικής στάσης των μαθητών σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, η υιοθέτηση συγκεκριμένων συμπεριφορών που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή και η καλλιέργεια προσωπικής υπευθυνότητας για την προστασία του περιβάλλοντος. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Ανθρώπινα δικαιώματα με τίτλο: **«Καραβάνια χωρίς σύνορα. Αναζητώντας την πατρίδα της καρδίας μας»****ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες**Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:**Η αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η κατανόηση της διαφορετικότητας.Επιπρόσθετα, η δράση εστιάζεται σε ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική» με τίτλο **«Οι μικροί εξερευνητές»****ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 6 εβδομάδες**Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:** Να καλλιεργήσουν οι εκπαιδευόμενοι την δεξιότητα της δημιουργικότητας και της συνεργατικότητας μέσα στο περιβάλλον της τάξης αλλά και να έρθουν σε επαφή με την ψηφιακή μάθηση. Ταυτόχρονα στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης που θα τους προετοιμάσουν για τον μελλοντικό τους ρόλο ως πολίτες του κόσμου. |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Το σχολικό κλίμα αναμένεται να βελτιωθεί αρκετά καθώς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα να συνεργαστούν, να αλληλεπιδράσουν και να ενδυναμώσουν τόσο τις μεταξύ τους σχέσεις, όσο και τη σχέση τους με τον εκπαιδευτικό. Επίσης είναι πολύ πιθανό να ανακαλυφθούν και να αναδειχθούν δεξιότητες μαθητών που μέχρι τώρα δεν είχαν έρθει στην επιφάνεια. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Μέσα από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα δοθεί στο μαθητικό δυναμικό η δυνατότητα καλλιέργειας δεξιοτήτων (4Cs, δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του νου) που αποτελούν απαραίτητο εφόδιο τόσο για την προσωπική όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου σήμερα |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Τα παραγόμενα προϊόντα θα εμπλουτίσουν το αρχείο της σχολικής μονάδας και θα αποτελέσουν τη βάση πάνω στην οποία θα «χτιστούν» τα μελλοντικά Σχέδια Δράσης.  |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Θα πραγματοποιηθεί διάχυση των τελικών προϊόντων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην τοπική κοινότητα, θα επέλθει συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και θα υπάρξει ικανοποίηση τόσο των μαθητών όσο και των γονέων/κηδεμόνων αυτών. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Επιλέγεται ως διδακτική μέθοδος η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, με αποτέλεσμα το σχολικό περιβάλλον να περικλείει όλους τους τύπους μαθητών. Διαφοροποίηση ως προς το μαθητικό δυναμικό (ενδιαφέροντα, μαθησιακή ετοιμότητα, ανάγκες, μαθησιακό στυλ), ως προς το περιεχόμενο και ως προς το τελικό προϊόν. Άλλωστε το σύγχρονο σχολείο πρέπει να προωθεί το μότο «Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί». |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * Συνεργασία με τοπικούς φορείς (δήμος, δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμοί ψυχικής και σωματικής υγείας, εθελοντικοί οργανισμοί, μουσεία, φορείς επιμόρφωσης).
* Συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών.
 |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | **Θεματικός Κύκλος - Ζω καλύτερα – Ευ Ζην*** Ομαδική εργασία με το έμβλημα της τάξης.
* Ατομική ζωγραφιά «Πράγματα που με κάνουν περήφανο»
* Δημιουργία κούκλας «ο Ιγκόρ»
* Ατομική ζωγραφιά «πως αντιδρώ στον σχολικό εκφοβισμό»

**Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ** - Δημιουργία αφίσας «Όχι πλαστικά σε θάλασσες και ακτές»- Ατομικό ιχνογράφημα «Προτάσεις για την μείωση των πλαστικών απορριμμάτων» **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ*** Ομαδική εργασία «Καρδιά με τα ονόματα όλων των παιδιών»
* Δημιουργία νοητικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου.
* Ατομική εικαστική αποτύπωση των δικαιωμάτων των παιδιών.
* Ατομικό ιχνογράφημα «Τι με φοβίζει περισσότερο;»

**Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ** * Ψηφιακός εννοιολογικός χάρτης για τα μνημεία.
* Ιστοριογραμμή των μνημείων ανά χρονολογική σειρά κατασκευής.
* Αφίσα με πληροφορίες για τα μνημεία
 |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Σε όλους τους θεματικούς κύκλους χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία που προτείνονταν από την Πλατφόρμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| Οι δραστηριότητες που επιλέχτηκαν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τράβηξαν το ενδιαφέρον των παιδιών. Αρχικά, τα παιδιά μέσα από την δράση αντιλήφθηκαν τα κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά που έχουν μεταξύ τους. Ταυτόχρονα, οι δραστηριότητες βοήθησαν τους μαθητές να πιστέψουν στον εαυτό τους και να αναδείξουν θετικά στοιχεία του χαρακτήρα τους. Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με το διαφορετικό και κατάφεραν να συνυπάρχουν με αυτό. Τέλος, μέσα από τις δράσεις οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται να ακούν την γνώμη των συμμαθητών τους και να εξασκούν την κριτική τους σκέψη. | Σε αυτό τον κύκλο εργαστηρίων οι μαθητές έμαθαν για το πώς τα απορρίμματα καταλήγουν στις θάλασσες και τι επιπτώσεις υπάρχουν για το περιβάλλον. Επιπλέον, οι μαθητές έμαθαν ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Οι μαθητές επιπρόσθετα, ενημερώθηκαν για το πώς μπορούν να είναι ενεργοί πολίτες και να συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος. Τέλος, τα παιδιά υιοθέτησαν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές και πλέον μπορούν να τις προτείνουν και στους οικείους τους. | Τα παιδιά αρχικά, μέσα από τις δράσεις του εργαστηρίου ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση τους και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων. Ανέπτυξαν σεβασμό απέναντι στο διαφορετικό και υιοθέτησαν θετική στάση για τον «διαφορετικό» άλλον. Ταυτόχρονα, έμαθαν να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα τους και να τα συσχετίζουν με τα αναγκαία αγαθά. Οι μαθητές ήρθαν σε μια πρώτη επαφή με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα στην καθημερινότητα τους ανά τον κόσμο. (πχ έλλειψη στέγης). Τέλος, έμαθαν να αναγνωρίζουν σε κάποιο βαθμό τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό που βιώνουν κάποιοι άνθρωποι. | Η θεματολογία που επιλέχθηκε ενθουσίασε τους μαθητές που συμμετείχαν με μεγάλη χαρά στο κάθε εργαστήριο. Αρχικά οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με μηχανές αναζήτησης και αντιλήφθηκαν τη χρησιμότητα τους. Έμαθαν πώς να παράγουν ψηφιακές μορφές και κείμενα και εξοικειώθηκαν με τη χρήση του υπολογιστή. Παράλληλα κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό χρονικές έννοιες (πριν από, μετά από, νεότερα, παλιότερα, τώρα) αλλά και έμαθαν να αναγνωρίζουν ψηφιακούς χάρτες και τα σύμβολα τους. Επιπρόσθετα μέσω του προγράμματος οι μαθητές άρχισαν να αντιλαμβάνονται τα γεωμετρικά σχήματα που βρίσκονται στα δομικά στοιχεία των μνημείων και καλλιέργησαν τη συνεργατικότητα τους με σκοπό τη δημιουργία ομαδικού έργου. Τέλος μέσα από τα εργαστήρια οι μαθητές κατάφεραν να οργανώσουν τη συμμετοχή τους σε θεατρική παράσταση με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού. |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**Το σχολικό κλίμα ενισχύθηκε. Το καινοτόμο πρόγραμμα που υλοποιήθηκε, η χρήση σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού και τα πλούσια εποπτικά μέσα ενίσχυσαν το ήδη υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου.**Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**Το σχολικό κλίμα ενισχύθηκε σημαντικά. Το πρότζεκτ που πραγματοποιήθηκε ενδυνάμωσε την ομάδα της τάξης, ενίσχυσε τις θετικές σχέσεις των συμμαθητών και δημιούργησε ένα ευχάριστο περιβάλλον. Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των όλων μελών της τάξης καλλιεργήθηκε πιο συστηματικά και τα παιδιά επιζητούν την προσέλευση τους στο σχολείο και την έναρξη των δραστηριοτήτων. **Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**Το σχολικό κλίμα εξελίχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Τα παιδιάμέσα από τις δραστηριότητες ανέπτυξαν συναισθήματαεμπιστοσύνης, αγάπης και ενσυναίσθησης για τουςσυμμαθητές τους. Επιπλέον οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μελών της τάξης έγιναν πιο αρμονικές και οι συγκρουσιακές καταστάσεις αμβλύνθηκαν.**Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ** Το σχολικό κλίμα ενδυναμώθηκε σε μεγάλο βαθμό καθώς τα παιδιά μέσα από τις δραστηριότητες έμαθαν να συνεργάζονται και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις των συμμαθητών τους. Ως αποτέλεσμα της παραγωγής ομαδικού έργου υπήρξε επίσης και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών. |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**Οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες απαραίτητες για τον σύγχρονο κόσμο. Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση για το πρόβλημα του άλλου και χρησιμοποίησαν την κριτική τους σκέψη ώστε να αντιληφθούν το παρόν πρόβλημα και να δώσουν λύσεις. Επίσης τα παιδιά ξεκίνησαν να συνεργάζονται πιο ενεργά και να επικοινωνούν καλύτερα μεταξύ τους, αλλά και με την εκπαιδευτικό.Η εκπαιδευτικός εμπλούτισε το εκπαιδευτικό πρόγραμμά της με καινοτόμες δράσεις και διεύρυνε τις γνώσεις της πάνω στη συγκεκριμένη θεματολογία.Οι γονείς, έπειτα από την ενημέρωση που έλαβαν αναφορικά με την διεξαγωγή των Εργαστηρίων, έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα και προσφέρθηκαν να βοηθήσουν όπου μπορούν.**Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**Οι μαθητές μας έμαθαν να ακούνε και να σέβονται τις απόψεις των άλλων ακόμα κι αν είχαν διαφορετική άποψη. Φάνηκε να κατανοούν και να συμμερίζονται τα συναισθήματα των υπολοίπων και να συμπεριφέρονται ανάλογα. Επίσης αντιλήφθηκαν την επίδραση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο περιβάλλον και εξέφρασαν εναλλακτικούς τρόπους για την προστασία του. Επιπρόσθετα καλλιέργησαν την αυτοπεποίθηση τους και έμαθαν να υποστηρίζουν τη γνώμη τους χρησιμοποιώντας επιχειρηματολογία.**Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**Οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες απέκτησαν μια σειρά δεξιοτήτων .Έμαθαν να λειτουργούν ομαδικά και συνεργατικά, να λαμβάνουν υπόψη και να σέβονται τις ιδέες των συμμαθητών τους αλλά και να διακρίνουν τα συναισθήματα των άλλων. Ταυτόχρονα γνώρισαν το φαινόμενο της σχολικής βίας, τις αρνητικές του επιπτώσεις αλλά και πώς να διαχειρίζονται ανάλογα περιστατικά. Τέλος εξοικειώθηκαν με τον όρο της διαφορετικότητας και της αποδοχής του ανόμοιου.Η εκπαιδευτικός ανακάλυψε νέα εκπαιδευτικά εργαλεία και τρόπους μετάδοσης της γνώσης στο περιβάλλον της τάξης. Παράλληλα διεύρυνε περαιτέρω τις γνώσεις της για το θέμα.**Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ** Οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες καλλιέργησαν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην μελλοντική τους πορεία ως πολίτες του κόσμου. Έμαθαν να συνεργάζονται και να προσφέρουν τις γνώσεις- ιδέες τους με σκοπό την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. Ταυτόχρονα ήρθαν σε επαφή με τα ψηφιακά μέσα και την παραγωγή έργου μέσω του υπολογιστή. Η εκπαιδευτικός διερεύνησε διαφορετικές μορφές διδασκαλίας του πρότζεκτ. Τέλος οι γονείς παρείχαν τη βοήθεια τους προκειμένου οι μαθητές να συγκεντρώσουν πληροφορίες για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**Διοργάνωση φιλανθρωπικής δράσης: Συλλογή τροφίμων και ειδών ρουχισμού για οικογένειες που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.**Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**Συμμετοχή στην δράση «Μην ξεχνάς το καπάκι να κρατάς».**Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**Σχεδίαση Δράσης κατά της Βίας: Μοιράζουμε στη γειτονιά μας τον κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της σχολικής Βίας.**Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ** Δημιουργία διαφημιστικής αφίσας με τα μνημεία της Ευρώπης : Επισκεφτήκαμε γειτονικές επιχειρήσεις και οι μαθητές επικοινώνησαν στον κόσμο πληροφορίες σχετικές με τα μνημεία. |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**Δεν αντιμετωπίστηκε κάποια δυσκολία στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.**Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**Οι μαθητές στο συγκεκριμένο εργαστήρι φάνηκε να δυσκολεύονται να κατανοήσουν ποια πλαστικά θεωρούνται μιας χρήσης. Χρειάστηκε πολλές επαναλήψεις και εποπτικό υλικό για να ξεπεραστεί η συγκεκριμένη δυσκολία.**Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τα παιδιά ανέπτυξαν δυσκολία στο να συναισθανθούν τα προβλήματα της κούκλας «Ιγκόρ». (εργαστήριο 5). Με την συνέχεια του προγράμματος τα παιδιά ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση τους και αναγνώρισαν τις προβληματικές συμπεριφορές που βίωνε ο Ιγκόρ. **Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εργαστηρίων δεξιοτήτων προτείνεται η χρήση λογισμικών. Παρατηρήθηκε δυσκολία πραγματοποίησης πολλών δραστηριοτήτων με τη χρήση λογισμικών, καθώς υπήρξε στη διάθεση μας μονάχα ένα laptop, ενώ ο αριθμός των μαθητών ήταν μεγάλος. |
| **Προτάσεις**  |
| **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ*** Συχνότερη προσέγγιση θεμάτων κοινωνικού χαρακτήρα

**Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ*** Περαιτέρω διερεύνηση με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών γενικότερα σε περιβαλλοντικά θέματα
* Συχνότερη χρήση τεχνολογικών εργαλείων στην εφαρμογή της θεματολογίας

**Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ** * Συχνότερη διδασκαλία με τη μέθοδο του Project.
* Συχνότερη διοργάνωση θεατρικών δράσεων στα πλαίσια του μαθήματος.
 |