|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  **ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ – ΤΖΕΚΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023** |
| **Σχολική μονάδα** | **Νηπιαγωγείο** |
| **Αριθμός τμημάτων** | **1** |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | **17** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | **1** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Το όραμα του σχολείου μας αποτελεί η καλλιέργεια της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, της κριτικής σκέψης, του εθελοντισμού και της έννοιας της συμπερίληψης. Επίσης βασική μας επιδίωξη είναι η προαγωγή του σεβασμού στη διαφορετικότητα και γενικότερα στην ανθρώπινη υπόσταση και τη φύση. Όλα τα παραπάνω επιτυγχάνονται μέσα από σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, ασφαλές και έμπιστο σχολικό περιβάλλον, πλούσιο εποπτικό υλικό και προγράμματα που στοχεύουν στην ανάπτυξη των εγγενών κινήτρων του μαθητικού μας δυναμικού. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | **Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**   * **Δεξιότητες 21ου αιώνα** (δεξιότητες μάθησης, κριτική σκέψη και επίλυση προβλήματος, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ψηφιακός εγγραμματισμός, ψηφιακή δημιουργικότητα, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας,) * **Δεξιότητες ζωής** (κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα) * **Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης** (πληροφορικός γραμματισμός, δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) * **Δεξιότητες του Νου** (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές)   **Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**   * Σεβασμός στη διαφορετικότητα, σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα * Η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος * Η Αυτομέριμνα, οι Κοινωνικές δεξιότητες, η Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, η Προσαρμοστικότητα, η Υπευθυνότητα, η Οργανωσιακή σκέψη, η Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων * Γνωριμία ομάδας, δημιουργία Συναισθηματικού περιβάλλοντος γνωστικής ετοιμότητας |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Γνωρίζω το σώμα μου – σεξουαλική διαπαιδαγώγηση  **ΤΙΤΛΟΣ**: Γνωριμία με το Ανθρώπινο Σώμα  **ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες  **Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:**  Βασικός στόχος του προγράμματος είναι τα παιδιά να αναγνωρίζουν τη θέση των οργάνων στο σώμα, να κατανοήσουν τις βασικές λειτουργιές του πεπτικού και αναπνευστικού συστήματος και να προσπαθήσουν να αντιληφθούν την ταυτότητα του φύλλου τους. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά  **ΤΙΤΛΟΣ:** Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων  **ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες  **Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:**  Σκοπός του προγράμματος είναι να αντιληφθούν τα παιδιά την πολύ στενή και αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο και τα ζώα, και να κατανοήσουν πως ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που του προσφέρουν. Ταυτόχρονα μέσα από τη δράση επιδιώκεται τα παιδιά να αποκτήσουν στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα τους. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα  **ΤΙΤΛΟΣ:** Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο  **ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες  **Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:**  Βασικοί στόχοι της συγκεκριμένης δράσης είναι οι μαθητές μας να μάθουν να αναγνωρίζουν θετικές ιδιότητες του χαρακτήρα τους αλλά και να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους ως ένα άτομο ξεχωριστό. Επιπλέον σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι τα παιδιά να μάθουν να αναγνωρίζουν την αξία της διαφορετικότητας και να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:** Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία»  **ΤΙΤΛΟΣ:** «STEAM και η γη γυρίζει…»  **ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 7 εβδομάδες  **Κύριοι στόχοι της παραπάνω δράσης:**  Βασικός στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και να κατανοήσουν πως είναι αλληλοεξαρτώμενοι και όχι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον. Επιπλέον, τα παιδιά θα γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου και πως επηρεάζει αυτό την ανθρώπινη δραστηριότητα. |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Το σχολικό κλίμα αναμένεται να βελτιωθεί αρκετά καθώς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα να συνεργαστούν, να αλληλεπιδράσουν και να ενδυναμώσουν τόσο τις μεταξύ τους σχέσεις, όσο και τη σχέση τους με τον εκπαιδευτικό.  Επίσης είναι πολύ πιθανό να ανακαλυφθούν και να αναδειχθούν δεξιότητες μαθητών που μέχρι τώρα δεν είχαν έρθει στην επιφάνεια |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Μέσα από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα δοθεί στο μαθητικό δυναμικό η δυνατότητα καλλιέργειας δεξιοτήτων (4Cs, δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του νου) που αποτελούν απαραίτητο εφόδιο τόσο για την προσωπική όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου σήμερα. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Τα παραγόμενα προϊόντα θα εμπλουτίσουν το αρχείο της σχολικής μονάδας και θα αποτελέσουν τη βάση πάνω στην οποία θα «χτιστούν» τα μελλοντικά Σχέδια Δράσης. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Θα πραγματοποιηθεί διάχυση των τελικών προϊόντων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην τοπική κοινότητα, θα επέλθει συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και θα υπάρξει ικανοποίηση τόσο των μαθητών όσο και των γονέων/κηδεμόνων αυτών. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Επιλέγεται ως διδακτική μέθοδος η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, με αποτέλεσμα το σχολικό περιβάλλον να περικλείει όλους τους τύπους μαθητών. Διαφοροποίηση ως προς το μαθητικό δυναμικό (ενδιαφέροντα, μαθησιακή ετοιμότητα, ανάγκες, μαθησιακό στυλ), ως προς το περιεχόμενο και ως προς το τελικό προϊόν. Άλλωστε το σύγχρονο σχολείο πρέπει να προωθεί το μότο «Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί». |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * Συνεργασία με τοπικούς φορείς (δήμος, δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμοί ψυχικής και σωματικής υγείας, εθελοντικοί οργανισμοί, μουσεία, φορείς επιμόρφωσης). * Συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ – ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΕΥ ΖΗΝ**   * Ομαδική κατασκευή – Συμβόλαιο της τάξης σε χαρτί μέτρου * Ατομικό Ιχνογράφημα – πως μας φάνηκε το εργαστήριο * Ατομική ζωγραφιά – Ο εαυτός μας σε μεγαλύτερη ηλικία * Ομαδική κατασκευή – Ο εαυτός της κάθε ομάδας * Φύλλο εργασίας – Το πεπτικό σύστημα   **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ - ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**   * Κατασκευή ομαδικού κολάζ – Οι κανόνες της τάξης μας * Εννοιολογικός χάρτης –«Ζώα που μας προσφέρουν» * Εννοιολογικός χάρτης – «Τι προσφέρει ο άνθρωπος στα ζώα» * Ατομικό Ιχνογράφημα – Δικαιώματα των ζώων * Ομαδική Αφίσα – Δικαιώματα των ζώων   **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ**   * Κατασκευή ομαδικού κολλάζ – Το Δέντρο της Ομάδας μας * Ομαδική κατασκευή – Η αλυσίδα της τάξης μας * Ατομικό ιχνογράφημα – Οι αρχικές μας ιδέες για την Διαφορετικότητα * Δημιουργία πίνακα με εικόνες – Σύγκριση και παρατήρηση ανθρωπογενές και φυσικού περιβάλλοντος * Φύλλο εργασίας – «Είμαι ο εαυτός μου και μπορώ να πω όχι» * Ατομική κατασκευή κούκλας κουκλοθέατρου * Ατομικό ιχνογράφημα – «Οι τελικές μας ιδέες»   **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**   * Εννοιολογικός χάρτης – 4 εποχές του χρόνου * Εννοιολογικός χάρτης σχετικά με τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα. * Ομαδική Αφίσα – Το ηλιακό μας σύστημα * Φύλλα εργασίας |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Σε όλους τους θεματικούς κύκλους χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία που προτείνονταν από την Πλατφόρμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| Το θέμα το οποίο επιλέχτηκε κέντρισε ιδιαίτερα την προσοχή των παιδιών που ανυπομονούσαν για τις δραστηριότητες. Ειδικότερα μέσα από τις δραστηριότητες τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν τη θέση των οργάνων στο σώμα και αντιλήφθηκαν την σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία του σώματος και της υγείας. Ταυτόχρονα, έμαθαν να συγκρίνουν διαφορετικά στάδια της ανάπτυξης της ανθρώπινης ζωής και να διακρίνουν βασικά, κοινά μορφολογικά στοιχεία των ανθρώπων. Επιπρόσθετα, οι μαθητές γνώρισαν το πεπτικό σύστημα και τη λειτουργία του. Οι μαθητές επίσης, εξοικειώθηκαν με τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και τη χρησιμότητας της αλλά και ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη διατήρηση της σωστής υγιεινής του στόματος. Τέλος, τα παιδιά ανέπτυξαν θετικές συνήθειες για τη φροντίδα του σώματος και της στοματικής τους κοιλότητας. | Οι μαθητές μας αρχικά σε αυτό τον κύκλο Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κατανόησαν τη στενή και αλληλένδετη σχέση μεταξύ του ανθρώπου και των ζώων. Επιπρόσθετα, αντιλήφθηκαν πως ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που του προσφέρουν και τα υπερκμεταλλεύται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες. Επιπλέον, τα παιδιά γνώρισαν το κείμενο της Οικουμενικής Διαξήρυξης των Δικαιωμάτων των Ζώων και κατάλαβαν πόσο σημαντική είναι μια στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα. Τέλος, μέσα από τις δραστηριότητες τα παιδιά ενίσχυσαν το αίσθημα της συνεργασίας τους. | Τα παιδιά μέσα από το πρόγραμμα έμαθαν να σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους και ήρθαν σε επαφή με την αξία της διαφορετικότητας. Επιπλέον, μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες άρχισαν να απαριθμούν θετικά χαρακτηριστικά του εαυτού τους και να διακρίνουν ομοιότητες και διαφορές στο ανθρωπογενές και στο φυσικό περιβάλλον ως προς τη μορφολογία και την εμφάνιση. Τέλος, με τη λήξη του εργαστηρίου οι μαθητές αναγνώρισαν την αξία της διαφορετικότητας και τη σημασία του να έχουμε θετική στάση και ανοχή απέναντι στο διαφορετικό. | Οι μαθητές σε αυτό τον κύκλο εργαστηρίων γνώρισαν τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα. Επίσης κατανόησαν πως οι πλανήτες είναι αλληλοεξαρτώμενοι και όχι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον. Ταυτόχρονα, τα παιδιά έμαθαν για τα χαρακτηριστικά του Ήλιου και για την κίνηση της Γης γύρω από τον Ήλιο. Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τις εποχές και το πώς δημιουργούνται αλλά και το πώς η αλλαγή τους επηρεάζει την ανθρώπινη δραστηριότητα. Τέλος, οι μαθητές γνώρισαν τη Σελήνη και την απόσταση που την χωρίζει από τη Γη. |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**  Το σχολικό κλίμα ενισχύθηκε. Το καινοτόμο πρόγραμμα που υλοποιήθηκε, η χρήση σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού και τα πλούσια εποπτικά μέσα ενίσχυσαν το ήδη υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου.  **Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**  Το σχολικό κλίμα ενισχύθηκε σημαντικά. Το πρότζεκτ που πραγματοποιήθηκε ενδυνάμωσε την ομάδα της τάξης, ενίσχυσε τις θετικές σχέσεις των συμμαθητών και δημιούργησε ένα ευχάριστο περιβάλλον. Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των όλων μελών της τάξης καλλιεργήθηκε πιο συστηματικά και τα παιδιά επιζητούν την προσέλευση τους στο σχολείο και την έναρξη των δραστηριοτήτων.  **Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**  Το σχολικό κλίμα εξελίχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Τα παιδιά  μέσα από τις δραστηριότητες ανέπτυξαν συναισθήματα  εμπιστοσύνης, αγάπης και ενσυναίσθησης για τους  συμμαθητές τους. Επιπλέον οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ  των μελών της τάξης έγιναν πιο αρμονικές και οι συγκρουσιακές  καταστάσεις αμβλύνθηκαν.  **Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  Το σχολικό κλίμα ενδυναμώθηκε σε μεγάλο βαθμό καθώς τα παιδιά μέσα από τις δραστηριότητες έμαθαν να συνεργάζονται και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις των συμμαθητών τους. Ως αποτέλεσμα της παραγωγής ομαδικού έργου υπήρξε επίσης και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών. | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**  Οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες απαραίτητες για τον σύγχρονο κόσμο. Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση για το πρόβλημα του άλλου και χρησιμοποίησαν την κριτική τους σκέψη ώστε να αντιληφθούν το παρόν πρόβλημα και να δώσουν λύσεις. Επίσης τα παιδιά ξεκίνησαν να συνεργάζονται πιο ενεργά και να επικοινωνούν καλύτερα μεταξύ τους, αλλά και με την εκπαιδευτικό.  Η εκπαιδευτικός εμπλούτισε το εκπαιδευτικό πρόγραμμά της με καινοτόμες δράσεις και διεύρυνε τις γνώσεις της πάνω στη συγκεκριμένη θεματολογία.  Οι γονείς, έπειτα από την ενημέρωση που έλαβαν αναφορικά με την διεξαγωγή των Εργαστηρίων, έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα και προσφέρθηκαν να βοηθήσουν όπου μπορούν.  **Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**  Οι μαθητές μας έμαθαν να ακούνε και να σέβονται τις απόψεις των άλλων ακόμα κι αν είχαν διαφορετική άποψη. Φάνηκε να κατανοούν και να συμμερίζονται τα συναισθήματα των υπολοίπων και να συμπεριφέρονται ανάλογα. Επίσης αντιλήφθηκαν την επίδραση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο περιβάλλον και εξέφρασαν εναλλακτικούς τρόπους για την προστασία του. Επιπρόσθετα καλλιέργησαν την αυτοπεποίθηση τους και έμαθαν να υποστηρίζουν τη γνώμη τους χρησιμοποιώντας επιχειρηματολογία.  **Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**  Οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες απέκτησαν μια σειρά δεξιοτήτων .Έμαθαν να λειτουργούν ομαδικά και συνεργατικά, να λαμβάνουν υπόψη και να σέβονται τις ιδέες των συμμαθητών τους αλλά και να διακρίνουν τα συναισθήματα των άλλων.  Η εκπαιδευτικός ανακάλυψε νέα εκπαιδευτικά εργαλεία και τρόπους μετάδοσης της γνώσης στο περιβάλλον της τάξης. Παράλληλα διεύρυνε περαιτέρω τις γνώσεις της για το θέμα.  **Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  Οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες καλλιέργησαν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην μελλοντική τους πορεία ως πολίτες του κόσμου. Έμαθαν να συνεργάζονται και να προσφέρουν τις γνώσεις- ιδέες τους με σκοπό την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. Ταυτόχρονα ήρθαν σε επαφή με τα ψηφιακά μέσα και την παραγωγή έργου μέσω του υπολογιστή. | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**  Διοργάνωση φιλανθρωπικής δράσης: Συλλογή τροφίμων και ειδών ρουχισμού για οικογένειες που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.  **Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**  Διεξαγωγή Δράσης “Καθαρίζουμε τη γειτονιά του σχολείου μας “  **Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**  Οι γονείς συνέβαλαν στη διεξαγωγή του εργαστηρίου με την παροχή παιχνιδιών και διάφορων αντικειμένων.  **Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  Δημιουργία αφίσας με τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα: Επισκεφτήκαμε γειτονικές επιχειρήσεις και οι μαθητές επικοινώνησαν στον κόσμο πληροφορίες σχετικές με τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα. | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**  Τα παιδιά φάνηκαν να δυσκολεύονται στο φύλλο εργασίας – ανάλυση εικόνας με βάσει τις ρουτίνες σκέψεις. Ενώ έγινε προσπάθεια από τη νηπιαγωγό να διατυπωθούν διαφορετικές ερωτήσεις και να χρησιμοποιηθούν εναλλακτικοί τρόποι επεξήγησης οι μαθητές συνέχισαν να δυσκολεύονται με το συγκεκριμένο φύλλο εργασίας.  **Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**  Οι μαθητές φάνηκαν να παρουσιάζουν δυσκολία στην ανάλυση του έργου τέχνης του Σαγκάλ « Εγώ και το χωριό» με την βοήθεια της στοχαστικής προσέγγισης.  **Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**  Οι μαθητές δεν δυσκολεύτηκαν κάπου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εργαστηρίων.  **Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εργαστηρίων δεξιοτήτων προτείνεται η χρήση λογισμικών. Παρατηρήθηκε δυσκολία πραγματοποίησης πολλών δραστηριοτήτων με τη χρήση λογισμικών, καθώς υπήρξε στη διάθεση μας μονάχα ένα laptop, ενώ ο αριθμός των μαθητών ήταν μεγάλος. | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| **Θεματικός Κύκλος – ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ**   * Πιο συχνή συμμετοχή σε φιλανθρωπικές δράσεις   **Θεματικός Κύκλος- ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**   * Συχνότερη χρήση τεχνολογικών εργαλείων στην εφαρμογή της θεματολογίας   **Θεματικός Κύκλος- ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**   * Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις που αφορούν την επαφή με την τοπική κοινότητα   **Θεματικός Κύκλος – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  .   * Συχνότερη διοργάνωση θεατρικών δράσεων στα πλαίσια του μαθήματος. | | | | |