



ΕΚΘΕΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1/θ Νηπιαγωγείο Τυλίσου

1. Στοιχεία εκπαιδευτικών

- **Όνοματεπώνυμο:** Αμαργιωτάκη Φιλία
- **Ειδικότητα:** Νηπιαγωγός ΠΕ60

• **E-mail :**

filia68@otenet.gr

- **Όνοματεπώνυμο:** Πλουμή Μαριάννα
- **Ειδικότητα:** Νηπιαγωγός ΠΕ60


• **E-mail :**

ploumimar@gmail.com

A. Χαρακτηριστικά

Τίτλος προγράμματος: << Όταν οδηγούμε πίνουμε μόνο <<ουσίες>> Ζωής >>

Το πρόγραμμα υλοποιείται σε συνεργασία με το τμήμα Αγωγής Υγείας ΠΕ Ν. Ηρακλείου και με το Πανεπιστήμιο Κρήτης - Ιατρική Σχολή - Ιατρείο για το Αλκοόλ,

 Εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας

Εκπαιδευτικοί : Δύο Νηπιαγωγοί του τμήματος

- Στεφανάτου Εύα Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Π.Ε Ν. Ηρακλείου
- Κανδεράκη Μαριάννα Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Κρήτης

Τμήματα : 1 (14 νήπια και 10 προνήπια)

- Γνωστικά αντικείμενα / τομέας σχολικής ζωής
Κυκλοφοριακή αγωγή / Θέμα Αγωγής Υγείας
- Τεχνικές ή άλλες απαιτήσεις
 - ΥΛΗ για να χρησιμοποιήσουν τον παγκόσμιο ιστό, τα προγράμματα επεξεργασίας κειμένου, εικόνας, video, δημιουργίας ιστοσελίδων, εκτυπώσεις κ.α., τον projector
 - Ψηφιακή Φωτογραφική Μηχανή και Βιντεοκάμερα
 - Επίσκεψη σε Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής
 - Επίσκεψεις στο νηπιαγωγείο προσώπων εμπλεκόμενων με το θέμα (τροχονόμος, ΕΛΠΑ, ιατροί)

- Χρόνος που απαιτείται: Από Φεβρουάριο έως Μάιο 2010

 **Καινοτόμες διαστάσεις:**

Κοινωνικοπολιτισμική

Γίνεται μία διερεύνηση γνώσεων και πιθανώς εμπειριών των παιδιών σχετικά με την ασφαλή οδήγηση και πόσο αυτή επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες θετικά ή αρνητικά. Διερεύνηση γνώσεων των παιδιών γύρω από τα αλκοολούχα ποτά, το αλκοόλ ως ουσία με διαφορετικές <<κοινωνικές >> χρήσεις π.χ στην ιατρική.

Παράλληλη αξιοποίηση εντύπων οδικής ασφάλειας, έντυπα ενημερωτικού περιεχομένου σχετικά με το αλκοόλ, video με κοινωνικά μηνύματα για το θέμα.

Δι-υποκειμενική

Η οργάνωση και η ανάπτυξη του προγράμματος μέσα στη σχολική τάξη με πλαίσιο που θα αποφασιστεί και θα οργανωθεί από τα παιδιά με βάση τον προβληματισμό, τις γνώσεις, το ενδιαφέρον που εστιάζουν στις πτυχές του προγράμματος, έχει ως προσδιοριστικό παράγοντα υλοποίησης την ισότιμη επικοινωνία μεταξύ μας ως ομάδα έρευνας και πράξης. Οι στόχοι θα αναδειχθούν μέσα από τα ερωτήματα και το ενδιαφέρον των παιδιών και αυτά θα προβληματιστούν και θα αποφασίσουν για το <<πώς>> και το <<γιατί>> της διαδικασίας που θα ακολουθήσει.

Θεσμική

Ο εκπαιδευτικός σε ρόλο εμπυχωτή και συντονιστή της μαθησιακής διαδικασίας, προσανατολισμένη στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών με κύριο πλαίσιο τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης μέσα από την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών σε όλες τις φάσεις του προγράμματος.

Επιστημολογική

Κατά την διάρκεια σχεδιασμού και υλοποίησης του προγράμματος διερευνάται και συναποφασίζεται ο τρόπος που θα δημιουργηθεί και θα αναπαρασταθεί η γνώση.

Δικτύωση Σχολείου – Κοινωνίας

Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία της σχολικής μας μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος με την Αστυνομία-Τροχαία, τον τοπικό και όμορο Δήμο, Γιατρούς της περιοχής, Κοινωνικές Υπηρεσίες

Ενημέρωση και συμμετοχή των γονέων

Διάδοση των αποτελεσμάτων μέσω ΜΜΕ και Διαδικτύου

Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη και Προσαρμογή – προαγωγή Θετικού Κλίματος στο Σχολικό Περιβάλλον

Η προσπάθεια για απόκτηση γνώσης μέσα από διερευνητικές και βιωματικές δραστηριότητες, καθώς και οι δραστηριότητες των ομάδων στα πλαίσια του προγράμματος, συμβάλουν στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και προσαρμογή των εμπλεκόμενων στο πρόγραμμα, μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ανάπτυξη Ικανοτήτων για τη Γνώση, την Μάθηση και την Κοινωνική Συμμετοχή.

Καλλιεργούμε τις ικανότητες των μαθητών:

- Να διατυπώνουν ερωτήματα
- Να παίρνουν αποφάσεις και να επιλύουν συγκρούσεις για προβλήματα που προκύπτουν από την υλοποίηση του προγράμματος
- Να παρατηρούν και να καταγράφουν περιστατικά οδικής ασφάλειας στην περιοχή τους.
- Να ευαισθητοποιηθούν στις αρνητικές επιδράσεις που έχει το αλκοόλ ως ουσία

- Να προγραμματίζουν τις δράσεις και κινήσεις τους για την παραγωγή σχετικού εκπαιδευτικού υλικού
- Να συλλέγουν δεδομένα (κείμενα για την οδική ασφάλεια, φωτογραφίες τροχαίων, σημάτων και άλλων σχετικών)
- Να δουλέψουν το σχετικό θέμα στην ιστοσελίδα μας
- Να εξηγούν-ερμηνεύουν τους κανόνες, σήματα, συμπεριφορές οδικής ασφάλειας.
- Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την εφαρμογή του προγράμματος
- Να σέβονται πρώτα τους εαυτούς τους και έπειτα τους άλλους κατά την εκπαιδευτική δραστηριότητα αλλά και σε δραστηριότητες στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Αλλά και τις στάσεις

- Να αναπτύσσουν το διερευνητικό τους πνεύμα
- Να εμπιστεύονται και να εκτιμούν τους συμμαθητές τους, τους εκπαιδευτικούς τους αλλά και τους άλλους επαγγελματίες (αστυνομικούς, δασκάλους οδήγησης κλπ.).
- Να δρουν με προϋποθέσεις ανεξαρτησίας στην ανάληψη και διεκπεραίωση δράσεων σχετικών με το θέμα μας.

B. Στόχοι του προγράμματος

Το σχολείο οφείλει και πρέπει να αφουγκράζεται τα φλέγοντα ζητήματα της κοινωνίας μας και να προσανατολίζεται, με δημιουργικό και καινοτόμο τρόπο, στη διαμόρφωση των ζητούμενων στάσεων ζωής. Η οδική συμπεριφορά των Ελλήνων είναι ένα τεράστιο ζήτημα της κοινωνίας μας και τα τελευταία χρόνια η σχέση της με τη χρήση του αλκοόλ έχει οξύνει ιδιαίτερα το θέμα των τροχαίων ατυχημάτων.

Από το σχεδιασμό και την υλοποίηση και προγράμματος επιδιώκεται οι μαθητές :

- Να αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις, την γνώση του Κ.Ο.Κ., να γνωρίσουν τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς και να κυκλοφορούν με ασφάλεια.
- Να αποκτήσουν γνώσεις πάνω στη <<λειτουργία>> του αλκοόλ στον ανθρώπινο οργανισμό
- Πώς σχετίζεται η χρήση του με την οδική ασφάλεια
- Να αναπτύξουν στάσεις για θετική πράξη και δράση και κοινωνική ευαισθησία
- Να διαμορφώσουν απόψεις και στάσεις σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής ώστε να αποκτήσουν σωστή οδική συμπεριφορά συμβάλλοντας στην παράλληλη μείωση της επίπτωσης των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς για την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων, και πόσο καταλυτικά επιδρά η χρήση του αλκοόλ στην ασφαλή οδήγηση
- Να δημιουργήσουν «εκπαιδευτικό υλικό», φυλλάδιο ενημέρωσης, με θέμα την οδική ασφάλεια και ειδικότερα στην παράμετρο του αλκοόλ έτσι ώστε και άλλοι μαθητές να μπορούν να το αξιοποιήσουν μαθησιακά.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματος
- Να ενισχυθεί η ομαδικότητα και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών

Γ. Περιγραφή :

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Οι δράσεις του προγράμματος σχεδιάζονται με βάση τους στόχους που συναποφασίστηκαν με τους μαθητές. Προσδιορίζονται οι ρόλοι των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην πορεία σχεδιασμού και υλοποίησης του προγράμματος.

Κατανέμονται οι αρμοδιότητες ανάμεσα στους συνεργάτες εκπαιδευτικούς και άλλους διαφορετικής ειδικότητας που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες εργασίας και αποφασίζουν από κοινού τα θέματα των επιμέρους εργασιών που θα υλοποιήσουν.

Παιδαγωγικά Βήματα

Διερευνάται η προγενέστερη εμπειρία των μαθητών σχετικά με το αντικείμενο του προγράμματος.

Εφαρμόζοντας συζητήσεις, ερωτήσεις - απαντήσεις, και καταϊγισμό ιδεών, καταγράφουμε τις εμπειρίες των μαθητών, τις απαιτήσεις τους, τις ιδέες - προτάσεις τους για επιμέρους δραστηριότητες για το θέμα.

Συνδέουμε την καταγεγραμμένη εμπειρία των μαθητών με τους επιδιωκόμενους στόχους και τις δραστηριότητες που έχουν επιλεγεί.





Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο ειδικών επιστημονικών συνεργατών για να μιλήσουν για το αλκοόλ .

Συζητάμε για τα αίτια και τις επιπτώσεις των τροχαίων ατυχημάτων και τους τρόπους μείωσης και πρόληψης των τροχαίων.

Σχεδιάζουμε επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής όμορου Δήμου, όπου οι μαθητές θα ενημερωθούν από την Τροχαία και θα έχουν την δυνατότητα να απαντήσουν ερωτήσεις .

Οι μαθητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση συγκεκριμένων εργασιών σε συνδυασμό και με τις γνώσεις και στάσεις που αποκτήθηκαν. Όποια εργασία τελειώνει, πρώτα θα παρουσιάζεται στους συμμετέχοντες μαθητές και έπειτα θα συμπεριλαμβάνεται στον ιστότοπο του σχολείου μας.

Δ. Πρόγραμματισμός για την αποτίμηση της επίτευξης των στόχων που τίθενται

-  Δημιουργία <<φακέλου>> με τα στοιχεία του θέματος από τα παιδιά
-  Έκθεση παραχθέντος υλικού
-  Δημιουργία θεατρικών δρώμενων
-  Αυτοαξιολόγηση των ομάδων εργασίας με τρόπους που θα επιλέξουν οι ίδιες π.χ εικαστικά, τραγούδι, έκθεση, δρώμενο, ή κάτι άλλο που θα προταθεί από τα παιδιά

➤ Δημιουργία αφίσας και παραμυθιού