
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023-2024

Το τμήμα θα ασχοληθεί με την υπο-θεματική:STEM-Ρομποτική.

Τίτλος: «Ο φύλης ο συνεφούλης»

Διάρκεια: 2 Οκτωβρίου -3 Νοεμβρίου,5 εβδομάδες

Δεξιότητες:

(δεξιότητες 21 ου αιώνα)

Κριτική σκέψη

Επικοινωνία

Συνεργασία

Δημιουργικότητα

(Δεξιότητες ζωής)

Υπευθυνότητα

Οργανωτική ικανότητα

(Δεξιότητες τεχνολογίας)

Δεξιότητες μοντελισμού – προσομοίωσης

Ψηφιακός εγγραμματισμός

Δεξιότητες δημιουργίας – ψηφιακών δημιουργημάτων

(Δεξιότητες του νου)

Στρατηγική σκέψη

Μελέτη περιπτώσεων

Κατασκευές, Παιχνίδια

Στόχοι:

Στόχος μας είναι τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα καιρικά φαινόμενα και να μπορούν να αποτυπώσουν τα χαρακτηριστικά τους.

Ακόμα να κατανοήσουν την σοβαρότητα των ακραίων καιρικών φαινομένων αλλά και να μπορούν δώσουν λύσεις σε τυχόν προβλήματα που προκύπτουν από αυτά.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με την βοήθεια των δακτυλό-κουκλων που χρησιμοποιούμε συχνά στη τάξη μας αφηγηθήκαμε μια ιστορία. Πιο συγκεκριμένα:

«Ήταν κοντά στην θάλασσα μια παρέα παιδιών και έπαιζαν ώσπου ξαφνικά άκουσαν κάποιον να φωνάζει....

Έψαχναν από δω και από εκεί τίποτα...δεν έβλεπαν κανέναν....

Πλησίασαν στην θάλασσα και άρχισε η φωνούλα να ακούγεται πιο έντονα ...

συνέχισαν την εξερεύνηση ώσπου είδαν μια μικρή σταγονούλα να ψάχνει το σπίτι της.

Ετσι λοιπόν τα παιδιά αποφάσισαν να την βοηθήσουν.

Η ιστορία σταμάτησε εκεί με σκοπό να εκφράσουν τα παιδιά πιθανές λύσεις και προβληματισμούς.

Πώς βρέθηκε μια σταγονούλα στην θάλασσα;

Ποιο είναι το σπίτι της;

Γιατί μπορεί να φώναζε;

Ο κύκλος του νερού:

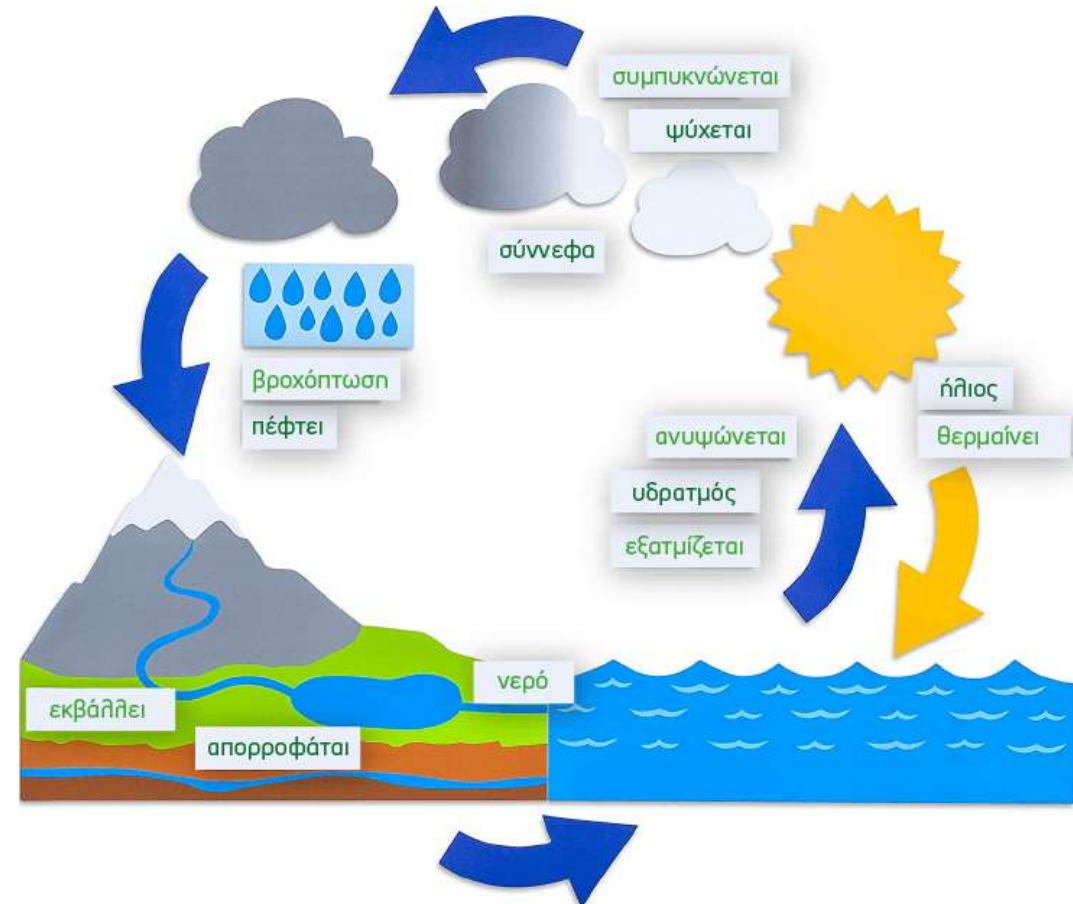
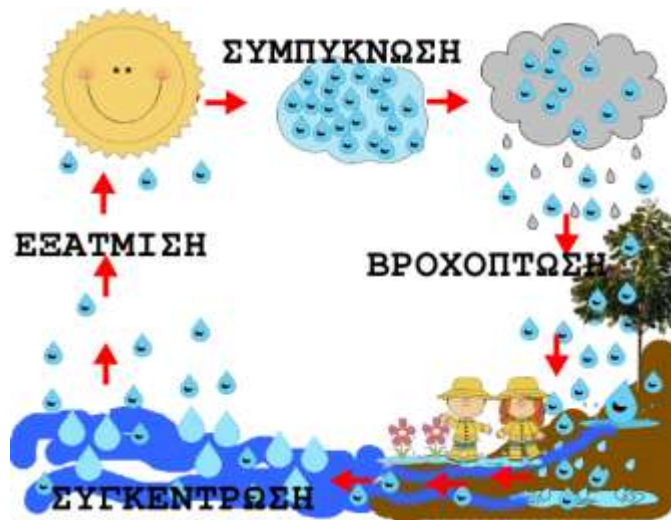
Μαθαίνουμε για τον κύκλο του νερού.

Είδαμε αυτό το βιντεάκι:

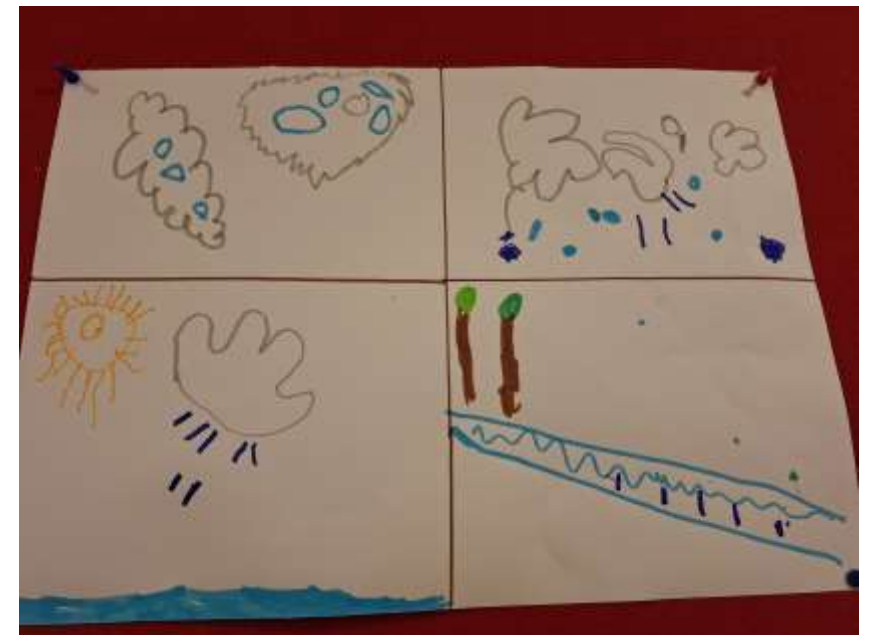
https://youtu.be/V2cY_I1JAYg

Και ακούσαμε και ένα τραγουδάκι

<https://youtu.be/1EVKoUegEA4?si=s1W-7jsyollC8oyb>



ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ



Δραματοποίηση

Αφού παρακολουθήσαμε και μάθαμε για τον κύκλο του νερού σειρά είχε το παιχνίδι.

Βγήκαμε έξω στην αυλή και μεταμορφωθήκαμε σε σταγόνες. Άλλες σταγόνες ξεκινούσαν το ταξίδι τους από το έδαφος άλλες από τα σύννεφα και άλλες ακόμα ταξίδευαν.

Ο φούλης ο συνεφούλης :Αφου ολοκληρώσαμε τον κύκλο του νερού τα παιδιά αποφάσισαν να δημιουργήσουν τον μικρό μας φίλο που θα μας συνοδέψει σε όλα τα εργαστήρια μας



Πειράματα

1^ο: Σε ένα μπολ ρίξαμε μπλε σταγόνες . Μετά με μικρά κομμάτια από βαμβάκι (σύννεφα) απορροφήσαμε την κάθε σταγόνα μέχρι το «σύννεφο να βαρύνει». Μόλις γέμισε το σύννεφο το πίεζαμε και άρχισε να «βρέχει»!



2^ο: Σε ένα ποτήρι με νερό βάλουμε αφρό ξυρίσματος και έπειτα τοποθετήσαμε σταγόνες με μπλε χρώμα ζαχαροπλαστικής και παρατηρήσαμε πώς πέφτει η βροχή.

Δραστηριότητα

Ξεκινήσαμε και αναζητώντας στο διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τον καιρό

{Τι καιρό θα κάνει σήμερα; Τι θερμοκρασία θα έχει; Σε ποιες περιοχές θα βρέχει;ή σε ποιες περιοχές θα έχει ήλιο;}

Στην συνέχεια παρακολουθήσαμε δελτία καιρού και τα παρατηρήσαμε.

Εντοπίσαμε σύμβολα και αριθμούς και είπαμε τι μπορεί να σημαίνουν αυτά;

Στην συνέχεια στην ολομέλεια συζητήσαμε και εντοπίσαμε τα χαρακτηριστικά του καιρού.Αφου τελειώσαμε κάθε παιδί αποτύπωσε στο χαρτί το καιρό που αγαπά και ανέφερε και το γιατί.



Δραματοποίηση:

Φτιάξαμε την δικιά μας οθόνη καιρού και την μεταμορφώσαμε. Κάθε παιδί έμπαινε στον ρόλο του μετεωρολόγου και μας έλεγε τον καιρό.



Δραστηριότητα

Φτιάξαμε το βροχόμετρο. {Τι κάνει αυτό; Τι μετράει;, που μπορώ να το τοποθετήσω για να δούμε αν έριξε πολύ βροχή;}

Ακόμα είδαμε θερμόμετρα και μετρήσαμε την θερμοκρασία σε εσωτερικό και εξωτερικό χώρο. Ακόμα προσπαθούμε να σκεφτούμε τι εργαλεία χρησιμοποιούνται για την μέτρηση άλλων καιρικών φαινομένων.



Τέλος μας έκανε εντύπωση και ο καιρός στην νοηματική και αποφασίσαμε να προσπαθήσουμε να μάθουμε κάποιες χειρομορφές.





Δραστηριότητα:

Με αφορμή τα έντονα καιρικά φαινόμενα που είχαν συμβεί στην Θεσσαλία αναζητήσαμε φωτογραφίες. Τις εκτυπώσαμε τις παρατηρήσαμε και τις σχολιάσαμε και αποφασίσαμε να εκφράσουμε σε ένα κολλάζ τα συναισθήματα που μας προκαλούν βλέποντας τες.

