

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Τροπαιούχου Φλώρινας (σύμφωνα με το πρακτικό 27 /αριθμ. Αποφ.: 312/2014 της Τακτικής Συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου Φλώρινας) μετέφερε την έδρα του στο παλιό Δημοτικό Υδρούσας λόγω καλύτερων συνθηκών που ανήκει στο Δημοτικό Διαμέρισμα Περάσματος στην Φλώρινα. Είναι μονοθέσιο και φιλοξενεί ένα κλασσικό τμήμα πρωινής βάρδιας, καθώς του αντιστοιχεί μία αίθουσα χωρητικότητας δεκαέξι παιδιών με βάση τα τετραγωνικά μέτρα του χώρου. Λειτουργεί μόνο του και δεν συστεγάζεται με κανένα άλλο σχολείο .

Η εικόνα του νηπιαγωγείου μας εξωτερικά δυστυχώς δεν είναι και η καλύτερη. Ενώ ο προαύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος δεν υπάρχει κατάλληλη υποδομή για να φιλοξενήσει παιδιά του Νηπιαγωγείου ενώσυντήρηση η εξωτερική τοιχοποιία του κτιρίου. Εσωτερικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι η εικόνα είναι πολύ καλή , διαθέτει μία μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας , κουζίνα, αποθήκη τουαλέτες και μπροστά έναν μεγάλο διάδρομο . Το Νηπιαγωγείο μας έχει κεντρική θέρμανση. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το κτίριο του Νηπιαγωγείου κτίστηκε μέσα στην δεκαετία 1930-40.

Το νηπιαγωγείο μας είναι νηπιαγωγείο συγχώνευσης και υποχρεούται να φιλοξενήσει παιδιά από 7 χωριά . (Τροπαιούχος, , Ατραπός, Πολυπόταμος, Άνω Υδρούσα, Υδρούσα , Δροσοπηγή και Τριανταφυλλιά.)

Τη φετινή χρονιά ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται σε μόλις 10 παιδιά. Από αυτά 6 είναι νήπια και τα 4 προνήπια , εκ των οποίων το ένα έρχεται από Πολυπότομο ένα από τον Ατραπό 5 από Τροπαιούχο και 3 από Υδρούσα. . ;Έχουμε έναν αλλοδαπό μαθητή (Αλβανία) και δεν έχουμε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η εκπαιδευτικός, διερεύνησε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και επέλεξε τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τις Δράσεις με τους οποίους θα ασχολείτο , στηριγμένους στους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, είτε ως θεατές (παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σε θέατρα, αλλά και εντός σχολείου),είτε ως δημιουργοί (θεατρικό χριστουγεννιάτικης γιορτής, εθνικές γιορτές αποχαιρετιστήρια γιορτή)

Με δεδομένο ότι το μαθητικό μας δυναμικό είναι μικτό (προνήπια, νήπια) υλοποιούνται διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές στις δύο ηλικιακές ομάδες προκειμένου να καλυφθούν οι μαθησιακές ανάγκες όλων των παιδιών. Συχνά δημιουργούνται ομάδες μικτών ηλικιών ώστε τα νήπια να υποστηρίξουν τα προνήπια και να συντελέσουν στην εξέλιξή τους, καθώς έρχονται σε επαφή με ένα ανώτερο εξελικτικό στάδιο σκέψης.

Η φοίτηση των παιδιών είναι συνεχόμενη και δεν παρουσιάζονται προβλήματα διαρροής μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
4. Η χρήση ποικίλων διαμορφωτικών μέσων αξιολόγησης των παιδιών και της διδασκαλίας.
5. Η προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/ τριών, η αποδοχή των κανόνων κι η αρμονική συνύπαρξή τους. Η πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών από πλευράς τους.
6. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/ τριών στη μαθησιακή διαδικασία και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ τους.
7. Η άρτια συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων
2. Παροχή συνδέσεων διαδικτύου γρήγορων ταχυτήτων (οπτική ίνα)
3. Διαρροή μαθητών/ τριών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση .
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η τακτική λήψη αποφάσεων για το κοινό καλό .
2. Ο έγκαιρος και άρτιος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.

3. Η άμεση ενημέρωση των γονέων μέσω τηλεφώνου και η συμβολή τους στην χρονιά της πανδημίας.
 4. Η καλή επικοινωνία με όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία.
 5. Η άψογη συνεργασία με τους γονείς. Εμπύχωση και βοήθεια στο μοίρασμα εργασιών.
-
6. Η συνεργασία με όμορα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η καθυστέρηση εκτέλεσης κάποιων διαδικασιών λόγω της απορρύθμισης που επέφερε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων
3. Η μείωση ωραρίου, όταν δεν είναι δυνατή να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων
5. Η εξ αποστάσεως επικοινωνία στη θέση της άμεσης δια ζώσης επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες διαδικασίες επιμόρφωσης
2. Η δια βίου κατάρτιση των εκπαιδευτικών
3. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και ενημέρωση για τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Καλλιεργήθηκαν οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ όλων των παιδιών.
2. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
3. Εφαρμόστηκαν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών και τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων
4. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούσαν τη συμπεριφορά των μαθητών
5. Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του νηπιαγωγείου.
6. Αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας των μαθητών/τριών
7. Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή τόσο των μαθητών όσο και των γονέων τους στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου μας.
8. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς (λεκτικής και σωματικής βίας, αρνητικών διακρίσεων) στο σχολικό περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα παιδιά τα τελευταία δύο χρόνια λόγω της πανδημίας, δε δέχτηκαν σχεδόν καμία μορφή κοινωνικοποίησης και δε γαλουχήθηκαν με καμία παιδαγωγική μέθοδο, ώστε να μπορέσουν να ενταχθούν ομαλά στα δρώμενα της τάξης του Νηπιαγωγείου.

Επίσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σημειώθηκαν αρκετές απουσίες των μαθητών λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις