

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Τροπαιούχου Φλώρινας (σύμφωνα με το πρακτικό 27 /αριθμ. Αποφ.: 312/2014 της Τακτικής Συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου Φλώρινας) μετέφερε την έδρα του στο παλιό Δημοτικό Υδρούσας λόγω καλύτερων συνθηκών που ανήκει στο Δημοτικό Διαμέρισμα Περάσματος στην Φλώρινα. Είναι μονοθέσιο και φιλοξενεί ένα κλασσικό τμήμα πρωινής βάρδιας, καθώς του αντιστοιχεί μία αίθουσα χωρητικότητας δεκαέξι παιδιών με βάση τα τετραγωνικά μέτρα του χώρου. Λειτουργεί μόνο του και δεν συστεγάζεται με κανένα άλλο σχολείο .

Η εικόνα του νηπιαγωγείου μας εξωτερικά δυστυχώς δεν είναι και η καλύτερη. Ενώ ο προαύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος δεν υπάρχει κατάλληλη υποδομή για να φιλοξενήσει παιδιά του Νηπιαγωγείου ενώ χρειάζεται συντήρηση η εξωτερική τοιχοποιία του κτιρίου. Εσωτερικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι η εικόνα είναι πολύ καλή , διαθέτει μία μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας , κουζίνα, αποθήκη τουαλέτες και μπροστά έναν μεγάλο διάδρομο . Το Νηπιαγωγείο μας έχει κεντρική θέρμανση. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το κτίριο του Νηπιαγωγείου κτίστηκε μέσα στην δεκαετία 1930-40.

Το νηπιαγωγείο μας είναι νηπιαγωγείο συγχώνευσης και υποχρεούται να φιλοξενήσει παιδιά από 6 χωριά. (Τροπαιούχος, , Ατραπός, Πολυπόταμος, Άνω Υδρούσα, Υδρούσα , Δροσοπηγή.)

Τη φετινή χρονιά ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται σε μόλις 9 παιδιά. Από αυτά 5 είναι νήπια και τα 4 προνήπια , εκ των οποίων το ένα έρχεται από Πολυπόταμο ένα από τον Ατραπό 4 από Τροπαιούχο και 3 από Υδρούσα. Δεν έχουμε αλλοδαπό μαθητή και δεν έχουμε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η εκπαιδευτικός, διερευνά τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδιάζει τρίμηνους, η ετήσιους προγραμματισμούς, στηριγμένους στο μεθοδολογικό πλαίσιο του Α.Π. όπου εναρμονίζονται οι σκοποί και οι στόχοι Κάθε χρόνο υλοποιεί δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, είτε ως θεατές (παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σε θέατρα, αλλά και εντός σχολείου), είτε ως δημιουργοί (θεατρικό χριστουγεννιάτικης γιορτής, εθνικές γιορτές)

Με δεδομένο ότι το μαθητικό μας δυναμικό είναι μικτό (προνήπια, νήπια) υλοποιούνται διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές στις δύο ηλικιακές ομάδες προκειμένου να καλυφθούν οι μαθησιακές ανάγκες όλων των παιδιών. Συχνά δημιουργούνται ομάδες μικτών ηλικιών ώστε τα νήπια να υποστηρίξουν τα προνήπια και να συντελέσουν στην εξέλιξή τους, καθώς έρχονται σε επαφή με ένα ανώτερο εξελικτικό στάδιο σκέψης.

Η φοίτηση των παιδιών είναι συνεχόμενη και δεν παρουσιάζονται προβλήματα διαρροής μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες της εκπαιδευτικού να διατηρήσουν τον προγραμματισμό κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά της μέσα.
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγε η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
6. Η χρήση ποικίλων διαμορφωτικών μέσων αξιολόγησης των παιδιών και της διδασκαλίας.
7. Η προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, η αποδοχή των κανόνων κι η αρμονική συνύπαρξή τους. Η πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών από πλευράς τους.
8. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ τους.
9. Η άρτια συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων
2. Παροχή συνδέσεων διαδικτύου γρήγορων ταχυτήτων (οπτική ίνα)
3. Διαρροή μαθητών/ τριών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση προς το τέλος της εφαρμογής της.
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η τακτική λήψη αποφάσεων για το κοινό καλό .
2. Ο έγκαιρος και άρτιος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.
3. Η άμεση ενημέρωση των γονέων μέσω email και webex και η συμβολή τους στην χρονιά της πανδημίας.
4. Η καλή επικοινωνία με όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία.
5. Η άψογη συνεργασία με τους γονείς. Εμπύχωση και βοήθεια στο μοίρασμα εργασιών.
6. Η συνεργασία με όμορα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η καθυστέρηση εκτέλεσης κάποιων διαδικασιών λόγω της απορρύθμισης που επέφερε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων
3. Η μείωση ωραρίου, όταν δεν είναι δυνατή να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων
5. Οι ακυρώσεις προγραμματισμένων συνεργασιών και εκδηλώσεων

6. Η εξ αποστάσεως επικοινωνία στη θέση της άμεσης δια ζώσης επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες διαδικασίες επιμόρφωσης
2. Η δια βίου κατάρτιση των εκπαιδευτικών
3. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και ενημέρωση για τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.