

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΟΙΖΗΝΑΣ - 9520286

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Τροιζήνας είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο που βρίσκεται στο χωριό Τροιζήνα της Τροιζηνίας, 8 χιλ. απο τον Γαλατά. Στο Νηπιαγωγείο τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπηρέτησαν δύο νηπιαγωγοί. Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν μαθητές απο την Τροιζήνα αλλά και απο τα γύρω χωριά, οι οποίοι μεταφέρονται. Ενα ποσοστό των μαθητών είναι αλλοδαποί, κυρίως Ινδικής καταγωγής, των οποίων οι γονείς ασχολούνται κυρίως με αγροτικές εργασίες. Οι μαθητές αυτοί, ερχόμενοι στο Νηπιαγωγείο, αλλά και οι γονείς τους δεν μιλούν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Το Νηπιαγωγείο Τροιζήνας συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Τροιζήνας και μοιράζονται τον ίδιο άυλαιο χώρο. Τη χρονιά 2022-2023 φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο 14 μαθητές, 10 κορίτσια και 4 αγόρια, 3 μαθητές ινδικής καταγωγής, 3 αλβανικής καταγωγής και οι υπόλοιποι 8 μαθητές ελληνικής καταγωγής. Το Νηπιαγωγείο Τροιζήνας λειτούργησε με 1 βασικό υποχρεωτικό τμήμα και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Απο τον Δεκέμβριο τοποθετήθηκε στο Νηπιαγωγείο κοινωνική λειτουργός ΠΕ30 και απο τον Ιανουάριο εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας ΠΕ06.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

επικοινωνιακή συνεργασία γονέων και σχολείου, δράσεις ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία, συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, αύξηση της προσέλευσης των αλλοδαπών γονέων σε συναντήσεις και σε δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σταθερή συνεργασία όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με Σχολικό Ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Πολλές δράσεις ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο υλοποίησε σχέδιο δράσης που αφορούσε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα τον άξονα που αφορά στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας με σημαντικά αποτελέσματα καθώς ενισχύθηκε η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους, και ιδιαίτερα με τους αλλόγλωσσους γονείς, των οποίων η ανταπόκριση σε ατομικές και ομαδικές συναντήσεις αυξήθηκε καθώς και η συμμετοχή τους σε δράσεις γενικότερα του σχολείου. Παράλληλα όμως το σχολείο υλοποίησε ποικίλες δράσεις που αφορούσαν και άλλους άξονες στις οποίες πάντα εμπλέκονταν με κάθε δυνατό τρόπο και οι γονείς. Έτσι διαμορφώθηκε ένα κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο με σημαντικά οφέλη για την ανάπτυξη των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας"

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας με σκοπό την βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους, και ιδιαίτερα με τους αλλόγλωσσους γονείς, ως συνέχεια και επέκταση των θετικών αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης της περασμένης σχολικής χρονιάς αλλά και οργάνωση δράσεων ενημέρωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Συλλογος Διδασκόντων για τον προγραμματισμό και την παρακολούθηση των επιμέρους δράσεων.
- Ενημέρωση γονέων σχετικά με τις δράσεις .
- Ομαδική συνάντηση γονέων και ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

- Αποστολή ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στους γονείς σχετικά με τα ερωτήματα:

Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συνεργασία με το σχολείο

Πόσο συχνές θεωρείτε ότι πρέπει να είναι οι συναντήσεις σχολείου γονέων

Θέματα που ενδιαφέρουν για συναντήσεις-συζητήσεις με ειδικούς

- Ενημέρωση γονέων γραπτώς με πληροφορίες σχετικά με την υλοποίηση όλων των θεματικών ενοτήτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν καθώς και συμπλήρωση ερωτηματολογίου στο σπίτι σχετικά με επικινδυνα σημεία για ατυχήματα στο σπίτι στα πλαίσια υλοποίησης εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα "Μαθαίνω να προσέχω, ατυχήματα μην έχω"
- Πραγματοποίηση Χριστουγεννιάτικων εργαστηρίων με γονείς για κατασκευή κάρτας, ημερολογίου και μελομακάρων.
- Βοήθεια και συνεργασία γονέων σε δράσεις του σχολείου με σκοπό το άνοιγμα του στην κοινωνία. ("Λέμε τα κάλαντα παραδοσιακά", "Απόκριες στην Τροιζήνα-Αναβίωση δρώμενων", Κάλαντα του Λαζάρου στην Τροιζήνα"). Οι γονείς βοηθούν ετοιμάζοντας κέρασματα για να υποδεχτούν τα παιδιά, βοηθούν στην κατασκευή παραδοσιακού χριστουγεννιάτικου καραβιού που είχαν μαζί τους τα παιδιά στα κάλαντα, ενημερώνουν τους κατοίκους του χωριού.
- Ατομικές συναντήσεις με τους γονείς για τη συζήτηση θεμάτων που τους απασχολούν και για την ενημέρωσή τους σχετικά με την εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών, αξιοποιώντας τον Ατομικό Φάκελο Μαθητή, ως τεκμήριο για την εξέλιξη του μαθητή και ως μέσου κατανόησης του τρόπου εργασίας στο νηπιαγωγείο από τον γονέα.
- Διαδικτυακή συζήτηση-επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και γονείς από ψυχολόγο του Οργανισμού "Το Χαμόγελο του Παιδιού" με θέμα "Παιδική Κακοποίηση-Παραμέληση" σύμφωνα με τα θέματα που δήλωσαν ότι απασχολούν περισσότερο τους γονείς σε σχετικό ερωτηματολόγιο που δόθηκε από το σχολείο στην αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Ενημερωτική-επιμορφωτική συνάντηση γονέων με την κοινωνική λειτουργό και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τον Μάιο με θέμα : "Σχολικός εκφοβισμός- πρόληψη και παρέμβαση- σχολείο και οικογένεια", σύμφωνα με τα θέματα που φάνηκε ότι απασχολούν περισσότερο τους γονείς, μέσα από το ερωτηματολόγιο που είχε δοθεί από το σχολείο.
- Παροχή άτυπης διερμηνείας για τους αλλοδαπούς γονείς από άλλους γονείς που μιλούν την ελληνική γλώσσα.
- Αναστοχαστική συζήτηση με τους γονείς για την αποτίμηση αυτών των συναντήσεων και την αξιοποίηση προτάσεων τους για την οργάνωση επόμενων συναντήσεων.
- Πρόσκληση αλλοδαπών γονέων Ινδικής καταγωγής στην τάξη οι οποίοι μας

παρουσίασαν έθιμα της χώρας τους, στα πλαίσια υλοποίησης πολιτιστικού προγράμματος με τίτλο "Ταξιδεύοντας με μύθους, τραγούδια και χορούς στους Πολιτισμούς"

- Βοήθεια και συνεργασία γονέων για την προετοιμασία του σκηνικού και της ενδυμασίας των μαθητών για τη συμμετοχή του σχολείου στον 13ο Διεθνή Διαγωνισμό Μαθητικών Ταινιών Μικρού Μήκους"
- Επίσκεψη στο σχολείο γονιού πυροσβέστη προκειμένου να μιλήσει στα παιδιά για τα δάση και την προστασία τους απο πυρκαγιές στα πλαίσια υλοποίησης εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα "Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής"
- Οργάνωση φεστιβάλ, σε συνεργασία με τους γονείς, με θέμα "Ταξιδεύοντας με μύθους, τραγούδια και χορούς στους πολιτισμούς", ως διάχυση των αποτελεσμάτων της υλοποίησης πολιτιστικού προγράμματος, στα πλαίσια της εκδήλωσης του σχολείου για τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/niptroiz/schedio-drasis-quot-scheseis-scholeiou-kai-oikogeneias-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ουσιαστική και εποικοδομητική εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή και η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί προϋπόθεση για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Για το λόγο αυτό θεωρείται σημαντικό να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών που μπορεί να παρουσιαστούν στα πλαίσια της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας και την υιοθέτηση καλών πρακτικών για την ομαλή και αρμονική επικοινωνία καθώς και η συστηματική παρουσία σχολικού ψυχολόγου ή/και κοινωνικού λειτουργού που μπορεί να λειτουργεί υποστηρικτικά και προς όφελος της σχέσης αυτής.
