

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΟΙΖΗΝΑΣ - 9520286

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/02/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού σας έργου όπως αυτός τεκμηριώνεται μέσα από την εφαρμογή καινοτομιών (π.χ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων) και την ανάπτυξη διαθεματικών προσεγγίσεων έθεσαν υψηλά προσδοκώμενα αποτελέσματα ανά μαθητή/τρια βάσει της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης (ΖΕΑ), ζητούμενο του νέου Προγράμματος Σπουδών και του Οδηγού Νηπιαγωγού (2021) που ορίζει ότι μέσα στο πλαίσιο της ΖΕΑ, η/ο νηπιαγωγός επιδιώκει κατά την επεξεργασία ενός θέματος και αξιοποιώντας τις κατάλληλες πρακτικές να βοηθήσει κάθε παιδί να διανύσει τη δική του πορεία προσεγγίζοντας το επίπεδο της δυναμικής του ανάπτυξης (βλ. Α4.1.4 Μάθηση για όλους). Στο πλαίσιο αυτό καλλιεργήθηκαν σύγχρονες ικανότητες που υποστηρίζονται και από το περιεχόμενο του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης, με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης (βλ. Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021) Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ – ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ). Σε σχέση με όσα αναφέρετε σχετικά με την αξιολόγηση ως αναπόσπαστο στοιχείο της μάθησης και της διδασκαλίας, εκτιμώ την αξιοποίηση του ατομικού φακέλου προόδου (portfolio) που αποτελεί για την Προσχολική ένα «υπερ-μεθοδολογικό» εργαλείο με πολυσυλλεκτικό και ευέλικτο χαρακτήρα που επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να συγκεντρώνουν, να οργανώνουν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες και τα δείγματα από τη μαθησιακή πορεία των παιδιών (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α5.3 Ο Ατομικός Φάκελος Προόδου-Portfolio).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι λόγοι για τους οποίους αριθμός μαθητών/τριών παρουσίασε περιστασιακά προβλήματα φοίτησης είναι κατανοητοί (νόσηση μαθητών με Covid) και αναμενόμενοι τόσο για τις ιδιαίτερες συνθήκες που περιγράφετε όσο και για την τρέχουσα σχολική χρονιά που χαρακτηρίστηκε ακόμη μία φορά από τον μεγάλο αριθμό κρουσμάτων που επηρέασαν το σύνολο των νηπιαγωγείων της περιοχής ευθύνης. Ενδιαφέρον θα είχε σε αυτόν τον θεματικό

άξονα η αναφορά σε πρωτοβουλίες που έχετε αναπτύξει σχετικά με την πολυπαραγοντική διαδικασία της μετάβασης των μαθητών/τριών σας μεταξύ βαθμίδων και τη νοηματοδότηση του νέου τους ρόλου (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α2.3.3 Ομαλή μετάβαση και ζητήματα ετοιμότητας του συστήματος)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι «φίλοι» στο νηπιαγωγείο λειτουργούν ως μια «ασφαλής βάση», πέρα από την οικογένεια, η οποία επιτρέπει στα παιδιά να οργανώσουν τη συμπεριφορά τους και να εξερευνήσουν τις επιπτώσεις της στα ίδια, στους/στις συνομήλικους/-ες και στο περιβάλλον, ενώ μεγιστοποιεί την εμπλοκή, την ευχαρίστηση και τον ενθουσιασμό στο παιχνίδι και τις διερευνήσεις τους. Οι διαμάχες-συγκρούσεις των μικρών παιδιών αποτελούν ένα φυσιολογικό στοιχείο της ανάπτυξης και ιδανικό πλαίσιο για να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μπαίνουν στη θέση του άλλου, να εκφράζουν και να μοιράζονται τα συναισθήματά τους με αποδεκτούς τρόπους. (βλ. ΟΝ-2021- Α4.2.2.3.2 Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στην τάξη). Οι ενέργειες που αναπτύξατε στις οποίες συνέβαλε από το δεύτερο τρίμηνο η Ψυχολόγος του σχολείου ήταν αποτελεσματικές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η φιλική κι ευχάριστη ατμόσφαιρα, ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αποτελούν κοινωνικοσυναισθηματικά χαρακτηριστικά ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που συμβάλει στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Οι σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στα παιδιά και τη/τον νηπιαγωγό δεν είναι πάντοτε μια εύκολη υπόθεση καθώς γι' αυτή «ευθύνονται» πλήθος παραγόντων όπως οι προσδοκίες των νηπιαγωγών, η συμπεριφορά των παιδιών, οι αντιλήψεις των γονέων για το νηπιαγωγείο, η αναλογία μαθητών-νηπιαγωγών, η υλικοτεχνική υποδομή κ.α. (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α4.2.2.3.2 Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στην τάξη). Η συναισθηματική ασφάλεια που παρείχατε στα παιδιά και αντικατοπτρίζεται στη συνδιαμόρφωση του πλαισίου και των κανονισμών λειτουργίας, στον σεβασμό, για την προσωπικότητα κάθε παιδιού και στο άνοιγμα δίαυλων επικοινωνίας και συνεργασίας, φαίνεται ότι επέδρασαν θετικά στις μεταξύ σας σχέσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια είναι σημαντική παράμετρος για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών και αποτελεί έναν από τους βασικούς παράγοντες για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με την αποτίμηση που έχετε αναπτύξει ο ρόλος σας διαφαίνεται βασικός στην προαγωγή συνεργατικού κλίματος με τις οικογένειες, την αμοιβαιότητα αλλά και την ενίσχυση της πρωτοβουλίας των γονιών για συμμετοχή στις δράσεις του νηπιαγωγείου. Οι συστηματικές συναντήσεις και επικοινωνία (ατομικές, έντυπες, τηλεφωνικές) με τις οικογένειες των μαθητών/τριών σας και ειδικά των αλλόγλωσσων βρίσκεται σε συστοιχία με τον κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό του νηπιαγωγείου και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α4.2.2.3.4 Σχέση νηπιαγωγείου-οικογένειας-κοινότητας).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο θεματικός άξονας της διοικητικής λειτουργίας περιλαμβάνει το σύνθετο έργο που καλείστε να διαχειριστείτε σε ένα πολυσύνθετο εκπαιδευτικό πλαίσιο με πολλαπλές προκλήσεις τόσο σε επίπεδο δομής, σε επίπεδο αναγκών των μαθητών και μαθητριών, σε επίπεδο προσδοκιών και σχέσεων, όσο και σε επίπεδο απαιτήσεων σε σχέση με τον επαγγελματικό σας ρόλο (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α4.3 Επαγγελματική ταυτότητα, ρόλοι και επαγγελματική μάθηση των νηπιαγωγών- Η/Ο νηπιαγωγός ως ηγέτης). Οι ενέργειες που αναπτύξατε πολλές φορές εκτός εργασιακού ωραρίου, όπως αναφέρετε, και επιβεβαιώνονται στα τεκμήρια που παραθέτετε έχουν ωφελήσει το νηπιαγωγείο σας και έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση υψηλού επιπέδου επαγγελματικής κουλτούρας. Συγχαρητήρια!

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το συμμετοχικό και συνεργατικό σχολείο συνιστά έναν οργανισμό που μαθαίνει όταν ανοίγονται νέες προοπτικές στην αντιμετώπιση των προβλημάτων και ενισχύονται οι εκπαιδευτικοί στο να μπορούν να βλέπουν τα πράγματα με «άλλα μάτια». Η αντίληψη ενός σχολείου που είναι ανοικτό στην κοινωνία και προς τα μέσα και προς τα έξω, προφέροντας μαθησιακές εμπειρίες που αντλούν από την κοινωνική εμπειρία και βασίζονται σε μια προσέγγιση που είναι ταυτόχρονα παιδοκεντρική και κοινωνικοκεντρική (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α3.1.2.3 Εργαλεία Ζωής). Οι επιμέρους δράσεις σας στο πλαίσιο του Πολιτιστικού Προγράμματος με κοινή θεματική με το Δημοτικό σχολείο, της συνεργασίας με άλλα Νηπιαγωγεία της περιοχής, μέσω υλοποίησης κοινών δράσεων εξ αποστάσεως, συνεργασίας με φορείς, όπως τον πολιτιστικό σύλλογο για υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος, αλλά και με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή, επιβεβαιώνουν την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του νηπιαγωγείου με εκπαιδευτικούς, τοπικούς και κοινωνικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο 21^{ος} αιώνας απαιτεί από κάθε νηπιαγωγό τη διαρκή επιμόρφωση σε σχέση με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που πρέπει να διαθέτουν ώστε να διαχειριστούν με επιτυχία προκλήσεις που αφορούν τη διαφορετικότητα και την αυξανόμενη ποικιλομορφία των αναγκών των μαθητριών/-ών, την ενίσχυση της ενταξιακής προοπτικής και την ανοικτότητα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία, με βάση τον κοινωνικοπαιδαγωγικό του ρόλο (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού (2021) Α4.3 Επαγγελματική ταυτότητα, ρόλοι και επαγγελματική μάθηση των νηπιαγωγών). Η επιμόρφωση λειτουργεί ενισχυτικά στον σύνθετο ρόλο των σύγχρονων νηπιαγωγών, καθώς η εισροή πληροφοριών, και ιδεών που δέχονται από την ενασχόλησή τους με τις ποικίλες πηγές γνώσεων, εξασφαλίζει

ταύτιση με τις παιδαγωγικές, κοινωνικές και τεχνολογικές εξελίξεις ενώ παράλληλα τους εξοπλίζει με πολλαπλές στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές προκειμένου να επιλέγουν πάντα την πιο κατάλληλη για την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι ενέργειες που έχετε αναπτύξει είτε υποχρεωτικές είτε προαιρετικές αποτελούν σημαντικά βήματα ως προς τη διαμόρφωση της επαγγελματικής σας ταυτότητας. Συγχαρητήρια!

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αντικατοπτρίζει ποιότητες της επαγγελματικής μάθησης, η οποία ως διαδικασία απαιτεί γνωστική και συναισθηματική εμπλοκή, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, ικανότητα, θέληση και προοπτικές για βελτίωση και αλλαγή. Υπό αυτή την έννοια η οποιαδήποτε προηγούμενη κατάρτιση των εκπαιδευτικών εμπλουτίζεται και μετασχηματίζεται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης μέσα από την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας που επενδύουν στην αμοιβαιότητα και στην ενεργό δράση για την επίτευξη κοινού στόχου και αποτελούν τη βάση για την εδραίωση συνεργατικής επαγγελματικής κουλτούρας (βλ. Οδηγό Νηπιαγωγού (2021) Α4.2.2.3.3 Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγών και δίκτυα πρακτικής). Παρά τις όποιες δυσκολίες καταφέρατε τη συμμετοχή του νηπιαγωγείου σας σε πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας του Ιδρύματος Λαμπράκη. Συγχαρητήρια!

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με το περιεχόμενο της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής σας μονάδας και στο πλαίσιο της εικόνας που έχω αποκομίσει από τη μεταξύ μας συνεργασία καθώς επίσης και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνονται πολλά θετικά σημεία αναφορικά με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποια από τα ζητήματα που επισημαίνετε θεωρώ πως είναι εφικτά μέσω ενός ορθολογικού σχεδιασμού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ζητήματα που τίγονται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και Οδηγό Νηπιαγωγού θα μπορούσαν να ενισχύσουν περεταίρω το έργο σας. Προτείνω να μελετήσετε ενότητες που αφορούν (α) το νηπιαγωγείο ως σύστημα και ζητήματα ποιότητας, (β) τις έννοιες και τη σημασία της συναισθηματικής ευημερίας και της εμπλοκής των παιδιών (γ) το μοντέλο εργαλειοθήκης των βασικών ικανοτήτων (δ) τη διδακτική πλαισίωση και θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό και οργάνωση της μάθησης, και (ε) τις σύγχρονες αντιλήψεις για τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Μέσα από την κριτική μελέτη των προαναφερθέντων είναι βέβαιο ότι υποστηριχθείτε επιπλέον στον σχεδιασμό αναπτυξιακά κατάλληλων πρακτικών που θα συμβάλλουν στην ποιοτική ανάδειξη της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με το περιεχόμενο της Ετήσιας Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής σας μονάδας, στο πλαίσιο της εικόνας που έχω αποκομίσει τόσο από τη μεταξύ μας συνεργασία καθώς επίσης και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνονται πολλά θετικά σημεία στη Διοικητική Λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Ενέργειες που προτείνετε μπορούν να εξεταστούν κριτικά ίσως και στο Σχολικό Συμβούλιο για την καλύτερη υποστήριξη της σχολικής σας μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενέργειες που αποσκοπούν στην ενίσχυση της οργανωσιακής κουλτούρας του νηπιαγωγείου, όπως αυτές περιγράφονται σε αρκετά σημεία του Οδηγού Νηπιαγωγού (2021) και αφορούν ανοικτότητα, συνεργασία, εμπιστοσύνη, δημιουργία ευκαιριών, παροχή χρόνου για έρευνα και μάθηση εντός του πλαισίου, δημιουργία δικτύων και συνεργασιών, καθώς και διαμοίραση της ηγεσίας, θα συμβάλλουν στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με το περιεχόμενο της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής σας μονάδας και στο πλαίσιο της εικόνας που έχω αποκομίσει από τη μεταξύ μας συνεργασία καθώς επίσης και λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνονται πολλά θετικά σημεία στη Λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η επίτευξη των στόχων που αναφέρετε είναι εφικτό να διασφαλιστεί με ενέργειες που θα σχεδιάσετε τη νέα σχολική χρονιά

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των νηπιαγωγών της σχολικής σας μονάδας για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης είναι μείζονος σημασίας. Θα πρότεινα να εξετάσετε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας αξιοποιώντας τη συνεισφορά σας (ως μοναδική εκπαιδευτικός) ανάλογα με την εξειδίκευσή σας ή το δίκτυο συνεργασιών σας. Σταδιακά τέτοιες πρωτοβουλίες θα μπορούσαν να διευρυνθούν σε επίπεδο ομάδας

σχολείων με στοχευμένη θεματική και μορφή υλοποίησης (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) που θα ανταποκρίνονται στις εξατομικευμένες σας ανάγκες και θα συμβάλλουν σε μία αποτελεσματική και υποστηρικτική κοινότητα πρακτικής.