

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Τρικάλων, με κωδικό 9160064, βρίσκεται στο χωριό Τρίκαλα Ημαθίας και απέχει λίγα χιλιόμετρα από την πόλη της Αλεξάνδρειας και περίπου 40 λεπτά, τόσο από την πόλη της Βέροιας, όσο κι από την Θεσσαλονίκη. Βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του χωριού, δίπλα στο κεντρικό πάρκο κι έχει δίπλα του την εκκλησία, ενώ σε μικρή απόσταση με τα πόδια είναι το δημοτικό σχολείο και η κοινότητα του χωριού.

Τα τελευταία χρόνια λειτουργεί μόνο το Πρωινό-Υποχρεωτικό τμήμα με μία Νηπιαγωγό, ωστόσο για το επόμενο σχολικό έτος γράφτηκαν 14 παιδιά εκ των οποίων τα 12 εκδήλωσαν επιθυμία να παρακολουθήσουν το ολοήμερο τμήμα.

Το κτίριο διαθέτει δύο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, από τις οποίες αξιοποιείται η μία, γραφείο διδασκόντων, και μια μεγάλη αυλή για παιχνίδι κι άλλες δραστηριότητες.

Διαθέτει σχολική ιστοσελίδα στη διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/niptrika/> (και παλαιότερα από το 2014 στη διεύθυνση <https://nipiatrikala.wordpress.com/>).

Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο Τρικάλων 10 μαθητές, 4 νήπια και 6 προνήπια, ενώ η νηπιαγωγός-προϊσταμένη της σχολικής μονάδας ανήκει οργανικά στο νηπιαγωγείο Τρικάλων και εκτελεί και χρέη προϊσταμένης της σχολικής μονάδας. Εκτός από την νηπιαγωγό- προϊσταμένη, την τρέχουσα σχολική χρονιά υπηρετούσε στο Νηπιαγωγείο μας αναπληρώτρια καθηγήτρια Αγγλικών, καθώς εντάχθηκε το μάθημα των Αγγλικών στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου για 2 ώρες την εβδομάδα.

Όσον αφορά τις υποδομές του Νηπιαγωγείου, κρίνονται ικανοποιητικές, καθώς διαθέτει δύο μονάδες ηλεκτρονικού υπολογιστή, προτζέκτορα και υλικοτεχνικές υποδομές σε καλή κατάσταση. Κάθε χρόνο σε συνεργασία με τους γονείς γίνονται παρεμβάσεις. Την φετινή σχολική χρονιά αγοράστηκε ρομποτάκι beebot, καινούριο τραπέζι, καινούρια παρεούλα, ενώ υπάρχει και έντονη διάθεση για προσφορά βοήθειας από τους γονείς όπου αυτό είναι δυνατόν. Η συνεργασία με την σχολική επιτροπή είναι καλή και υπάρχει διάθεση συνεργασίας κι από τις δύο πλευρές. Οι φθορές που παρουσιάζονται αφορούν προβλήματα με τη οροφή καθώς τραβάει υγρασία και πέφτουν σοβάδες.

Επίσης, παρόλες τις δενδροφυτεύσεις που έγιναν τα προηγούμενα χρόνια, δεν υπάρχουν πολλά δέντρα στην αυλή με αποτέλεσμα να μην έχει αρκετή σκιά.

Λόγο της νόσου Covid-19 και των ιδιαίτερων μέτρων που ήταν σε ισχύ για τις σχολικές μονάδες, οργανώθηκε και έγινε τέτοια διαρρύθμιση της τάξης, ώστε οι μαθητές να μοιράζονται και να αποφεύγεται ο συνωστισμός, αν κι ο αριθμός των παιδιών είναι μικρός κι ως εκ τούτου διαχειρίσιμος.

Το Νηπιαγωγείο Τρικάλων για την χρονιά 2021-2022 συμμετείχε στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με το σχέδιο δράσης «[Συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα E-Twinning με τίτλο "Κόκκινη κλωστή δεμένη, δεξιότητες γυρεύει....](#)» που αφορούσε τον άξονα Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, και συγκεκριμένα τον άξονα 9 «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα». Καθότι μονοθέσιο το νηπιαγωγείο μας,

συνεργαστήκαμε με το όμορο μονοθέσιο επίσης Νηπιαγωγείο Κορυφής και πραγματοποιήσαμε κοινό σχεδιασμό και υλοποίηση του σχεδίου δράσης κάτι που όπως φάνηκε διευκόλυνε πολύ και τα δυο σχολεία.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

1. Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα την προϊσταμένη.
2. Το παρατεταμένο κρύο και οι βροχές που προκάλεσαν λειτουργικές δυσκολίες, καθώς το Νηπιαγωγείο έχει πολύ υγρασία και είναι ιδιαίτερα κρύο, με αποτέλεσμα να μην ζεσταίνεται εύκολα το κτίριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παρακολουθώντας την ιστοσελίδα του σχολείου, διαπιστώνεται ότι αξιοποιούνταν τόσο η χρήση ΤΠΕ, όσο και παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.
- Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Υπήρχε πληθώρα δραστηριοτήτων και συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και δράσεις
- Η κούκλα-βοηθός έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές καθ όλη την σχολική χρονιά να εκφράζονται και να επικοινωνούν.
- Έγινε εφαρμογή καινοτόμων/διδακτικών εφαρμογών μέσω της συμμετοχής σε εθνικό etwinning πρόγραμμα, όπως π.χ. ρομποτική
- Η εισαγωγή των Αγγλικών που ενθουσίασε τους μαθητές/τριες
- Η τήρηση ατομικών φακέλων αξιολόγησης των μαθητών και τα portfolio παρείχαν πληροφορίες για την εξέλιξη των παιδιών.
- Με βάση το αρχείο του σχολείου, η φοίτηση των μαθητών μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.
- Υπήρχε καλή επικοινωνία μεταξύ των παιδιών και διαχειρίζονταν τις συγκρούσεις.
- Πραγματοποιήθηκε έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου
- Υπήρχε κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.

- Τέλος το σχολείο επιδεικνύει εξαιρετική διάθεση συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες. Η επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων, κρίνεται έγκαιρη, τακτική, προσωπική, ουσιαστική και αποδοτική. Το σχολείο αξιοποιεί κάθε πρόσφορο δίαυλο επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προκειμένου να ενημερώσει γονείς/κηδεμόνες για ποικίλα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του συνολικά ή την ακαδημαϊκή πορεία και συμπεριφορά του μαθητή

Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο τομέα δεν διακρίνεται ιδιαίτερη ανάγκη βελτίωσης, ωστόσο πάντα υπάρχει ανάγκη για

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Συνολική βελτίωση της ψηφιακής υποδομής (Διαδραστικός πίνακας κλπ.) του σχολείου
- Εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής
- Αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς και Δίκτυα
- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συμμετοχικός και δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας του σχολείου
- Σταθεροί δίαυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής
- Άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον
- Στοχευμένη βελτίωση υποδομών του σχολείου
- Η ύπαρξη επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών.
- Η χρήση του ιστολογίου για την προβολή του σχολείου και το άνοιγμά του στην κοινωνία.
- Οι δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα που έγιναν
- Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του Σχολείου
- Ανάγκες άμεσης χρηματοδότησης για την αντιμετώπιση των υπερογκών εξόδων ενέργειας και θέρμανσης .
- Αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις ανάγκες του σχολείου
- Επιμόρφωση και διαρκής ενημέρωση πάνω στα διοικητικά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών της εκπαιδευτικού
- Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας για πρώτη φορά σε εθνικό πρόγραμμα e-Twinning
- Βελτίωση του προφίλ του σχολείου
- Επιτυχής οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου
- Αλληλεπίδραση, συνεργασία, επικοινωνία, ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στα συνεργαζόμενα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα
- Περαιτέρω ενημέρωση για τις τρέχουσες δράσεις Erasmus
- Συμμετοχή σε δίκτυα
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ανάλογα με τις επιμορφωτικές ανάγκες που προκύπτουν

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση την κλείδα παρατήρησης, τα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς, αλλά και από το υλικό που αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου και στην πλατφόρμα του προγράμματος, διαπιστώνουμε ότι υπήρχε συνεχής επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα πραγματοποιώντας κοινές δράσεις. Η βελτίωση του προφίλ του σχολείου ενισχύθηκε σημαντικά καθώς το σχολείο έλαβε μέρος σε πολλές δράσεις μέσω του προγράμματος, όπως συμμετοχή στο Make a wish, στο code week, στο Μίλα τώρα, στο Bravo school, σε Πασχαλινό Bazaar κτλ, για τα οποία το νηπιαγωγείο μας και οι μαθητές μας βραβεύτηκαν. Έγινε άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, καθώς αφενός δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς να συνεισφέρουν σε δράσεις όπως στο πασχαλινό bazaar, στην αξιολόγηση των δράσεων μας και αφετέρου, αν και δεν υπήρχε δυνατότητα να πραγματοποιούνται πολλές δράσεις στο χώρο του σχολείου λόγω των υγειονομικών μέτρων, οι γονείς μπορούσαν να ενημερώνονται για την πορεία των δράσεων μας μέσα από το ιστολόγιο, το οποίο ενημερωνόταν συστηματικά. Ολοκληρωμένη παρουσίαση του προγράμματος έγινε στην αυλή του Νηπιαγωγείου με την παρουσία των γονέων (Τελική παρουσίαση). Τέλος ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές της εκπαιδευτικού καθώς συμμετείχε στα προγραμματισμένα σεμινάρια, αλλά και σε επιπλέον σεμινάρια αυτομόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά μέσω της πλατφόρμας eTwinning, καθώς και σε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με το eTwinning...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία Covid-19 δεν υπήρχε απαρτία σχεδόν ποτέ στα σχολεία, με αποτέλεσμα η εφαρμογή των δραστηριοτήτων να γίνεται αποσπασματικά και με όσα παιδιά βρισκόταν κάθε φορά εκεί, πράγμα που δυσκόλεψε όλους τους εταίρους του προγράμματος. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα κάποιες φορές να αναβάλλονται οι εβδομαδιαίες συναντήσεις των συμμετεχόντων σχολείων στο πρόγραμμα, προκειμένου να καλυφθούν τα κενά όλων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα E-Twinning με τίτλο "Κόκκινη κλωστή δεμένη, δεξιότητες γυρεύει...."

Στόχος Βελτίωσης

Σύμφωνα με την πρώτη Έκθεση, το σχολείο δεν συμμετείχε σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα. Θεωρήσαμε λοιπόν ότι ένα από τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση είναι αυτό, αρχικά σε εθνικό επίπεδο. Το E-Twinning πρόγραμμα που επιλέξαμε να συμμετέχουμε είναι το "Κόκκινη κλωστή δεμένη, δεξιότητες γυρεύει...". Θα ασχοληθούμε με τα κλασικά παραμύθια, οι ήρωες των παραμυθιών θα κληθούν να έρθουν πιο κοντά στην πραγματικότητα, να περάσουν μηνύματα οικολογικά, κοινωνικής ενσυναίσθησης, να βοηθήσουν τα παιδιά να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα), δεξιότητες του νου(ρουτίνες σκέψης). Γίνεται λοιπόν συγχρόνως μια προσπάθεια να δουλέψουμε τα Εργαστήρια δεξιοτήτων μέσα από αυτό το πρόγραμμα. Και καθώς το σχολείο μας είναι μονοθέσιο, θεωρήσαμε ωφέλιμο για τους μαθητές μας να συνεργαστούμε με τέσσερα σχολεία του νομού μας, τα Νηπιαγωγεία Κορυφής, Παλατιτσίων, Αγίου Γεωργίου και το 7ο Βέροιας, έχοντας ως κοινό άξονα την συμμετοχή μας στο παραπάνω e-twinning πρόγραμμα και οργανώνοντας κοινές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τον Οκτώβριο του 2021 μέχρι και τον Μάιο του 2022 το νηπιαγωγείο Τρικάλων συμμετείχε στο εθνικό πρόγραμμα etwinning, «**Κόκκινη κλωστή δεμένη δεξιότητες γυρεύει#SkillsLabs**». Το έργο εντάχθηκε στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και υλοποιήθηκε από 38 συνεργαζόμενα σχολεία της Ελλάδας. Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος δόθηκε έμφαση σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, στην παράλληλη χρήση συμβατικών μέσων διδασκαλίας και μέσων από το χώρο των ΤΠΕ, αλλά και την χρήση ποικίλων τεχνικών και δραστηριοτήτων. Λόγω του μεγάλου αριθμού σχολείων που συμμετείχε στο πρόγραμμα, αποφασίστηκε από κοινού ο χωρισμός των σχολείων σε 4 υποομάδες.

Επήλθαν τροποποιήσεις στον αρχικό μας σχεδιασμό, λόγω των υγειονομικών συνθηκών και πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του etwinning προγράμματος τα 3 από 4 εργαστήρια δεξιοτήτων.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό πραγματοποιήθηκε:

1. **Τακτική επικοινωνία των συνεργατών**, ανά δύο και τρεις εβδομάδες, προκειμένου να οργανωθούν οι δραστηριότητες της ομάδας, με τη σύγχρονη εξ αποστάσεως πλατφόρμα webex αλλά και μέσω των εκδηλώσεων Twinspace. Επίσης έχουν χρησιμοποιηθεί και ασύγχρονα μέσα επικοινωνίας όπως e-mail και κοινωνικά δίκτυα (ομάδα στο Facebook και Messenger). Η επικοινωνία πραγματοποιούνταν εκτός σχολικού ωραρίου, κατά τις απογευματινές ώρες και κρίθηκε ιδιαίτερα βοηθητική για την εκπαιδευτικό. Σκοπός της ήταν ο σχεδιασμός των δράσεων, η ανταλλαγή απόψεων και η παραγωγή υλικού, καθώς η υλοποίηση του έργου γινότανε συνεργατικά από την αρχή ως το τέλος του. Τα θέματα και τα αποτελέσματα των επικοινωνιών συνεργατών αναρτώνται σε συνεργατικό τοίχο-padlet ανά θεματική ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και Googledocs συνεργατικά έγγραφα. ([Διαδικτυακές συναντήσεις συνεργατών \(padlet.com\)](https://www.padlet.com)).

- **Εφαρμογή δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη με τους μαθητές**

1. Συμμετοχή σε συνεργατικές δράσεις , τόσο κοινωνικού χαρακτήρα, όσο και μεταξύ των σχολείων, όπως

[-Λογότυπο](#)

[-Κατασκευή και ψηφοφορία μασκότ](#)

[-Δράση Steam](#)

[-4 κλασικά παραμύθια μέσα από μια STEAM ματιά](#)

[-Συνεργατικές Code δράσεις](#)

[-Συμμετοχή στο MAKE A WISH](#)

[-Μίλα τώρα- Συνεργατική δράση](#)

[σχολείων](#)

[-Φιλανθρωπικό παζάρι με επαναχρησιμοποιούμενα υλικά](#)

[Φιλανθρωπικό bazaar-αφίσες](#)

[-Συνεργατική παιχνιδιοϊστορία με 38 παιχνίδια \(1 από κάθε σχολείο ως ενθύμιο του προγράμματος\)](#)

[-Πασχαλινή συνεργατική κάρτα](#)

1. Εβδομαδιαία ενημέρωση του σχολικού μπλοκ (

<https://blogs.sch.gr/niptrika/sample-page/>) αλλά και το twinspace του προγράμματος. Για την ενημέρωση των μέσων αυτών αξιοποιήθηκε τόσο ο προσωπικός εξοπλισμός όσο και ο εξοπλισμός του σχολείου.

2. **Ενημέρωση της πλατφόρμας Etwinning** , διάχυση πληροφοριών. Καθεμία από τις τέσσερις ομάδες ήταν υπεύθυνη να σχεδιάσει και να συντάξει σε συνεργατικό έγγραφο **το σχέδιο δράσης** της εκάστοτε ενότητας ([1ο Σχέδιο δράσης](#), [2ο Σχέδιο δράσης](#), [3ο Σχέδιο δράσης](#)). Σε κάθε θεματική δημιουργήθηκε ένα εργαλείο κοινής χρήσης (όπως π.χ. padlet, netboard, κτλ) στο οποίο κάθε εκπαιδευτικός κατέθετε **το εκπαιδευτικό υλικό** που είχε δημιουργήσει ([1ο netboard](#), [2ο netboard](#), [3ο netboard](#), [padlet 1](#), [padlet 2](#), [padlet 3](#)). Οι **δράσεις** κάθε σχολείου δημοσιεύονταν σε ένα κοινόχρηστο πίνακα padlet([1ο padlet](#), [2ο padlet](#), [3ο padlet](#)) . Τα εργαλεία αυτά βρίσκονται στις σελίδες του twinspace, έτσι ώστε να είναι ορατά και στην διάθεση όλων των μελών του προγράμματος. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αξιολογούν τις δράσεις τους, και τις δράσεις των άλλων σχολείων, και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσω της αλληλεπίδρασης.

3. Διάχυση πληροφοριών μέσα από:

-Πρόσκληση των γονέων στο σχολείο στο τέλος του προγράμματος και **συγκεντρωτική παρουσίαση** (<https://sway.office.com/rDp7utAiI8mtiQ98?ref=Link>) της πορείας του προγράμματος και των συνεργατικών προϊόντων που προέκυψαν από αυτό

- Συνεργατικό τοίχος-padlet <https://padlet.com/eholidou2/3wnr6ol4lnoktsci> με τις τελικές παρουσιάσεις όλων των σχολείων.
- ομάδα στο Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2638568463111333>),
- blog (<https://anthielisabet.blogspot.com/>) ,
- padlet με δημοσίευση σε ιστοσελίδες και μέσα κοινωνικής δικτύωσης (<https://padlet.com/amaliakouratora/wpub8qlwloi7zq0>),
- online περιοδικό smore.com (<https://www.smore.com/ran96>) για τις κοινές δράσεις του έργου σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα,
- δημοσιεύσεις σε τοπικό τύπο και φορείς για την προσφορά εσόδων φιλανθρωπικού bazaar (<https://www.facebook.com/kpalexandrias/posts/1341617929670059>), -αναρτήσεις συνεργατικών δράσεων μας στο κανάλι του «Make a Wish Ελλάδα» στο Youtube, στο site του «Χαμόγελου του παιδιού» (Μίλα Τώρα), στο «Bravo Schools».

7. **Συμμετοχή σε διαδικτυακά σεμινάρια e-Twinning** σύμφωνα με τον προγραμματισμό και σε σεμινάρια που διεξήγαγε η Πρέσβειρα του Etwinning, αλλά και σε σεμινάρια σχετικά με το etwinning που διενεργήθηκαν στην διάρκεια του σχολικού έτους , το [“eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων”](#), σεμινάρια [αυτομόρφωσης](#), καθώς και σε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με το eTwinning...
8. **Αποτύπωση της δράσης μέσα από φακέλους συλλογής εργασιών των μαθητών**

Η κλείδα παρατήρησης που δημιουργήθηκε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του νηπιαγωγείου Κορυφής, μας βοήθησε στην καταγραφή και την παρατήρηση της πορείας της δράσης σε προσωπικό επίπεδο . Ενώ το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο έργο μας βοήθησε στην αξιολόγηση του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/niptrika/2022/05/05/teliki-paroysiasi-toy-etwinning-ergoy-quot-kokkini-klosti-demeni-dexiotites-gyreyei-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω σε πρακτικά θέματα διοίκησης του νηπιαγωγείου

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα προγράμματα Erasmus ,στον τρόπο που συντάσσεται μία πρόταση ΚΑ1 και ΚΑ2 και στον τρόπο εξεύρεσης εταίρων.
