

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ - BABYLAND - 7351009

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/03/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Babyland-Το σχολείο της χαράς

Μόνο με την καρδιά οδηγείται η καρδιά του ανθρώπου...

J. H. Pestalozzi

Ο στόχος της αγωγής, όπως και αυτός της ζωής, δεν είναι άλλος από την κατάκτηση της χαράς και της ευτυχίας. Ψυχικά ισορροπημένα παιδιά κτίζουν τη γνώση τους μέσα από την κατάκτηση της χαράς και της ευτυχίας. Έτσι έχουν πολλές πιθανότητες να γίνουν και ισορροπημένοι ενήλικες. Όταν ένας άνθρωπος είναι πλήρης, αντλεί ικανοποίηση από αυτά που κάνει ή αναζητά τρόπους για να ικανοποιηθεί, παίρνει τη ζωή στα χέρια του χωρίς να εξαρτά την ευτυχία του από τους άλλους. Γι' αυτό στη Babyland βοηθάμε τα παιδιά να αναπτύξουν τις συναισθηματικές τους δεξιότητες εξίσου με τις διανοητικές.

Θέτουμε δηλαδή, συγχρόνως με τους μαθησιακούς στόχους, στόχους κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης με σκοπό τα παιδιά να βάλουν της βάσεις μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας.

Το σχολείο μας λειτουργεί σαν κοινότητα. Κάθε μέλος μεγαλώνει σε ένα χώρο με ίσους όρους, χωρίς διακρίσεις φύλου, ηλικίας, χρώματος, καταγωγής, θρησκείας. Σεβόμαστε την ισότητα. Αναπτύσσουμε ισχυρά συναισθήματα αλληλεγγύης αγαπάμε και υπολογίζουμε το κάθε μέλος της κοινότητάς μας, γιατί ο καθένας αποτελεί ένα κομματάκι του «εμείς»!

Κοιτάξτε γύρω σας και παρατηρήστε: τόσο η χαρά όσο και η λύπη είναι μεταδοτικές.

Εμείς επιλέγουμε το μονοπάτι της χαράς, για να μας βγάλει από τις λύπες πιο εύκολα όταν τις συναντάμε στο δρόμο μας!

Κάνουμε το σχολείο κατάλληλο για τα παιδιά και όχι τα παιδιά κατάλληλα για το σχολείο!

Όλα τα παιδιά μπορούν να εκπαιδευτούν και δικαιούνται να έχουν ίσες ευκαιρίες στη μάθηση στη ζωή. Η αντοχή, η ανοχή, η συγχώρεση, η κατανόηση και η αλληλοβοήθεια είναι κάποιες από τις βασικές μας αρχές.

Το σχολείο μας σταγάζεται σε επιμησθωμένο κτήριο, είναι συστεγαζόμενο με τον παιδικό σταθμό και διαθέτει μεγάλο κήπο. Είναι μονοθέσιο με πρωινή λειτουργία. Ο αριθμός των μαθητών είναι 16. Οι εκπαιδευτικοί είναι πλήρως καταρτισμένοι, με πολυετή εμπειρία και συνεχή διαθεση για επιμόρφωση και εξέλιξη. Η νηπιαγωγός διαθέτει και πτυχίο ΤΕΦΑΑ. Η συνεργασία με τους γονείς είναι άριστη, οι οποίοι βοηθούν στην υλοποίηση πολλών project του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Βασική στόχευση του σχολείου μας είναι «να ανοίξουμε τις πόρτες του και να αφήσουμε τη ζωή να μπει μέσα», αλλά και να βγουν τα παιδιά έξω «να συναντήσουν τη ζωή». Με άλλα λόγια, θέλουμε και επιδιώκουμε να είναι το σχολείο μας ένας χώρος ζωής και εμπειρίας των παιδιών.

Θετικά σημεία αποτελούν οι παιδαγωγικές αρχές που εφαρμόζουμε:

Παιδαγωγική του δάσους και της φύσης

Παιδαγωγική εμπνευσμένη από την προσέγγιση Reggio Emilia-Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών

Παιδαγωγική του Celestin Freinet/Δημοκρατικό σχολείο

Projects ή θέματα εργασία

Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Ανοιγμα του σχολείου προς τα μέσα και τα έξω

Συνεργασία σχολείου οικογένειας.

Μέσω αυτών των αρχών επιδιώκουμε:

- 1.Ενιαίους μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους για όλα τα παιδιά.
2. Υποστήριξη μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, ευάλωτες ομάδες.
3. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα ,ώστε να μπορούν να υποστηρίζουν με το καλύτερο τρόπο τους μαθητές και τους γονείς και τις όποιες ιδιαιτερότητές τους και συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις από το υπουργείο , το ΙΕΠ και από άλλους φορείς.
4. Ενημέρωση και συνεργασία με το οικογενειακό πλαίσιο.
5. Πρόληψη της σχολικής διαρροής.
6. Σεβασμός της διαφορετικότητας και δημιουργία κλίματος αποδοχής και εμπιστοσύνης
7. Οργάνωση του τρόπου διαχείρισης των συγκρούσεων.
8. Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση από τη μια βαθμίδα εκπαίδευσης στην επόμενη
9. Αρμονική συνύπαρξη όλων των εμπλεκόμενων μελών (παιδιών, εκπαιδευτικών, γονιών).

10. Οργάνωση ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων .

Σημεία προς βελτίωση

Ανοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο είναι μονοθέσιο ως εκ τούτου οι αποφάσεις και η υλοποίηση τους καθώς και όλη η διοικητική λειτουργία βασίζεται στην προϊσταμένη η οποία:

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνος/υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου (μιας και το νηπιαγωγείο είναι συστεγαζόμενο).
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από την διοργάνωση σεμιναρίων.
- Παίρνει πρωτοβουλίες για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων, συμμετέχει στο δίκτυο σχολείων με εφαρμογή της παιδαγωγικής του Celestin Freinet.
- Συμμετέχει στο δίκτυο σχολείων με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στα σχολεία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την καλύτερη λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- Διαχέει καλές πρακτικές.
- Φιλοξενία αποφοίτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την αμειβόμενη πρακτική άσκηση.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχοι:

Να διατηρηθεί το υψηλό επίπεδο του εκπαιδευτικού έργου.

Να συνεχιστεί και να διευρυνθεί η συνεργασία με τα δίκτυα σχολείων με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών.

Να ενισχυθούν επιπλέον οι σχέσεις και οι συνεργασίες με φορείς της κοινότητας.

Να συμμετέχει το σχολείο σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έχουν ήδη συμμετάσχει, πέραν των βασικών τους σπουδών, σε πλήθος σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων και ερευνών.

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πρόταση Ζωής-εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την πρόληψη των εξαρτήσεων, Ερευνητικό πρόγραμμα για την μελέτη και εφαρμογή καινοτόμων εναλλακτικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων(Παιδαγωγική του Δάσους, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Παιδαγωγική του Celestin Freinet, Reggio Emilia, Μαρία Μοντεσσόρη), συνεργασία με δομές της κοινότητας π.χ. Γηροκομείο και Ορφανοτροφείο Βόλου, Άρσις: κέντρο υποδοχής ανήλικων μεταναστών, Unisef, ΕΛΕΠΑΠ.

Στόχος να συνεχιστεί η ενεργός και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και η διατήρηση καθώς και η διεύρυνση των δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία που αναπτύξαμε

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ως προς την εμπλοκή των παιδιών: εκπαιδεύσαμε τα παιδιά πάνω στις εξής Τεχνικές της Συγκεκριμένης Παιδαγωγικής: 1.Μαθητικά Συμβούλια. Συγκαλούνταν κάθε εβδομάδα και σε έκτακτες περιπτώσεις επίλυσης συγκρούσεων ή προβλημάτων, καθώς και σε περιστάσεις που τα παιδιά είχαν να προτείνουν ιδέες για υλοποίηση. 2.Σχολική εφημερίδα δημιουργήσαμε το 1ο τεύχος: "Κόκκινη κλωστή" 3.Μικρά βιβλία. Δημιουργήσαμε μικρά βιβλία για την ανάπτυξη των φυτών και ως προσκλήσεις για την καλοκαιρινή μας γιορτή. 4.Τι νέα. Συγκαλούνταν κάθε Δευτέρα με σκοπό τα παιδιά να μοιράζονται εμπειρίες και βιώματα που φέρνει το κάθε μέλος στην ομάδα, καθώς και να αναπτύξουμε εμμέσως την προφορική τους επικοινωνία και την ενσυναίσθηση. 5.Λαχανόκηπος. Δημιουργήσαμε δύο λαχανόκηπους: έναν το Φθινόπωρο και έναν την Άνοιξη. 6.Ραδιόφωνο. Ηχογραφήσαμε ιστορίες που έφτιαξαν τα παιδιά και τα τραγούδια όλης της χρονιάς. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε επιμορφώσεις του δικτύου δημοκρατικών σχολείων που εφαρμόζουν την παιδαγωγική Selestin Freinet, σε επιμορφώσεις της Παιδαγωγικής ομάδας "Σκασιαρχείο" και ήταν εισηγήτρια σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσε το δίκτυο σχολείων που συνδημιουργήσαμε διαχέοντας δύο καλές πρακτικές της Παιδαγωγικής Selestin Freinet: "Τι Νέα, Δημοκρατικά συμβούλια". Επίσης παρήγαγε υλικό για την ιστοσελίδα του δικτύου δημοκρατικών σχολείων Βόλου και ήταν εισηγήτρια σε ημερίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: "Πόπως Προσχολική" επιμορφώνοντας εκπαιδευτικούς πάνω στην τεχνική: "Μικρά βιβλία"

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενεργός συμμετοχή των παιδιών.

Ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων για μάθηση.

Κινητοποίηση των παιδιών, ενεργός συμμετοχή.

Ανάπτυξη αυτονομίας.

Ανάπτυξη αυτορύθμισης.

Επίλυση συγκρούσεων μέσω δημοκρατικών διαδικασιών.

Ανάπτυξη θετικού κλίματος στην τάξη και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μελών.

Ανοιγμα του σχολείου στην Οικογένεια και στην Κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι τεχνικές της Παιδαγωγικής Selestin Freinet ήταν πολλές και δεν μπόρεσαν να εφαρμοστούν όλες όσες είχαμε σχεδιάσει. Είχαμε την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας και τα εργαστήρια δεξιοτήτων στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, όπου και προσπαθήσαμε να εντάξουμε όσες από τις τεχνικές μπορούσαμε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οι Τεχνικές-Μέθοδοι του Σελεστέν Φρενέ στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του σχολείου μας

Στόχος Βελτίωσης

Να γνωρίσουμε με τα παιδιά τις Τεχνικές-Μεθόδους του Σελεστέν Φρενέ και να τις εφαρμόσουμε κατά τη διάρκεια της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας υλοποιώντας τον ετήσιο Προγραμματισμό μας.

Συγκεκριμένα να εφαρμόσουμε τις εξής Τεχνικές-Μεθόδους:

- 1.Μαθητικά Συμβούλια.
- 2.Σχολική εφημερίδα.
- 3.Μικρά βιβλία.
- 4.Ψηφιακή Αφήγηση.
- 5.Σχολική Βιβλιοθήκη.
- 6.Αλληλογραφία.
- 7.Τι νέα.
- 8.Λαχανόκηπος.
- 9.Ραδιόφωνο.
- 10.Κινηματογράφος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προκειμένου να υλοποιηθούν οι στόχοι που θέσαμε απαραίτητη ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στις Παιδαγωγικές αρχές, τη φιλοσοφία και τις Τεχνικές του Selestin freinet. Ως εκπαιδευτικός του σχολείου παρακολούθησα τριήμερη εκπαιδευτική επιμόρφωση από Παιδαγωγούς του «Σκασιαρχείου»- Παιδαγωγική ομάδα που υιοθετεί εδώ και χρόνια την εν λόγω Παιδαγωγική Προσέγγιση και υλοποιεί επιμορφώσεις με σκοπό ολόένα και περισσότερα σχολεία να εφαρμόσουν την Παιδαγωγική αυτή. Συμμετείχα στις μηνιαίες διαδικτυακές συναντήσεις-επιμορφώσεις του υπό ανάπτυξη δικτύου δημοκρατικών σχολείων Βόλου που εφαρμόζουν την Παιδαγωγική Freinet. Στις συναντήσεις επιμορφωνόμασταν πάνω στις Τεχνικές, αναλύαμε ήδη κάποιες που ξέραμε, παρακολούθησαμε επιμόρφωση από νηπιαγωγό που δούλεψε σε σχολείο Freinet στη Δανία και ανταλλάσαμε απόψεις και ιδέες για το πως μπορούμε να εφαρμόσουμε στις τάξεις μας την Παιδαγωγική, καθώς και δυσκολίες ή εμπόδια που συναντούσαμε κατά την εφαρμογή.

Στις 28 Μαΐου στην ημερίδα που έκανε το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε συνεργασία με το Reggionetworkgr υλοποίησα εργαστήριο σε ομάδα συμμετεχόντων με θέμα: «Φτιάξε κι εσύ το δικό σου Μικρό βιβλίο». Επίσης σε επιμόρφωση της συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου που ανήκει το σχολείο μας παρουσίασα εν συντομία το σχέδιο δράσης του σχολείου μας.

Τέλος επιμόρφωσα συναδέλφισσες μου στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης πάνω σε δύο τεχνικές : «Μικρά βιβλία και Μαθητικά Συμβούλια».

Σε επίπεδο τάξης συνέταξα χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και οργάνωσα τα μαθημάτα με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης του μαθήματος σύμφωνης με τους στόχους της Δράσης.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Παρουσίασα στους μαθητές-τριες, μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή και βιντεοπρωτόκολλα, έντυπου υλικού (παραδείγματα μικρών βιβλίων άλλων σχολείων και εφημερίδων), συζήτησης, των τεχνικών του Selestin Freinet: 1.Μαθητικά Συμβούλια. 2.Σχολική Εφημερίδα. 3.Μικρά βιβλία.4.Τι νέα. 5.Λαχανόκηπος.

Εξοικείωσα τους μαθητές/τριες με τις τεχνικές: 1.Τι νέα 2.Εφαρμόσαμε τα μαθητικά συμβούλια με σκοπό: την επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων που παρουσιάστηκαν στην τάξη, εξοικείωσα τους μαθητές/τριες με τη διαδικασία πρότασης ιδεών για εκδρομές και εκπαιδευτικές επισκέψεις που σχετίζονται με τα θέματα που

διαπραγματευτήκαμε ως ομάδα. 3. Σχεδιάσαμε και φυτέψαμε λαχανόκηπο, λουλουδόκηπου και βοτανόκηπο.

β)Ιανουάριος-Μάιος: 4.Εκπαίδευση των μαθητών/τριών πάνω στην τεχνική της σχολικής εφημερίδας και συλλογή υλικού για το 1ο τεύχος και 5.του ραδιοφώνου. Δημιουργήσαμε την 1η ψηφιακή σχολική εφημερίδα μέσα από τη Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού, οι οποίες, με την κατάλληλη καθοδήγηση και συντονισμό από την ομάδα των εκπαιδευτικών, ανέλαβαν τη διερεύνηση έντυπων πληροφορήσης(εφημερίδων), σχεδίασαν τη δική τους εφημερίδα Εξοικείωθηκαν με την τεχνική του Ραδιοφώνου και έκαναν τις πρώτες απόπειρες ηχογράφησης ραδιοφωνικών εκπομπών. Σχεδιάσαμε Ιστόγραμμα με τις ιδέες των παιδιών για το πως βλέπουν και αισθάνονται το σχολείο και συνθέσαμε το τραγούδι του σχολείου μας και το ηχογραφήσαμε για το ραδιόφωνο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://www.babylandvolos.gr/el/content/κόκκινη-κλωστή-1ο-τεύχος>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια