

Εργαστήριο δεξιοτήτων δημιουργώ και καινοτομώ

“Γνωριμία με το επάγγελμα του μετεωρολόγου”.

Στο εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα τη μετεωρολογία οι μαθητές/τριες διερεύνησαν τις παραμέτρους που επηρεάζουν και διαμορφώνουν τις καιρικές συνθήκες. Χρησιμοποίησαν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες προκειμένου αφενός να συλλέξουν δεδομένα και αφετέρου να τα επεξεργαστούν και να τα κατανοήσουν.

Αρχικά οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες και χρησιμοποιώντας ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές φωτογράρισαν διαφορετικά καιρικά φαινόμενα. Στη συνέχεια παρουσίασαν στην ομάδα τα όσα συνέλεξαν.



(θέλω να προσθέσω άλλη μια)

Στη συνέχεια στον υπολογιστή και με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού οι μαθητές/τριες σχεδίασαν τα σύμβολα των καιρικών συνθηκών, όπως αυτά προέκυψαν από τη συζήτηση στην ολομέλεια.



Έπειτα με τη βοήθεια του προτζέκτορα, είδαμε τον πλανήτη γη από το διάστημα μέσα από μετεωρολογικούς δορυφόρους και συσχετίσαμε την εικόνα που μας έδινε ο δορυφόρος για την πόλη μας με αυτό που παρατηρούσαμε εκείνη τη στιγμή στον ουρανό. Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν από την ταύτιση των παρατηρήσεών τους και κατανόησαν καλύτερα τι ακριβώς είναι τα καιρικά φαινόμενα, πως δημιουργούνται και ποια η βοήθεια που μας προσφέρουν οι δορυφόροι στην πρόβλεψή τους.

(θα βάλω άλλη μια φωτο)

Εντοπίσαμε την πόλη μας από το δορυφόρο και εκτυπώσαμε τον χάρτη που την απεικονίζει. Επιπλέον εκτυπώσαμε και τα σύμβολα που είχαν σχεδιάσει τα παιδιά στο tuxpaint και έτσι φτιάξαμε έναν χάρτη καιρού για την πόλη μας.

(θα βάλω άλλη μια φωτο)

Με έναυσμα τις μεταβολές των καιρικών συνθηκών αποφασίσαμε με τα παιδιά να φτιάξουμε κι εμείς τα δικά μας μετεωρολογικά όργανα. Στην τάξη είχαμε ήδη ένα βροχόμετρο, οπότε συζητήσαμε με τα παιδιά τι ακριβώς ήταν αυτό και ποια η χρήση του. Τέλος χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια φτιάξαμε τα δικά μας βροχόμετρα. Στη συνέχεια βγήκαμε στην αυλή και διαπραγματευτήκαμε που θα ήταν καλύτερα να τα τοποθετήσουμε. Κάθε μέρα βγαίνοντας στην αυλή τα παιδιά συνέλεγαν δεδομένα από τα βροχόμετρα και κατέγραφαν τις παρατηρήσεις τους. Έτσι δημιουργήθηκαν διαγράμματα τα οποία τα παιδιά κλήθηκαν να ερμηνεύσουν. Μέσα από όλες αυτές τις δραστηριότητες έγινε μια προσπάθεια σύνδεσης των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στους ανθρώπους και στο περιβάλλον.



