

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΟΙΧΙΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230071

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Σχολείο : Νηπιαγωγείο Τοιχιού Καστοριάς

Κωδικός σχολείου: 9230071

Δ/ση Π.Ε. Καστοριάς Τοιχό

ΤΚ: 52059

Οργανικότητα: Μονοθέσιο.

Τύπος και ωράριο λειτουργίας:

Ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα(8:15- 13:00) και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου(13:00-16:00) .

Β.ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 2 (ΠΕ60) και 1 (ΠΕ06,Δύο ώρες την εβδομάδα).

ΦΥΛΟ : ΑΝΔΡΕΣ : 1 ΓΥΝΑΙΚΕΣ : 2

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Μόνιμοι: 2 ,Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ:1(Δύο ώρες την εβδομάδα)

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 20 και πάνω : 1 , 3-19 έτη: 1 , 1-3 : 1

Γ. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 05

Αγόρια: 5 Κορίτσια: 0

Νήπια: 5 Προνήπια: 0

Αλλοδαποί: 2

Το Νηπιαγωγείο Τοιχιού βρίσκεται στο αγροτικό χωριό Τοιχό Καστοριάς, λίγα χιλιόμετρα έξω από την πόλη και συστεγάζεται, σε ένα μεγάλο διώροφο κτίριο ,μαζί με το Δημοτικό σχολείο. Οι χώροι του Νηπιαγωγείου περιλαμβάνουν μια αίθουσα διδασκαλίας και μια τουαλέτα νηπίων. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός με το

Δημοτικό σχολείο Τοιχιού και τα νήπια προαυλίζονται, όταν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου βρίσκονται στις αίθουσές τους και μερικές φορές παράλληλα με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που κάνουν γυμναστική.

Με τη βοήθεια των γονέων κάθε χρόνο, βάζουμε ένα μικρό λιθαράκι, για να το κάνουμε πιο όμορφο και λειτουργικό. Στην προσπάθεια αυτή σημαντική είναι η βοήθεια από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καστοριάς που μας προμηθεύει με τα κατάλληλα κάθε φορά υλικά.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού μας δυναμικού προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και είναι πολύ συνεργάσιμοι.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 τα περισσότερα παιδιά ήταν Ελληνόπουλα, εκτός από δύο που ήταν από Αλβανία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία είναι η πολύ καλή συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους διάφορους φορείς που συνεργαστήκαμε για την εκπόνηση των προγραμμάτων και δράσεων μας καθώς και η συμμετοχή μας στο Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Οικολογικά σχολεία» καθώς και με το Κ.Ε.Π.Ε.Α Ιεράπετρας και με το Κ.Ε.Π.Ε.Α Καστοριάς .

Επίσης η αγαστή συνεργασία με τους γονείς και το σύλλογο γονέων είχε σαν αποτέλεσμα να καταφέρουμε να επιτύχουμε τους στόχους που είχαμε θέσει στο μεγαλύτερο ποσοστό τους.

Η σχολική μας μονάδα δίνει έμφαση σε βιωματικές δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται, γεγονός το οποίο ευθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των Νηπίων, την αλληλεπίδραση, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους.

Σημαντική, είναι η εμπλοκή των Νηπιαγωγών της σχολικής μας μονάδας ,στο παιχνίδι των παιδιών, ελεύθερο ή οργανωμένο.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης στον συγκεκριμένο τομέα.

Η αίθουσα του Νηπιαγωγείου είναι εξοπλισμένη με Η/Υ, φορητό υπολογιστή και tablet για τις ανάγκες των μαθητών. Υπάρχει όμως έλλειψη διαδραστικού πίνακα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία είναι η αγαστή συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου όσο και των εκπαιδευτικών του Δημοτικού που συστεγαζόμαστε , καθώς επίσης με διάφορους φορείς και με τους γονείς και το σύλλογο γονέων που είχε σαν αποτέλεσμα να καταφέρουμε να επιτύχουμε τους στόχους που είχαμε θέσει στο μεγαλύτερο ποσοστό τους.

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκειά αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται, εφόσον χρειάζεται.

Υπάρχει άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων για ποικίλα θέματα.

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και στηρίζει αυτή με πολλούς τρόπους.

Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχιστούν οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν για την ενίσχυση σύνδεσης του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Το Νηπιαγωγείο μας είναι συστεγαζόμενο με το Δημοτικό σχολείο Τοιχιού και έχει μόνο μία τουαλέτα για όλα τα παιδιά.

Τα έπιπλα και το υλικό του Νηπιαγωγείου είναι παλιά και κάθε χρόνο φθείρονται όλο και περισσότερο με αποτέλεσμα κάποια να έχουν υποστεί ανεπανόρθωτες βλάβες παρόλες τις επιδιορθώσεις.Καταβάλουμε πολλές προσπάθειες για την αναπλήρωσή τους , έχοντας πολύτιμη βοήθεια από τον Πρόεδρο της σχολικής επιτροπής του Δήμου Καστοριάς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου .

Ωστόσο υπάρχουν προβλήματα που είναι δύσκολο να τα αντιμετωπίσουμε όπως :

Η κατασκευή μιας δεύτερης τουαλέτας και η διαμόρφωση της αυλής μας (δημιουργία παιδικής χαράς) κλπ.

Πρέπει λοιπόν να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, και τη φύλαξη του εξωτερικού χώρου του σχολείου τις απογευματινές ώρες κατά τις οποίες άλλα παιδιά μπαίνουν και προκαλούν ζημιές και ρίχνουν σκουπίδια .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τις βιωματικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τα νήπια κατάφεραν να αναπτύξουν κριτική σκέψη, ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, ψηφιακές δεξιότητες, ικανότητες διαπραγμάτευσης διαφορετικών απόψεων και ικανότητες λήψης αποφάσεων σε θέματα που προάγουν την αειφορία και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη.

Το υλικό των υπεύθυνων φορέων διεξαγωγής των προγραμμάτων που αξιοποιήθηκε από τις εκπαιδευτικούς συνετέλεσε σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και στον εμπλουτισμό των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών τους.

Η «ανακάλυψη» δικτύων-προγραμμάτων με γνωστικά αντικείμενα τα οποία παρουσιάζουν ενδιαφέρον τόσο για τους μαθητές-μαθήτριες, όσο και για τις εκπαιδευτικούς.

Η πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς (ανταλλαγές απόψεων και εμπειριών ως προς την εφαρμογή δραστηριοτήτων και πρακτικών, η παρατήρηση και αξιολόγηση από κοινού της εξέλιξης των προγραμμάτων.)

Η διάχυση των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν (στη γιορτή λήξης ,στους προσωπικούς φακέλους των παιδιών και το υλικό που παραδόθηκε στους γονείς, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης)

Η εμπλοκή των υπεύθυνων φορέων για τη διεξαγωγή των προγραμμάτων.

Η εμπλοκή των γονέων στις δραστηριότητες

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων.

Ευρύτερη συμμετοχή σε προγράμματα τέτοιου είδους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν στο σχεδιασμό επετεύχθησαν.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους μέσα από τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης, ενίσχυσαν τον επιστημονικό τους εγγραμματισμό και διεύρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες μέσω της αλληλεπίδρασης με συναδέλφους του Δημοτικού σχολείου και άλλων σχολείων, τους γονείς, την τοπική αλλά και την ευρύτερη κοινωνία.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, ενώ οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό.

Τα αποτελέσματα της δράσης αφορούν κυρίως την ανάδειξη νέων τρόπων προσέγγισης θεματικών ενοτήτων που συνάδουν με δεξιότητες του 21ου αιώνα (4C, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) και ξεφεύγουν από παραδοσιακές πρακτικές σε παιδαγωγικό αλλά και πρακτικό επίπεδο με αποτέλεσμα μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, το σχολείο να γίνει κοινότητα αειφορικής συμβίωσης.

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στην δράση και ενθάρρυναν τις δραστηριότητες μας δηλώνοντας την ικανοποίησή τους από το αποτέλεσμα.

Συμμετείχαμε σε δενδροφύτευση στον αύλειο χώρο του σχολείου και σε άλλα σημεία του χωριού με την συνεργασία του Δημοτικού Σχολείου Τοιχιού - Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και τοπικής Κοινότητας.

Το πρόγραμμα αγκαλιάστηκε και υποστηρίχτηκε από όλους. Εκπαιδευτικούς, παιδιά, γονείς και τοπική κοινότητα!

Αναρτήθηκαν στο [Νηπιαγωγείο Τοιχιού Καστοριάς](#) οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν προέκυψαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την εφαρμογή του προγράμματος γιατί το ενδιαφέρον των παιδιών διατηρήθηκε αμείωτο από την αρχή ως το τέλος.

Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν άφηναν περιθώριο στα παιδιά να εκφραστούν ελεύθερα να κοινοποιήσουν τις ιδέες και απόψεις τους και να παρουσιάσουν στις ομάδες τις εργασίες τους.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να διαθέσουν πολύ χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

.«Ελέγγω και παρατηρώ ,το σχολείο μου κρατάω καθαρό »

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας ,μέσα από τα προγράμματα του Διεθνές Θεματικού Δικτύου (Οικολογικά Σχολεία), να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ Σχολικών μονάδων -εκπαιδευτικών- μαθητών- Συλλόγου γονέων- ευρύτερου κοινωνικού συνόλου με στόχο την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή στάσης των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, με συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, ώστε τα σχολεία να γίνουν βιώσιμα δουλεύοντας σε θεωρητικό, παιδαγωγικό και πρακτικό επίπεδο σε βασικές ενότητες όπως: νερό, ενέργεια, απορρίμματα, σχολική αυλή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συμμετοχή του σχολείου μας την προηγούμενη σχολική χρονιά σε πρόγραμμα για το περιβάλλον αποτέλεσε τον καθοριστικό παράγοντα επιλογής του συγκεκριμένου άξονα.

Η ένταξη μας σε προγράμματα της διεθνούς κοινότητα(Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία» αποσκοπούσε στο να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ Σχολικών μονάδων -εκπαιδευτικών- μαθητών- Συλλόγου γονέων- ευρύτερου κοινωνικού συνόλου με στόχο την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή στάσης των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, με συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, ώστε τα σχολεία να γίνουν βιώσιμα δουλεύοντας σε θεωρητικό, παιδαγωγικό και πρακτικό επίπεδο σε βασικές ενότητες όπως: νερό, ενέργεια, απορρίμματα, σχολική αυλή.

Οι εκπαιδευτικοί πριν και κατά την διάρκεια του προγράμματος συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο ΠΕ «Οικολογικά Σχολεία», το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης και το Κ.Ε.ΠΕ.Α. Καστοριάς. Επίσης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές από το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, από την ΔΙΑΔΥΜΑ Α.Ε, του Κ.Ε.ΠΕ.Α. Καστοριάς και του ΣΣΕΔ ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ ΑΕ.

Στη αρχή ενημερώσαμε τους γονείς σχετικά με το πρόγραμμα και τους τρόπους συμμετοχής τους. Η ενημέρωση και η συμμετοχή των Γονέων ήταν συνεχής σε όλη την διάρκεια του προγράμματος.

Το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε είχε τίτλο : «Ελέγγω και παρατηρώ ,το σχολείο μου κρατάω καθαρό » το οποίο επικεντρώνεται σε τέσσερις θεματικές ενότητες «Αυλή-Απορρίμματα-Νερό-Ενέργεια». Οι δραστηριότητές μας αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με τίτλο προγράμματος [Ελέγγω και παρατηρώ το σχολείο μου κρατάω καθαρό](#) καθώς και στην ιστοσελίδα από τα [?????????? ????????](#) με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία .

Επίσης συμμετείχαμε στις Παγκόσμιες ημέρες δράσης 2024, μέσου του Διεθνές Θεματικού Δικτύου «Οικολογικά Σχολεία» , στο Global Action Days της FEE όπου συμμετέχουν σχολεία από όλο τον κόσμο, τα οποία αποτελούν μέρος του Δικτύου Eco-Schools, LEAF και YRE. Οι δραστηριότητές μας αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό και υπερσυνδέσεις για τα κοινωνικά δίκτυα [Global Action Days 2024](#)

Θα πραγματοποιήσουμε γιορτή στο τέλος της σχολικής χρονιάς όπου θα εκθέσουμε στους Γονείς τα έργα που δημιουργήσαμε και τα παιδιά θα παίξουν ένα μικρό θεατρικό και θα τραγουδήσουν τραγούδια για το περιβάλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/niptoich/2024/05/22/programma-scholikon-drastiriotiton-2023-2024-elegcho-kai-paratiro-to-scholeio-moy-kratao-katharo/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις