

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Ελέγχω και παρατηρώ ,το σχολείο μου κρατάω καθαρό»

ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Αειφόρο Σχολείο, αειφορική διαχείριση υλικών και άυλων πόρων της κοινότητας.

Σκοπός

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας ,μέσα από το πρόγραμμα του Διεθνές Θεματικού Δικτύου (Οικολογικά Σχολεία), να αναπτυχθεί η συνεργασία μεταξύ Σχολικών μονάδων - εκπαιδευτικών- μαθητών- Συλλόγου γονέων- ευρύτερου κοινωνικού συνόλου με στόχο την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή στάσης των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, με συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, ώστε τα σχολεία να γίνουν βιώσιμα δουλεύοντας σε θεωρητικό, παιδαγωγικό και πρακτικό επίπεδο σε βασικές ενότητες όπως: νερό, ενέργεια, απορρίμματα, σχολική αυλή.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Β΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία-Κοινωνικές επιστήμες

Γνώσεις

Να προσδιορίζουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος ξεκινώντας από το οικείο περιβάλλον τους (B.2.2.i).

Να προσδιορίζουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τη φύση και τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας σε αυτήν (B.2.2. i και ii).

Να αναγνωρίζουν τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν (B.1.iii).

Δεξιότητες

Να καταγράφουν πηγές ενέργειας στην καθημερινότητα και να προτείνουν λύσεις για την εξοικονόμηση των φυσικών πόρων και την προστασία του περιβάλλοντος (B.2.2. i και ii).

Να εντοπίζουν συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο το φυσικό περιβάλλον και να προτείνουν πρακτικές διαχείρισης απορριμμάτων (B.2.2. i και ii).

Να υποστηρίζουν και να αιτιολογούν τις απόψεις τους (β.1.ii).

Στάσεις

Να συνεισφέρουν σε συνεργατικές δραστηριότητες (B.1.ii).

Να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος (B.2.2. i και ii).

Να αναπτύσσουν στρατηγικές μείωσης, επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης απορριμμάτων (B.2.2. i και ii).

Να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο ή στην γειτονιά B.2.2 .(i και ii).

Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες

Α΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Επικοινωνία

Γνώσεις

Να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο (λειτουργικό λεξιλόγιο, λεξιλόγιο με λέξεις υψηλής συχνότητας χρήσης, ορολογία γνωστικών αντικειμένων) που συναντάται σε προφορικά κείμενα και σε διάφορα επικοινωνιακά πλαίσια (A1.1.i).

Να αναγνωρίζουν και να οργανώνουν τις πληροφορίες με τις ΤΠΕ ανάλογα με τις ανάγκες και το θέμα που μελετούν (A.2.3.i).

Δεξιότητες

Να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις (A1.1.i).

Να ερμηνεύουν πληροφορίες στα κείμενα με βάση τις δικές τους ιδέες και τα προσωπικά τους βιώματα (A.1.1. i).

Να παράγουν γραπτά κείμενα (ψηφιακά και μη ψηφιακά πολυτροπικά κείμενα) αξιοποιώντας είδη γραφής (π.χ. σκαριφήματα, ψευδογράμματα, επινοημένη γραφή) και διάφορους σημειωτικούς τρόπους (A.1.2.ii)

Να συνδυάζουν τους σημειωτικούς τρόπους που διακρίνουν σε ένα κείμενο (π.χ. εικόνα και γραπτό κείμενο) ώστε να το επεξεργάζονται (π.χ. να κάνουν προβλέψεις, να συνάγουν συμπεράσματα) και να επεκτείνουν τα νοήματα. (A.1.2.i)

Να αναζητούν και να επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες στο διαδίκτυο (A.2.1 .iii).

Να κατασκευάζουν νοητικούς και εννοιολογικούς χάρτες (A.2.2 .ii)

Στάσεις

Να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους(A1.1 i).

Να σέβονται την προσπάθεια εμπλοκής σε πράξεις γραφής με όποιον τρόπο γίνεται (A.1.ii).

Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες και σε απόψεις των άλλων (A1.1 i)

Γ΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Γνώσεις

Να αναγνωρίζουν τα είδη ενέργειας και να τα αντιστοιχούν με τις πηγές τους (Γ.2.iii).

Να γνωρίζουν την ασφαλή χρήση των υλικών, μέσων και εργαλείων(Γ.2.).

Δεξιότητες

Να συλλέγουν και να οργανώνουν δεδομένα μέσω μικρών ερευνών χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα (Γ.1.)

Να κατονομάζουν και να περιγράφουν τα απλά, καθημερινά εργαλεία(Γ.3.i)

Να προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπιση των αρνητικών συνεπειών από τη χρήση της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή (Γ.3.i)

Στάσεις

Να εκτιμούν τη γνώση των αριθμών και τη σημασία της καταμέτρησης σε καθημερινές καταστάσεις (Γ.1. i).

Να συνεργάζονται για να εκτελέσουν απλές μαθηματικές πράξεις και να επιλύσουν καθημερινά προβλήματα στο σχολείο και αλλού (Γ.1)

Να αποκτούν κριτική στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας και τις συνέπειες που έχει στην καθημερινή ζωή (Γ.3.i).

Να εκτιμούν τη σημασία της ενέργειας στην καθημερινή ζωή (Γ.2iii)

Δ΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

Γνώσεις

Να διακρίνουν τα όρια του σώματος σε σχέση με τον «προσωπικό» και τον ευρύτερο χώρο (Δ1.ii).

Να προσδιορίζουν τα οφέλη και την αναγκαιότητα της συχνής και καθημερινής συμμετοχής σε φυσικές δραστηριότητες (Δ1 ii).

Να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία που δύνανται να μεταβάλλονται κάνοντας την κίνηση πιο δημιουργική (Δ1.ii).

Δεξιότητες

Να χειρίζονται με νέους και πρωτότυπους τρόπους τα υλικά που χρησιμοποιούν στις κινητικές τους δραστηριότητες(Δ1.ii)..

Στάσεις

Να καταβάλλουν την προσπάθεια που χρειάζεται ώστε να συμμετέχουν σε μια έντονα κινητική και κατάλληλη για τα αναπτυξιακά τους χαρακτηριστικά δραστηριότητα (Δ1.ii).

Μαθησιακά πλαίσια:

Η διδακτική μεθοδολογία του προγράμματος αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης. Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες εμπλέκονται σε διαδικασίες διερεύνησης, όπου επιχειρούν να μελετήσουν, να δώσουν απαντήσεις σε ερωτήματα, να αναζητήσουν, να καταγράψουν, να επεξεργαστούν, να συζητήσουν, τα δεδομένα και τις

πληροφορίες που συγκεντρώνουν από τις διερευνήσεις τους. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται: 1.Οργανωμένο παιχνίδι 2.Καθημερινές και ευκαιριακές καταστάσεις.

Διδακτικές μέθοδοι στρατηγικές τεχνικές και πρακτικές:

Α΄ ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ: Συζήτηση, βίντεο, ερωτήσεις, παρατήρηση, καταιγισμός Ιδεών, διάγραμμα KWLH,ρουτίνα σκέψης 3-2-1 γέφυρα, ρουτίνα «Βλέπω- Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι».

Β΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ: Ομαδοσυνεργατική, προβληματισμός-συζήτηση-σύνθεση απόψεων ,επίλυση προβλήματος, ημερολόγιο παρατήρησης ,φωτογραφικό υλικό, βίντεο, δένδροφύτευση, συστηματική υποστήριξη από ενήλικα.

Γ΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ: Ομαδοσυνεργατική, προβληματισμός-συζήτηση-σύνθεση απόψεων,6 καπέλα της σκέψης, επίλυση προβλήματος, ημερολόγιο παρατήρησης, φωτογραφικό υλικό, βίντεο, συστηματική υποστήριξη από ενήλικα.

Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ: Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, προβληματισμός-συζήτηση-σύνθεση απόψεων ,τα 6 καπέλα της σκέψης, επίλυση προβλήματος, καταιγισμός Ιδεών, συστηματική υποστήριξη από ενήλικα, προσομοίωση πραγματικότητας.

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ: Παρουσίαση, συζήτηση, σύγκριση αρχικών ιδεών και τελικών παραγόμενων, Διάγραμμα KWLH .αυτοαξιολόγηση –ετεροαξιολόγηση.

Ρόλος του Εκπαιδευτικού:

Ο/Η νηπιαγωγός έχει το ρόλο του ηγέτη κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και καλείται να αξιοποιήσει την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για την προσέγγιση του θέματος (π.χ. τεχνολογικός εξοπλισμός). Αρχικά , ο/η νηπιαγωγός προτρέπει τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους με την υποβολή ανοιχτών ερωτήσεων ενώ σε επόμενο στάδιο, προβαίνει στην καταγραφή των απόψεων τους και στην αυτοαξιολόγηση των γνώσεων και στάσεων τους μέσω διαφόρων τεχνικών (π.χ. διάγραμμα KWLH). Σε επίπεδο κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης, ενθαρρύνει την συνεργασία και την συμμετοχή όλων των παιδιών, ενισχύει την πρωτοβουλία τους για διερεύνηση και προάγει την αυτενέργεια τους σε ένα κλίμα αποδοχής, ασφάλειας και σεβασμού προς τους άλλους. Ως προς την διαδικασία μάθησης εφαρμόζει εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης σε όλες τις επιμέρους φάσεις της (αρχική, διαμορφωτική και τελική). Ο ρόλος του/της νηπιαγωγού είναι πολυδιάστατος, δύναται να λειτουργήσει συνδυαστικά ως: παιδαγωγός, ερευνητής, διαμεσολαβητής και κριτικός φίλος (Πεντέρη κ.α., 2021) .

Τεχνικές Αξιολόγησης:

Εφαρμόζεται η αξιολόγηση(αρχική-διαμορφωτική-τελική) αυτοαξιολόγηση-ετεροαξιολόγηση. Χρησιμοποιείται το διάγραμμα KWLH σε κάθε φάση του σεναρίου μας όπως επίσης και το ημερολόγιο παρατήρησης όπου καταγράφουμε σχόλια και παρατηρήσεις σχετικά με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στις έρευνες που κάνουν για την αναζήτηση πληροφοριών.

Επίσης αξιοποιούνται οι τεχνικές της παρουσίασης και της συζήτησης (φύλλα καταγραφής, ψηφιακό βιβλίο).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ



Το Νηπιαγωγείο Τοιχιού σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο στα πλαίσια του προγράμματος LIFE Terra και σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Έρευνας & Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ), τον Σύλλογο Γονέων και την Τοπική Κοινότητα διοργάνωσε δεντροφύτευση σε διάφορα μέρη του χωριού.

Οι μαθητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, ακόμα και οι παππούδες με την καθοδήγηση των υπευθύνων του ΕΚΕΤΑ, φύτεψαν 160 δέντρα διαφόρων ειδών στον χώρο πέριξ του γηπέδου του χωριού.

Έτσι, όχι απλά υιοθετήσαμε τα νέα δέντρα, αλλά με τη γεωσήμανση των δέντρων μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής (app) έχουμε τη δυνατότητα να παρακολουθούμε την ανάπτυξή τους.

Με αφορμή αυτήν την δράση ξεκινήσαμε το πρόγραμμα μας με τίτλο **«Ελέγχω και παρατηρώ ,το σχολείο μου κρατάω καθαρό»**. Φτιάξαμε μαζί με τα παιδιά το ιστόγραμμα το οποίο επικεντρώνεται σε τέσσερα θέματα **«Στην αυλή-Απορρίμματα-Νερό-Ενέργεια»**.

Στην αυλή



Παρατηρήσαμε την αυλή του σχολείου μας και συζητήσαμε τι μπορούμε να κάνουμε για να την ομορφύνουμε. Καταγραφή των απόψεων των Παιδιών.



Συζητήσαμε για τα σκουπίδια και την ανακύκλωση .Τι είναι η ανακύκλωση; Πως λειτουργεί ο μπλε κάδος; Τι άλλο μπορούμε να ανακυκλώσουμε; (π.χ. μελάνια, λάμπες, ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές, ρούχα, μπαταρίες, γυάλινα μπουκάλια). Αποφασίσαμε να ελέγξουμε αν υπάρχουν σκουπίδια στον αυλή του σχολείου μας και να τα μαζέψουμε πετώντας τα στους κάδους ή αν είναι ανακυκλώσιμα στους αντίστοιχους κάδους της ανακύκλωσης.



Φυτέψαμε δέντρα στο πίσω μέρος της αυλής



Αλλά φτιάξαμε και γλάστρες από ανακυκλούμενα υλικά για να στολίσουμε την αυλή .



Κατασκευάσαμε αυτοσχέδιες ταΐστρες πουλιών, σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο, με ανακυκλώσιμα υλικά, ώστε κανένα πουλί να μη μείνει νηστικό κατά τη διάρκεια του χειμώνα και τις τοποθετήσαμε στην αυλή του Σχολείου. Η δράση μας είχε στόχο να μάθουμε να προστατεύουμε τα πουλιά και να φροντίζουμε το περιβάλλον στο οποίο ζούμε όπως και να κατανοήσουν τα παιδιά την μεγάλη αξία που έχει η ανακύκλωση.



Σε δεύτερη φάση κατασκευάσαμε νέες ξύλινες ταΐστρες πουλιών, σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο και τις τοποθετήσαμε στην αυλή του Σχολείου.



Μικροί και μεγάλοι εν δράση: Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Εκπαιδευτικοί-Γονείς βάψαμε τους τοίχους του Σχολείου μας

Αξιολόγηση

Είναι στο αρχείο του Σχολείου.

Απορρίμματα



Βλέπουμε το βίντεο για την [Ανακύκλωση](#) .Συζητάμε για την ανακύκλωση ,το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και βρίσκουμε ποιά υλικά ανακυκλώνονται και ποιά όχι και σε ποιο κάδο .Τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν σε διαδικασίες ανακύκλωσης Επισκεπτόμαστε τους χώρους του σχολείου όπου υπάρχουν κάδοι ανακύκλωσης και μαθαίνουμε που πρέπει να πετάμε τα ανακυκλώσιμα υλικά.



Συζητάμε με τα παιδιά και καταγράφουμε τις ιδέες τους πώς θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε τις επιλογές μας, ώστε το κολατσιό μας να είναι πιο υγιεινό και να έχει μικρότερο οικολογικό αποτύπωμα. Τρώμε το κολατσιό μας, κερνάμε ο ένας τον άλλον, ακούμε μουσική, τραγουδάμε. Διαχωρίζουμε τα σκουπίδια από τις συσκευασίες, τα τοποθετούμε στα αντίστοιχα κουτιά και τα ανακυκλώνουμε, αφού προηγουμένως βεβαιωθούμε ότι οι συσκευασίες είναι καθαρές. Περίσσεψε φαγητό; Τι μπορεί να πάει στον κομποστοποιητή; Τι μπορεί να φυλαχθεί για να φαγωθεί αργότερα, τι μπορεί να προσφερθεί σε συμμαθητή;



Επιμόρφωση από την ΔΙΑΔΥΜΑ Α.Ε. των Παιδιών για την ανακύκλωση .

Αξιότιμη κύριε Πρωθυπουργέ,
 Σας ευχαριστούμε για την παρουσίαση που μας έχετε κάνει σχετικά με την ανακύκλωση.
 Ημενός μας είναι να συμβάλουμε στην προστασία του περιβάλλοντος.
 Με εκτίμησή μας,

Όνομα: Ελισσαβέτ
 Έτος: 2023
 Ηλικία: 9 χρονών

Αξιότιμη κύριε Πρωθυπουργέ,
 Ημενός μας είναι να συμβάλουμε στην προστασία του περιβάλλοντος.
 Με εκτίμησή μας,

Όνομα: ΜΑΡΙΟ
 Έτος: _____
 Ηλικία: _____

Ενόψει της ιδιαίτερα σημαντικής διάσκεψης κορυφής του ΟΗΕ για το κλίμα στο Ντουμπάι (COP28), που αποτελεί μία παγκόσμια ευκαιρία προκειμένου τα κράτη να επανεξετάσουν και να επαναπροσδιορίσουν την ατζέντα για το κλίμα, το Διεθνές Ίδρυμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (FEE) και η ΕΕΠΦ, θα βρίσκονται εκεί προκειμένου να βάλουμε όλοι μαζί το

λιθαράκι μας στην παγκόσμια προσπάθεια ώστε να διαφυλάξουμε τα περιβαλλοντικά αγαθά και δικαιώματα που μοιραζόμαστε όλες και όλοι.
Τα παιδιά σε συνεργασία με τους Γονείς τους παίρνουν τον λόγο για το περιβάλλον, γράφοντας ένα αίτημα, μία ανάγκη, ένα συμπέρασμα, μία ευχή, μία συμβουλή σε σχέση με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή, προς τον Πρωθυπουργό.

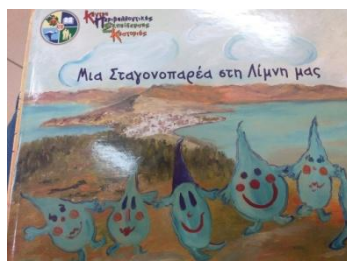


Σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Τοιχιού, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Τοπική Κοινότητα καθαρίσαμε διάφορες περιοχές του χωριού στα πλαίσια της δράσης Let's do it Greece 2024.

Αξιολόγηση.

Είναι στο αρχείο του Σχολείου.

Νερό



Διαβάσαμε το παραμύθι. [Μια Σταγονοπαρέα στη Λίμνη μας](#) Καταιγισμός ιδεών.
Δραματοποίηση παραμυθιού.



1.Πείραμα..... Μάθαμε τις έννοιες βρασμός – εξάτμιση – συμπύκνωση – υγροποίηση – βροχόπτωση – συγκέντρωση. Τραγουδι [Ο κύκλος του νερού](#)



Ρωτάμε τα παιδιά πόσα ποτήρια νερό πίνουν την ημέρα. Όποιος πίνει τα πιο πολλά ανακηρύσσεται Σούπερ-Νεροφίδα και λαμβάνει ειδικό μετάλλιο. Δίνουμε στα παιδιά την πληροφορία ότι για την ηλικία τους, 4-8 ετών, συνιστώνται 6-7 ποτήρια την ημέρα. Πώς πίνουν το νερό; Σε ποτήρια; Σε παγούρια; Αγοράζουν μπουκαλάκια; Ποια τα πλεονεκτήματα του παγουριού; Ποια τα πλεονεκτήματα του νερού της βρύσης; Τι θα συνέβαινε αν συγκεντρώναμε όλα τα άδεια πλαστικά μπουκάλια από το νερό μας στην αυλή του σχολείου; Πόσο ψηλός θα ήταν ο πύργος που θα φτιάχναμε; Πόσα χρόνια θα χρειαζόταν η Γη για να διαλύσει το πλαστικό;



Πως κάνω σωστή χρήση του νερού στο σχολείο. Εξοικονόμηση.-παρατήρηση-καταγραφή βλαβών και διαρροών. Επίλυση προβλήματος.



Το νερό όμως είναι πολύ σημαντικό για την υγεία μας αλλά και για τη ζωή μας. Βλέπουμε το [Βίντεο](#) που μας δείχνει τι προκαλεί το μολυσμένο νερό... Συζήτηση γύρω από το θέμα. Τραγουδι [Το νερό..νεράκι](#) , [Ένα νερό κυρά Βαγγελιώ](#) .Ζωγραφική.

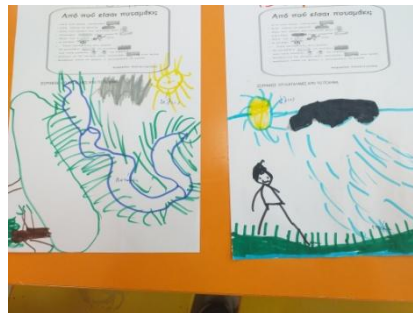


2.Πείραμα.Το νερό του γείτονα δραστηριότητα για την μόλυνση του νερού. Λερώνω το νερό του γείτονα, λερώνω και το δικό μου.

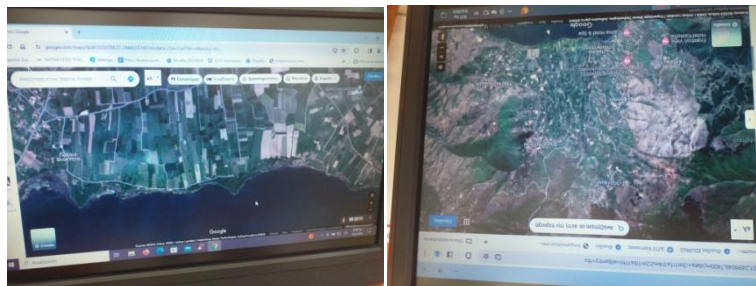


Επίσκεψη στο ΚΓΠΕ Καστοριάς ,μαζί με το Δημοτικό σχολείο Τοιχιού, όπου παρακολουθήσαμε το πρόγραμμα «Μικρή Γλυκιά Ζωή: Προσέγγιση του Μικρόκοσμου των Γλυκών Νερών», που κινητοποιεί τα παιδιά για την διερεύνηση των μικρών και συχνά δυσδιάκριτων μορφών ζωής της λίμνης. Στόχος ήταν η παρατήρηση και αναγνώριση των

άμεσα διακριτών βιοτικών στοιχείων του λιμναίου περιβάλλοντος και η προσέγγιση του οικολογικού ρόλου τους .



Τραγούδι [Από που είσαι ποταμάκι](#). Δραματοποίηση-ζωγραφική.



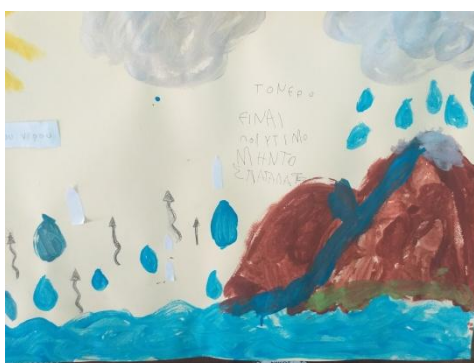
Βρίσκουμε , χρησιμοποιώντας το Google maps, την ακριβή τοποθεσία από το ποτάμι του χωριού μας καθώς και την πορεία του από την πηγή μέχρι την εκβολή του στην λίμνη της Καστοριάς. Συζήτηση.



Παρατήρηση και καταγραφή στην επί τόπου επίσκεψη.



Επισκεφτήκαμε το υδραγωγείο του χωριού μας και μια γεώτρηση για να ποτίζουν τα χωράφια.



Δημιουργήσαμε αφίσα-μαकेτα για τον κυκλο του νερού του νερού και μηνύματα για την προστασία του

Αξιολόγηση

Είναι στο αρχείο του Σχολείου.

Ενέργεια



Μιλήσαμε για τα μέσα θέρμανσης, και ποιά χρησιμοποιούμε στις μέρες μας. Τα κατατάξαμε ανάλογα με την ενέργεια που χρησιμοποιούν,(πετρέλαιο , ηλεκτρικό ρεύμα,

ξύλα κλπ).Επισκεφτήκαμε το χώρο του σχολείου όπου βρίσκεται ο καυστήρας και είδαμε πως λειτουργεί. Σημειώσαμε το μέσο θέρμανσης που χρησιμοποιούμε στο σπίτι μας και είδαμε ποιο είναι το δημοφιλέστερο μέσο θέρμανσης.



Μας επισκεφτήκαν εκπρόσωποι από το ΣΣΕΔ ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ ΑΕ όπου μας μίλησαν για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ για την ανακύκλωση ηλεκτρικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Δημιουργήσαμε στο τέλος το δικό μας ψηφιακό Βιβλίο από τις δραστηριότητες μας.

Αξιολόγηση

Είναι στο αρχείο του Σχολείου.