

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΟΙΧΙΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230071

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΟΙΧΙΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230071

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας ,μέσα από τα προγράμματα του Διεθνές Θεματικού Δικτύου (Οικολογικά Σχολεία), να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ Σχολικών μονάδων -εκπαιδευτικών- μαθητών- Συλλόγου γονέων- ευρύτερου κοινωνικού συνόλου με στόχο την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή στάσης των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, με συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, ώστε τα σχολεία να γίνουν βιώσιμα δουλεύοντας σε θεωρητικό, παιδαγωγικό και πρακτικό επίπεδο σε βασικές ενότητες όπως: νερό, ενέργεια, απορρίμματα, σχολική αυλή.

Σχέδιο Δράσης: «Ελέγχω και παρατηρώ ,το σχολείο μου κρατάω καθαρό »

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΠΙΤΟΥΛΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους και επιδιώκοντας τη συνέχιση της συμμετοχής του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αποφάσισε να προβεί στην δημιουργία και στην εκπόνηση ενός προγράμματος, μέσου του Διεθνές Θεματικού Δικτύου (Οικολογικά Σχολεία), για την εξέλιξη των νηπιαγωγών ,την διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών του Νηπιαγωγείου παράλληλα με την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Επιμέρους Στόχοι:

Επιμόρφωση των νηπιαγωγών σε περιβαλλοντικά θέματα, καθώς και την ένταξη σε προγράμματα του Διεθνές Θεματικού Δικτύου (Οικολογικά Σχολεία) και να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ Σχολικών μονάδων - εκπαιδευτικών- μαθητών- Συλλόγου γονέων- ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.

Γνώσεις

Να προσδιορίζουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος ξεκινώντας από το οικείο περιβάλλον τους

Να προσδιορίζουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τη φύση και τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας σε αυτήν

Να αναγνωρίζουν τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν

Δεξιότητες

Να καταγράφουν πηγές ενέργειας στην καθημερινότητα και να προτείνουν λύσεις για την εξοικονόμηση των φυσικών πόρων και την προστασία του περιβάλλοντος

Να εντοπίζουν συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο το φυσικό περιβάλλον και να προτείνουν πρακτικές διαχείρισης απορριμμάτων

Να υποστηρίζουν και να αιτιολογούν τις απόψεις τους

Στάσεις

Να συνεισφέρουν σε συνεργατικές δραστηριότητες

Να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος

Να αναπτύσσουν στρατηγικές μείωσης, επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης απορριμμάτων (

Να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος στο σχολείο ή στην γειτονιά .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προσδιορισμός του προβλήματος: Η ομάδα δράσης αξιοποιώντας δεδομένα της σχολικής μονάδας διαπίστωσε την ανάγκη υλοποίησης του συγκεκριμένου προγράμματος.

Επιμόρφωση νηπιαγωγών:

Οι νηπιαγωγοί συμμετέχουν σε στοχευμένες ημερίδες και επιμορφώσεις με σκοπό τη διεύρυνση των γνώσεων τους και την υιοθέτηση κατάλληλων μεθόδων και καλών πρακτικών για τη δημιουργία των αυριανών μελλοντικών υπεύθυνων και ενεργών πολιτών ευαισθητοποιημένων σε περιβαλλοντικά θέματα.

Συνεργασία σχολείου- οικογένειας:

Ενημέρωση των γονέων στην αρχή του προγράμματος , συμμετοχή τους στην αναζήτηση πληροφοριών και δράσεων, διάχυση και παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς.

Διδακτικές Παρεμβάσεις

Εξακτίνωση του θέματος

Α΄ ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ: Συζήτηση, βίντεο, ερωτήσεις, παρατήρηση, καταιγισμός Ιδεών, διάγραμμα KWLH, ρουτίνα σκέψης 3-2-1 γέφυρα, ρουτίνα «Βλέπω- Σκέφτομαι Αναρωτιέμαι».

Β΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ: Ομαδοσυνεργατική, προβληματισμός-συζήτηση-σύνθεση απόψεων επίλυση προβλήματος, ημερολόγιο παρατήρησης ,φωτογραφικό υλικό, βίντεο, δενδροφύτευση, συστηματική υποστήριξη από ενήλικα.

Γ΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ: Ομαδοσυνεργατική, προβληματισμός-συζήτηση-σύνθεση απόψεων, τα 6 καπέλα της σκέψης, επίλυση προβλήματος, ημερολόγιο παρατήρησης, φωτογραφικό υλικό, βίντεο, συστηματική υποστήριξη από ενήλικα.

Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ: Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, προβληματισμός-συζήτηση σύνθεση απόψεων ,τα 6 καπέλα της σκέψης, επίλυση προβλήματος, καταιγισμός ιδεών, συστηματική υποστήριξη από ενήλικα, προσομοίωση πραγματικότητας.

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ: Παρουσίαση, συζήτηση, σύγκριση αρχικών ιδεών και τελικών παραγόμενων, Διάγραμμα

KWLH , αυτοαξιολόγηση -ετεροαξιολόγηση.

Θα πραγματοποιηθούν Δύο επισκέψεις:1. Δεντροφύτευση σε διάφορα μέρη του χωριού.2. ΚΕΠΕΑ-ΚΠΕ Καστοριάς Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων σε τακτά χρονικά διαστήματα για να εκτιμηθεί η πορεία του μέχρι τώρα σχεδιασμού και να υπάρξει εφόσον χρειαστεί ανατροφοδότηση .

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

Προσδιορισμός προβλήματος: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος

Επιμόρφωση νηπιαγωγών: Νοέμβριος - Μάρτιος

Οργάνωση ομαδοσυνεργατικών δράσεων του νηπιαγωγείου: Νοέμβριος - Μάρτιος Διδακτικές παρεμβάσεις: Νοέμβριος - Μάρτιος ,Συνεργασία με γονείς: Σεπτέμβριος-Ιούνιος.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

Νηπιαγωγοί της ομάδας δράσης

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Δήμος Καστοριάς(Τοπική κοινότητα Βιτσίου)

Δημοτικό σχολείο Τοιχιού

Άλλες σχολικές μονάδες

Ειδικοί επιστήμονες: (Σύμβουλος εκπαίδευσης ΠΕ60,Διεθνές Θεματικό Δίκτυο (Οικολογικά Σχολεία),Εθνικό κέντρο Έρευνας &Τεχνολογικής Ανάπτυξης(ΕΚΕΤΑ),ΚΕΠΕΑ-ΚΠΕ Καστοριάς,).

Χρόνος:

Η δράση υλοποιείται κατά τους μήνες Νοέμβριο - Μάρτιο

Υλικοτεχνική υποδομή:

Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου.

Οικονομικοί πόροι: Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

Ερευνητικά εργαλεία:

Ερωτηματολόγια: Νηπιαγωγών, Μαθητών, Γονέων

Φύλλο παρατήρησης

Ρουμπρίκα αξιολόγησης

Ημερολόγιο σχολικής ζωής Ημερολόγιο Νηπιαγωγού

Πηγές:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Αρχείο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Καλές πρακτικές και προγράμματα άλλων σχολικών μονάδων κτλ

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές στρατηγικές, μεθόδους και συμπεριληπτικές πρακτικές όπως ακριβώς περιγράφονται στο πρόγραμμα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση(2022). Ο ρόλος των Νηπιαγωγών είναι πολυδιάστατος καθώς λειτουργεί ως: παιδαγωγός, ερευνητής, διαμεσολαβητής και κριτικός φίλος. Αξιοποιείται η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για την προσέγγιση του θέματος. Τα παιδιά προτρέπονται να εκφράσουν τις απόψεις τους με την υποβολή ανοιχτών ερωτήσεων, προβαίνοντας στην καταγραφή τους και στην αυτοαξιολόγηση των γνώσεων και στάσεων τους μέσω διάφορων τεχνικών. Σε επίπεδο κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης, ευθαρρύνεται η συνεργασία και η συμμετοχή όλων των παιδιών, ενισχύοντας την πρωτοβουλία τους για διερεύνηση προάγοντας παράλληλα την αυτενέργεια τους σε ένα κλίμα αποδοχής, ασφάλειας και σεβασμού προς τους άλλους. Ως προς την διαδικασία μάθησης, εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης σε όλες τις επιμέρους φάσεις της (αρχική, διαμορφωτική και τελική). Επιχειρείται η διαθεματική-διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης, καθώς και η εμπλοκή των γονέων και της ευρύτερης κοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το περιεχόμενο της μάθησης οργανώνεται σε τέσσερα Θεματικά Πεδία στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης, με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης. Οι ικανότητες του 21ου αιώνα βρίσκονται στον πυρήνα και διατρέχουν όλο το πρόγραμμα. Η διδακτική μεθοδολογία του προγράμματος αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης. Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες εμπλέκονται σε διαδικασίες διερεύνησης, όπου επιχειρούν να μελετήσουν, να δώσουν απαντήσεις, να αναζητήσουν, να καταγράψουν, να επεξεργαστούν, να συζητήσουν, τα δεδομένα και τις πληροφορίες που συγκεντρώνουν από τις διερευνήσεις τους. Αλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται: Οργανωμένο παιχνίδι, καθημερινές και ευκαιριακές καταστάσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος- Επιμόρφωση νηπιαγωγών:

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής και στα ημερολόγια των νηπιαγωγών διαπιστώνεται η εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών στρατηγικών, μεθόδων και καλών πρακτικών και ο βαθμός αποτελεσματικότητάς τους.

Στόχος- Συνεργασία σχολείου-οικογένειας -κοινωνίας- άλλων σχολικών μονάδων:

Με βάση τις καταγραφές στο πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής και τα ημερολόγια των νηπιαγωγών διαπιστώνεται η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες καθώς και η διάχυση του προγράμματος στην ευρύτερη κοινωνία.

Στόχος- Υιοθέτηση εκπαιδευτικών στρατηγικών, μεθόδων και καλών πρακτικών ανάπτυξης επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων των μαθητών:

Με βάση τις καταγραφές στα ημερολόγια των νηπιαγωγών και τα φύλλα παρατήρησης διαπιστώνεται η εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών στρατηγικών, μεθόδων και καλών πρακτικών και ο βαθμός αποτελεσματικότητάς τους στην ανάπτυξη επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων.

Στόχος- Συμμετοχή των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις του σχολείου:

Με βάση τις καταγραφές στα ημερολόγια των νηπιαγωγών, τα πορτφόλιο των παιδιών, ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών - μαθητών, φύλλο παρατήρησης και τη ρουμπρίκα αξιολόγησης διαπιστώνεται το ποσοστό ενεργούς συμμετοχής των μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Στο σχέδιο δράσης διατυπώνονται σαφείς και εφικτοί στόχοι, ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα δράσης, αξιοποιούνται διαθέσιμοι πόροι της σχολικής μονάδας, διατυπώνονται με σαφήνεια και ρεαλιστικότητα οι καταγεγραμμένες ενέργειες και οι ρόλοι των εμπλεκόμενων, καθορίζονται κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία και

διαδικασίες για την αποτίμηση της δράσης. Ωστόσο προτείνεται να διαμορφωθούν μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, που ανταποκρίνονται στους στόχους της δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η συμμετοχή του σχολείου μας την προηγούμενη σχολική χρονιά σε πρόγραμμα για το περιβάλλον αποτέλεσε τον καθοριστικό παράγοντα επιλογής του συγκεκριμένου άξονα.

Η ένταξη μας σε προγράμματα της διεθνούς κοινότητας(Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία» αποσκοπούσε στο να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ Σχολικών μονάδων -εκπαιδευτικών- μαθητών- Συλλόγου γονέων- ευρύτερου κοινωνικού συνόλου με στόχο την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή στάσης των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, με συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, ώστε τα σχολεία να γίνουν βιώσιμα δουλεύοντας σε θεωρητικό, παιδαγωγικό και πρακτικό επίπεδο σε βασικές ενότητες όπως: νερό, ενέργεια, απορρίμματα, σχολική αυλή.

Οι εκπαιδευτικοί πριν και κατά την διάρκεια του προγράμματος συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο ΠΕ «Οικολογικά Σχολεία», το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης και το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Καστοριάς. Επίσης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές από το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, από την ΔΙΑΔΥΜΑ Α.Ε, του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Καστοριάς και του ΣΣΕΔ ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ ΑΕ.

Στη αρχή ενημερώσαμε τους γονείς σχετικά με το πρόγραμμα και τους τρόπους συμμετοχής τους. Η ενημέρωση και η συμμετοχή των Γονέων ήταν συνεχής σε όλη την διάρκεια του προγράμματος.

Το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε είχε τίτλο : «Ελέγγω και παρατηρώ ,το σχολείο μου κρατάω καθαρό » το οποίο επικεντρώνεται σε τέσσερις θεματικές ενότητες «Αυλή-Απορρίμματα-Νερό-Ενέργεια». Οι δραστηριότητές μας αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με τίτλο προγράμματος [Ελέγγω και παρατηρώ το σχολείο μου κρατάω καθαρό](#) καθώς και στην ιστοσελίδα από τα [Οικολογικά Σχολεία](#) με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία .

Επίσης συμμετείχαμε στις Παγκόσμιες ημέρες δράσης 2024, μέσου του Διεθνές Θεματικού Δικτύου «Οικολογικά Σχολεία» , στο Global Action Days της FEE όπου συμμετέχουν σχολεία από όλο τον κόσμο, τα οποία αποτελούν μέρος του Δικτύου Eco-Schools, LEAF και YRE. Οι δραστηριότητές μας αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό και υπερσυνδέσεις για τα κοινωνικά δίκτυα [Global Action Days 2024](#)

Θα πραγματοποιήσουμε γιορτή στο τέλος της σχολικής χρονιάς όπου θα εκθέσουμε στους Γονείς τα έργα που δημιουργήσαμε και τα παιδιά θα παίξουν ένα μικρό θεατρικό και θα τραγουδήσουν τραγούδια για το περιβάλλον.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

1.Ύστερα από την ανατροφοδότηση από την Κ^α Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 διαμορφώθηκαν μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, που ανταποκρίνονται στους στόχους της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Α. Καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας του Σχεδίου είναι η αμοιβαία συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών ,και γονεων καθώς και με το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο σε περιβαλλοντικά θέματα.

Β. Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

γ. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις .

δ. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα των δράσεων που θα αναπτυχθούν.

ε. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε.

Επίσης κριτήρια επιτυχίας θα είναι: α. η κατανόηση από τους μαθητές της εξάρτησης του ανθρώπου από τη φύση και τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας σε αυτήν β. η δημιουργία οικολογικής συνείδησης.

2.Αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό είναι και η συμμετοχή μας στις Παγκόσμιες Ημέρες Δράσης 2024,μέσου του δικτύου οικολογικά σχολεία, στο Global Action Days της FEE όπου σχολεία από όλο τον κόσμο, τα οποία αποτελούν μέρος του Δικτύου Eco-Schools, LEAF και YRE, καθώς και σχολεία του προγράμματος εκτός FEE, καλούνται να συμμετάσχουν.

3.Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε στα μέσα Μαΐου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι στόχοι που τέθηκαν στο σχεδιασμό επετεύχθησαν.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους μέσα από τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης ,ενίσχυσαν τον επιστημονικό τους εγγραμματισμό και διεύρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες μέσω της αλληλεπίδρασης με συναδέλφους του Δημοτικού σχολείου και άλλων σχολείων ,τους γονείς, την τοπική αλλά και την ευρύτερη κοινωνία .

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, ενώ οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό .

Τα αποτελέσματα της δράσης αφορούν κυρίως την ανάδειξη νέων τρόπων προσέγγισης θεματικών εννοιών που συνάδουν με δεξιότητες του 21ου αιώνα (4C,Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) και ξεφεύγουν από παραδοσιακές πρακτικές σε παιδαγωγικό αλλά και πρακτικό επίπεδο με αποτέλεσμα μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, το σχολείο να γίνει κοινότητα αειφορικής συμβίωσης.

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στην δράση και ευθάρρυναν τις δραστηριότητες μας δηλώνοντας την ικανοποίησή τους από το αποτέλεσμα.

Συμμετείχαμε σε δενδροφύτευση στον αύλειο χώρο του σχολείου και σε άλλα σημεία του χωριού με την συνεργασία του Δημοτικού Σχολείου Τοιχιού -Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και τοπικής Κοινότητας.

Το πρόγραμμα αγκαλιάστηκε και υποστηρίχτηκε από όλους. Εκπαιδευτικούς, παιδιά , γονείς και τοπική κοινότητα!

Αναρτήθηκαν στο [Νηπιαγωγείο Τοιχιού Καστοριάς](#) οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία και μέθοδοι διδασκαλίας.

Τα μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

Οι σαφείς και εφικτοί στόχοι του προγράμματος καθώς και το ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα της δράσης .

Η αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων και υποδομών του σχολείου (σχολική βιβλιοθήκη, αυλή, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, tablet).

Η θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων, η εξαιρετική συνεργασία, το αμείωτο ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμός των Παιδιών.

Η ενεργή συμμετοχή των Γονέων και της τοπικής κοινότητας.

Η συνεργασία με την Κ^α Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60.

Η συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Τοιχίου και άλλων σχολικών μονάδων.

Η συνεργασία με το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο ΠΕ Οικολογικά Σχολεία , με το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Καστοριάς και άλλους φορείς.

Η συμμετοχή μας στις Παγκόσμιες ημέρες δράσης 2024 μέσου του δικτύου »Οικολογικά σχολεία» , στο Global Action Days της FEE.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν προέκυψαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την εφαρμογή του προγράμματος γιατί το ενδιαφέρον των παιδιών διατηρήθηκε αμείωτο από την αρχή ως το τέλος.

Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν άφηναν περιθώριο στα παιδιά να εκφραστούν ελεύθερα να κοινοποιήσουν τις ιδέες και απόψεις τους και να παρουσιάσουν στις ομάδες τις εργασίες τους.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να διαθέσουν πολύ χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκε υλικό από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί από το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο ΠΕ «Οικολογικά Σχολεία», το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, «ΣΣΕΔ ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ ΑΕ» και το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Καστοριάς.

Δημιουργήσαμε μακέτα με τον κύκλο του νερού και μηνύματα για την προστασία του.

Φωτογραφικό υλικό , ψηφιακό βιβλίο και βίντεο από δραστηριότητες του σχολείου.

Φυτέψαμε δέντρα στην αυλή του σχολείου και σε άλλα σημεία του χωριού.

Κατασκευάσαμε αυτοσχέδιες [Ταίστρες πουλιών](#) σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο και τους Γονείς, με ανακυκλώσιμα υλικά στην αυλή του σχολείου και σε άλλα σημεία του χωριού.

Κατασκευάσαμε γλάστρες από ανακυκλώσιμα υλικά για να στολίσουμε την αυλή.

Μικροί και μεγάλοι εν δράσει :Νηπιαγωγείο- Δημοτικό- Εκπαιδευτικοί- Γονείς βάψαμε και ζωγραφίσαμε τους τοίχους του Σχολείου μας.

Τα παιδιά σε συνεργασία με τους Γονείς τους και διαμέσου του Διεθνές Θεματικού Δικτύου «Οικολογικά Σχολεία», πήραν τον λόγο για το περιβάλλον και έγραψαν μια [Κάρτα προς τον Πρωθυπουργό](#) σε σχέση με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή, ενόψει της ιδιαίτερα σημαντικής διάσκεψης κορυφής του ΟΗΕ για το

κλίμα στο Ντουμπάι (COP28).

Σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Τοιχίου, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Τοπική Κοινότητα καθάρισαμε διάφορες περιοχές του χωριού στα πλαίσια της δράσης [Let's do it Greece 2024](#).

Αντιπροσωπευτικά έργα των μαθητών εστάλησαν σε φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε.

Έργα των παιδιών (κείμενα, εικαστικές αναπαραστάσεις, εργασίες κλπ) θα εκτεθούν την ημέρα λήξης του διδακτικού έτους .

Αναρτήσαμε τις δραστηριότητες στο [Νηπιαγωγείο Τοιχίου Καστοριάς](#) του σχολείου

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Συμμετοχή στην επιμορφωτική διαδικτυακή δράση του Εθνικού Θεματικού Δικτύου: «Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία», που διοργάνωσε το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, την Δευτέρα 11/12/2023, με θέμα: «Η διατροφή και ο ρόλος της, στην υγεία και στην εκπαίδευση για την αειφορία».
2. Συμμετοχή Εκπαιδευτικών-Μαθητών στην επιμορφωτική διαδικτυακή δράση του Εθνικού Θεματικού Δικτύου: «Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία» που διοργάνωσε το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, την Παρασκευή 09/02/2024, με θέμα: «Το φαγητό μου για τη γη μου και τον εαυτό μου».
3. Συμμετοχή Εκπαιδευτικών στη Διαδικτυακή εκδήλωση παρουσίασης του νέου εκπαιδευτικού υλικού «Μειώνω το οικολογικό μου αποτύπωμα στο σπίτι και στο σχολείο» που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του Διεθνούς Θεματικού Δικτύου ΠΕ «Οικολογικά Σχολεία» από την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης, εθνικό χειριστή του Δικτύου και τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, συντονιστικό φορέα του Δικτύου, την Πέμπτη 22 Φεβρουαρίου 2024.
4. Συμμετοχή Εκπαιδευτικών-Μαθητών στην επιμόρφωση από την [ΔΙΑΔΥΜΑ ΑΕ](#) για την ανακύκλωση την Παρασκευή 23 Φεβρουαρίου 2024.
5. Συμμετοχή Εκπαιδευτικών-Μαθητών στο πρόγραμμα του [ΚΠΕ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ](#) « Μικρή Γλυκιά Ζωή – Προσέγγιση του Μικρόκοσμου των Γλυκών Νερών» την Δευτέρα 11/03/2024.
6. Συμμετοχή Εκπαιδευτικών-Μαθητών στην παρουσίαση , από εκπρόσωπο από το [ΣΣΕΔ ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ ΑΕ](#) » , του εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο ΦΩΤΟΚΥΚΛΩΣΗ για την ανακύκλωση ηλεκτρικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού την Τρίτη 12/03.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η εμπλοκή των Γονέων, οι συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς στο σχέδιο δράσης ήταν πολύ σημαντική και πρέπει να επεκταθεί γιατί η συνεργασία σχολείου- οικογένειας-φορέων και ευρύτερης κοινωνίας έχει θετικές επιδράσεις σε όλους τους συμμετέχοντες.

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση καθώς συνάδουν με δεξιότητες του 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) και δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα, ενισχύουν το μαθησιακό ενδιαφέρον των μαθητών .

Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν.

Οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Υπάρχει ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων όλης της σχολικής μονάδας σε

θέματα σχετικά με τα δασικά οικοσυστήματα και την προστασία τους. Στόχο θα έχουν την ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων για περιβαλλοντικά θέματα καθώς και την άρση των προκαταλήψεων.

Επιπλέον, είναι πολύ σημαντική η επιμόρφωση σε καινοτόμες πρακτικές και μεθόδους με τις οποίες μπορεί να επιτευχθεί η ευαισθητοποίηση αυτή.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, σε συνεργασία με το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο ΠΕ «Οικολογικά σχολεία», και με το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Καστοριάς ,με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επεκτάσεις.

Το επιμορφωτικό υλικό που έχει παραχθεί μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βοηθητικό εργαλείο κατά την εκπαιδευτική διαδικασία .