

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΟΙΧΙΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230071

**Στόχος Βελτίωσης:**

Να γνωρίσουν τις Καρυάτιδες που αποτελούν κομμάτι της πολιτιστικής τους κληρονομιάς και μέσα από αυτό να καλλιεργήσουν την πολιτιστική τους συνείδηση και υπευθυνότητα αλλά και να προτείνουν λύσεις στο υπαρκτό πρόβλημα της επιστροφής της Καρυάτιδας στην Ελλάδα.

**Σχέδιο Δράσης:** «Ψάχνουμε και τριγυρνάμε και την χαμένη αδερφή μας αναζητάμε.»

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΓΝΗ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Αναγκαιότητα:**

Λόγω της μη εφαρμογής προγραμμάτων κατά το τελευταίο έτος εξ αιτίας της πανδημίας, διαπιστώθηκε η ανάγκη υλοποίησής τους, για την ενίσχυση της μάθησης και την διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών του Νηπιαγωγείου παράλληλα με την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

**Επιμέρους στόχοι:**

1. Να γνωρίσουν το μουσείο ως χώρο που φυλάσσονται αντικείμενα του πολιτισμού μας
2. Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές για την πολιτιστική τους κληρονομιά
3. Να σκεφτούν κριτικά, να εξασκήσουν τη δημιουργική τους σκέψη, να ανακαλύψουν να διερευνήσουν και να οικοδομήσουν τη νέα γνώση μέσα από την ομαδική και συνεργατική δράση.
4. Να καλλιεργηθεί η ιστορική-κοινωνική-πολιτιστική τους συνείδηση
5. Να κατανοήσουν ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση της γλώσσας και η εικόνα είναι αναπαράσταση του κόσμου
6. Να χρησιμοποιείται ο υπολογιστής σαν εργαλείο ενίσχυσης της δημιουργικότητας, επικοινωνίας, αξιολόγησης
7. Να καλλιεργηθεί ο οπτικός και πληροφορικός γραμματισμός των μαθητών

**Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Προσδιορισμός του προβλήματος:** Η ομάδα δράσης αξιοποιώντας δεδομένα της σχολικής μονάδας διαπίστωσε την ανάγκη υλοποίησης προγραμμάτων για την ενίσχυση της μάθησης και διεύρυνσης των γνώσεων των μαθητών του Νηπιαγωγείου.

**Συνεργασία σχολείου- οικογένειας:** Ενημέρωση των γονέων στην αρχή του προγράμματος, συμμετοχή τους στην αναζήτηση πληροφοριών, διάχυση και παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς.

**Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:** Μάρτιος-Μάιος 2022.

Ένα μήνυμα από το παρελθόν...

Έξω από την πόρτα του Νηπιαγωγείου μέσα σε ένα κουτί βρίσκουμε ένα γράμμα μία φωτογραφία και ένα βίντεο. Βλέπουμε το βίντεο και διαβάζουμε το γράμμα που αναφέρει ότι οι Καρυάτιδες είναι πολύ λυπημένες Ζητάνε τη βοήθειά μας για να φέρουμε πίσω στην Ελλάδα την αδελφή τους που την άρπαξε ένα Άγγλος ο Έλγιν πριν από πολλά χρόνια και την πήρε μαζί του στη Αγγλία.

Συζήτηση για να εξακριβώσουμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών με βάση κάποιες ερωτήσεις:

Ποιες είναι όμως οι Καρυάτιδες;κ.λ.π

Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη

Σχηματισμός ομάδων και ανάθεση ρόλου σε κάθε ομάδα(ανά 4 παιδιά) Ανάθεση θέματος Κάθε ομάδα εξετάζει μια διαφορετική παράμετρο του θέματος.

Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο από το σπίτι τους μαζί με τους γονείς τους.

Τα παιδιά παρουσιάζουν..

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις πληροφορίες που συνέλεξε στην ολομέλεια της τάξης. Για την καταγραφή χρησιμοποιούμε το βίντεο της τάξης.

Εικονικές περιηγήσεις στο αρχαιολογικό μουσείο της Ακρόπολης, καθώς και περιήγηση στο Βρετανικό μουσείο όπου βρίσκεται η μια κλεμμένη Καρυάτιδα .

Κινητοποιούμεστε για τις Καρυάτιδες.....

Παιχνίδι ρόλων : Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες :

- Οι Έλληνες που διεκδικούν την επιστροφή της Καρυάτιδας
- Οι εκπρόσωποι του Βρετανικού Μουσείου (κάθε ομάδα προβάλλει τα επιχειρήματά της)

Μπαίνει το ερώτημα :

Πως μπορούμε εμείς να βοηθήσουμε τις αδελφές της Καρυάτιδας που είναι τόσο στεναχωρημένες;

Πιθανές απαντήσεις των παιδιών:

- Να φτιάξουμε αφίσες και να τις κολλήσουμε στη γειτονιά
- Να κάνουμε φυλλάδια και να τα μοιράσουμε

Φτάνει όμως μόνο αυτό; Μετά από συζήτηση καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι θέλουμε τη βοήθεια πολλών ανθρώπων για να τα καταφέρουμε . Αποφασίζουμε να στείλουμε επιστολή με υπογραφές στο Βρετανικό Μουσείο και να ζητήσουμε πίσω την Καρυάτιδα. Σε ποιους πρέπει να απευθυνθούμε και πως θα επικοινωνήσουμε μαζί τους;

- Σε άλλα σχολεία με email και με σύνδεση μέσω της πλατφόρμας webex.

Κατασκευή-δημιουργία.....

Χωριζόμαστε σε ομάδες ( Υλοποίηση της δραστηριότητας σε διαφορετικούς χρόνους. Όταν μια ομάδα δραστηριοποιείται οι υπόλοιπες απασχολούνται αλλού)

1η Ομάδα Κατασκευή αφίσας με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού

2η Ομάδα Δημιουργία φυλλαδίου στο word με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού

3η Ομάδα Γράφουμε επιστολή στο Word για να τη στείλουμε με email.

Στέλνουμε το email σε σχολεία.

Επικοινωνία-Παρουσίαση...

Επικοινωνούμε με τα σχολεία μέσω webex και ζητάμε τη βοήθειά τους . Ζητάμε να υπογράψουν στο έγγραφο που τους στείλαμε .Μαζεύουμε τα έγγραφα σε έναν φάκελο και τα στέλνουμε στο Βρετανικό Μουσείο μαζί με την επιστολή που ετοιμάσαμε .

Κολλάμε τις αφίσες στη γειτονιά και μοιράζουμε τα φυλλάδια.

Τα παιδιά ετοιμάζουν Power point με τη δράση τους ,το οποίο παρουσιάζουν στους γονείς .  
Το αναρτούμε στο ιστολόγιο του σχολείου

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Ανθρώπινο δυναμικό:** Νηπιαγωγοί της ομάδας δράσης

### **Γονείς**

**Ειδικοί επιστήμονες** (Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, αρχαιολόγοι κτλ).

**Χρόνος:** Η δράση υλοποιείται κατά τους μήνες Μάρτιο -Μάιο.

**Υλικοτεχνική υποδομή:** Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου.

**Οικονομικοί πόροι:** Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

### **Ερευνητικά εργαλεία:**

**Ερωματολογία:** νηπιαγωγών, μαθητών

Φύλλο παρατήρησης

Ρουμπρίκα

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Ημερολόγιο Νηπιαγωγού

**Πηγές:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Αρχείο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Καλές πρακτικές και προγράμματα άλλων σχολικών μονάδων κτλ.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Στο παρόν πρόγραμμα εμπλέκονται δραστηριότητες σχεδόν απ' όλες τις γνωστικές περιοχές, όπως Γλώσσα , Μαθηματικά, Παιδί και Περιβάλλον , Παιδί και Δημιουργία -Έκφραση, Πληροφορική .

Το περιεχόμενό του σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με τους γενικούς και ειδικούς σκοπούς του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) και του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το νηπιαγωγείο. Επιχειρείται η διαθεματική-διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης, καθώς και η εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσω της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία, της συνεργατικής μάθησης και του παιχνιδιού, παρέχονται κατάλληλες ευκαιρίες στα παιδιά για ανάπτυξη κοινωνικών, μαθησιακών δεξιοτήτων, καθώς και

καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως αυτή της αυτοεκτίμησης και του σεβασμού των ατομικών ιδιαιτεροτήτων.

Στο πρόγραμμα θα εφαρμοστεί η ομαδοσυνεργατική μέθοδος με τη σύνθεση να ποικίλλει, πιο συγκεκριμένα νήπια μαζί με προνήπια για να υπάρχει αλληλοβοήθεια και αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Μέσα από τις δραστηριότητες που θα αναπτυχθούν τα παιδιά θα συνεργαστούν μεταξύ τους ( με το σύνολο της τάξης, ατομική εργασία , εργασία σε ομάδες των δύο, τριών και τεσσάρων ατόμων) , θα επικοινωνήσουν με άλλα σχολεία , θα σκεφτούν κριτικά θα εξασκήσουν τη δημιουργική τους σκέψη και όλα αυτά με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Το πρόγραμμα εντάσσεται στο μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης που ακολουθεί την κοινωνικο-επικοινωνιακή προσέγγιση. Οι μαθητές έχοντας προϋπάρχουσες γνώσεις, βοηθούνται στο να οικοδομήσουν νέες πάνω σ' αυτές που ήδη κατέχουν, μέσα και από την κοινωνική αλληλεπίδραση στο σχολικό περιβάλλον.

Ο ρόλος του/της νηπιαγωγού είναι βοηθητικός, διευκολυντικός ή συνεργατικός ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

#### **Ερωτηματολόγιο Μαθητών**

Γνωρίζατε ποιές είναι οι Καρυάτιδες και που βρίσκονται πριν την εφαρμογή του προγράμματος;

Τι μάθατε από το πρόγραμμα για τις Καρυάτιδες

Γνωρίζατε τι είναι το μουσείο ; Έχετε επισκεφτεί κάποιο - ποιο;

Τι σας άρεσε περισσότερο στο πρόγραμμα;

Ποια λύση προτείνετε για την επιστροφή της Καρυάτιδας στην Ελλάδα;

#### **Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών**

Επετεύχθησαν οι στόχοι του προγράμματος;

Χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες πρακτικές και μέθοδοι διδασκαλίας;

Αναπτύχθηκε το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για την ενίσχυση της διδασκαλίας;

Αναπτύχθηκε συνεργασία με τους γονείς για την εξεύρεση πληροφοριών ;

Υπήρξε ανταπόκριση , συμμετοχή, συνεργασία, των παιδιών κατά την διάρκεια του προγράμματος;

#### **Φύλλο παρατήρησης**

Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις για ένα πρόβλημα σχετικό με το θέμα;

Ακούει προσεκτικά διαφορετικές απόψεις;

Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία πρόθυμα;

Προτείνει ιδέες για την επίλυση προβλημάτων στις ομάδες;

Μπορεί να κάνει επιλογές, να παίρνει αποφάσεις και πρωτοβουλίες για ζητήματα που τα αφορούν;

Σέβεται κανόνες συνεργασίας στην ομάδα;

Δείχνει ότι σκέφτεται κατά πόσον οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές;

Δείχνει ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για τα λάθη του;

### Ρουμπρίκα παρατήρησης

1ο επίπεδο  
εκδήλωσης της  
δεξιότητας

2ο επίπεδο

3ο επίπεδο

4ο επίπεδο

Αρχόμενη

Αναπτυσσόμενη

Ικανοποιητική

Εξαιρετική

Ανταποκρίνεται  
ως προς την  
δεξιότητα σε  
επιδείξεις,  
υποδείξεις, σε  
δραστηριότητα  
καθοδήγησης

Καταβάλει προσπάθεια,  
συμμετέχει ενεργά,  
δοκιμάζει/πειραματίζεται,  
δεν εγκαταλείπει, ζητά  
υποστήριξη στη  
δραστηριότητα;

Αναλαμβάνει  
πρωτοβουλίες ,  
προωθεί  
συνεργατικές  
στρατηγικές κατά  
την εμπλοκή του  
στη  
δραστηριότητα

Εκδηλώνει  
αυθεντική  
διάθεση για  
γενίκευση,  
μεταφέρει την  
εκδηλούμενη  
δεξιότητα σε  
άλλες  
δραστηριότητες;

### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στο σχέδιο δράσης διατυπώνονται σαφείς και εφικτοί στόχοι, ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα δράσης, αξιοποιούνται διαθέσιμοι πόροι της σχολικής μονάδας, διατυπώνονται με σαφήνεια και ρεαλιστικότητα οι καταγεγραμμένες ενέργειες και οι ρόλοι των εμπλεκόμενων, καθορίζονται μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης τα οποία ανταποκρίνονται στους στόχους και στην αποτίμηση των τελικών αποτελεσμάτων, αξιοποιούνται κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Ένα μήνυμα από το παρελθόν. Έξω από την πόρτα του Νηπιαγωγείου μέσα σε ένα κουτί βρήκαμε ένα γράμμα και μία φωτογραφία και ένα Βίντεο. Είδαμε το Βίντεο και διαβάσαμε το γράμμα που ανέφερε ότι οι Καρυάτιδες είναι πολύ λυπημένες. Ζητάνε τη βοήθειά μας για να φέρουμε πίσω στην Ελλάδα την αδελφή τους που την άρπαξε ένα Άγγλος ο Έλγιν πριν από πολλά χρόνια και την πήρε μαζί του στη Αγγλία. Συζητήσαμε για να εξακριβώσουμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών με βάση κάποιες ερωτήσεις: Ποιες είναι όμως οι Καρυάτιδες; κ.λ.π.

Δημιουργήσαμε εννοιολογικό χάρτη.

Σχηματίστηκαν δύο ομάδες και ανατέθηκαν οι ρόλοι σε κάθε ομάδα, κάθε ομάδα εξετάζει μια διαφορετική παράμετρο του θέματος. Αναζήτησαν πληροφορίες στο διαδίκτυο από το σπίτι τους ,μαζί με τους γονείς τους. Συγκεντρώσαμε το υλικό που μας έστειλαν τα παιδιά .Κάθε ομάδα παρουσίασε τις πληροφορίες που συνέλεξε

στην ολομέλεια της τάξης.

Έγιναν εικονικές περιηγήσεις στο αρχαιολογικό μουσείο της Ακρόπολης, καθώς και περιήγηση στο Βρετανικό μουσείο όπου βρίσκεται η μια κλεμμένη Καρυάτιδα .

Δραματοποιήσαμε την αρπαγή της Καρυάτιδας από τον Έλγιν.

Παιχνίδι ρόλων : Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες : • Οι Έλληνες που διεκδικούν την επιστροφή της Καρυάτιδας • Οι εκπρόσωποι του Βρετανικού Μουσείου(κάθε ομάδα προβάλλει τα επιχειρήματά της) .

Μπήκε το ερώτημα :Πως μπορούμε εμείς να βοηθήσουμε τις αδελφές της Καρυάτιδας που είναι τόσο στεναχωρημένες; Μετά από συζήτηση καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι θέλουμε τη βοήθεια πολλών ανθρώπων για να τα καταφέρουμε .Καταγράψαμε τις απαντήσεις των Παιδιών. Αποφασίσαμε να στείλουμε επιστολή με υπογραφές στο Βρετανικό Μουσείο και να ζητήσουμε πίσω την Καρυάτιδα. Μας βοήθησε η Γιαγιά ενός παιδιού να το γράψουμε στα αγγλικά και βάλαμε τις υπογραφές μας. Απευθυνθήκαμε σε άλλα σχολεία με email καθώς και στην τοπική κοινότητα με γράμμα. Η 1η Ομάδα κατασκεύασε αφίσα με τη βοήθεια μας. Η 2η Ομάδα Δημιουργία φυλλαδίου στο word με τη βοήθεια μας και το στέλνουμε με email σε σχολεία. Ζητήσαμε να υπογράψουν το έγγραφο που τους στείλαμε .Μαζέψαμε τα έγγραφα σε έναν φάκελο και τα στείλαμε στο Βρετανικό Μουσείο μαζί με την επιστολή που ετοιμάσαμε .Κολλήσαμε τις αφίσες στη γειτονιά και μοιράσαμε τα φυλλάδια. Τα παιδιά ετοίμασαν Power point με τη δράση τους .Το αναρτούμε στο ιστολόγιο του σχολείου. Ακολούθησε η αξιολόγηση του προγράμματος όπως ακριβώς περιγράφεται στον σχεδιασμό που κάναμε (ερωτηματολόγιο μαθητών-Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών-Φύλλο παρατήρησης-Ρουμπρίκα παρατήρησης).

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.Δεν επικοινωνήσαμε με άλλα σχολεία μέσω webex όπως αρχικά είχε προγραμματιστεί αλλά η επαφή έγινε με email.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που θέσαμε στην αρχή της δράσης.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλη τη διάρκεια, με συνεργασία και αλληλοεπίδραση μεταξύ τους.

Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά βοηθώντας τα παιδιά.

Καλλιεργήθηκε η ιστορική-κοινωνική-πολιτιστική τους συνείδηση .

Αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο , οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Το αμείωτο ενδιαφέρον των Παιδιών.

Η ενεργή συμμετοχή των Γονέων.

Τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία και μέθοδοι διδασκαλίας.

Τα μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

Οι σαφείς και εφικτοί στόχοι του προγράμματος καθώς και το ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα της δράσης .

Η αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων του σχολείου

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν προέκυψαν δυσκολίες κατά την εφαρμογή του προγράμματος γιατί το ενδιαφέρον των παιδιών διατηρήθηκε αμείωτο από την αρχή ως το τέλος. Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν άφηναν περιθώριο στα παιδιά να εκφραστούν ελεύθερα να κοινοποιήσουν τις ιδέες και απόψεις τους και να παρουσιάσουν στις ομάδες τις εργασίες τους.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Τα Παιδιά, χωρισμένα σε ομάδες, μάζεψαν υλικό με την βοήθεια των Γονέων τους, γύρω από το θέμα.

Δημιουργήσαμε αφίσα.

Δημιουργήσαμε φυλλάδιο στο word με τη βοήθεια των Νηπιαγωγών και το στείλαμε με email σε σχολεία και ζητήσαμε να υπογράψουν το έγγραφο που τους στείλαμε.

Στείλαμε γράμμα στην τοπική κοινότητα.

Συγκεντρώσαμε τα έγγραφα σε έναν φάκελο και τα στείλαμε στο Βρετανικό Μουσείο μαζί με την επιστολή που ετοιμάσαμε .

Κολλήσαμε τις αφίσες στη γειτονιά και μοιράσαμε τα φυλλάδια.

Τα παιδιά ετοίμασαν Power point (με την βοήθεια μας) με όλο το εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώσαμε ,το οποίο παρουσίασαν στους γονείς .

Το αναρτήσαμε στο ιστολόγιο του σχολείου.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Έγινε μέσω webex τηλεδιάσκεψη με τους Γονείς των Παιδιών όπου και οι δύο Νηπιαγωγοί ενημέρωσαν τους Γονείς τον τρόπο που θα βοηθούσαν τα παιδιά τους στην αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, ενημερώθηκαν για τα πνευματικά δικαιώματα καθώς και για την χρήση ασφαλών μηχανών αναζήτησης πληροφορίας καθώς και εικόνων ή βίντεο.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η εμπλοκή των Γονέων στο σχέδιο δράσης ήταν πολύ σημαντική και πρέπει να επεκταθεί γιατί η συνεργασία σχολείου και οικογένειας έχει θετικές επιδράσεις σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

1.Επιμόρφωση από ειδικευμένο Αρχαιολόγο γύρω από το θέμα των Καρυάτιδων.

2.Επιμόρφωση απο την Αστυνομία τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους Γονείς γύρω από την ασφάλεια του Διαδικτύου.



## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Λόγω του μεγάλου ενδιαφέροντος των παιδιών για το πρόγραμμα και για τους θεούς που ήταν αφιερωμένο το Ερέχθειο , σκεφτήκαμε να ασχοληθούμε με τους θεούς του Ολύμπου και τους ναούς που είναι αφιερωμένοι σε αυτούς.