

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

«Ζω καλύτερα- Ευ ζην»

Υποθεματική : Ασφάλεια και Πρόληψη.

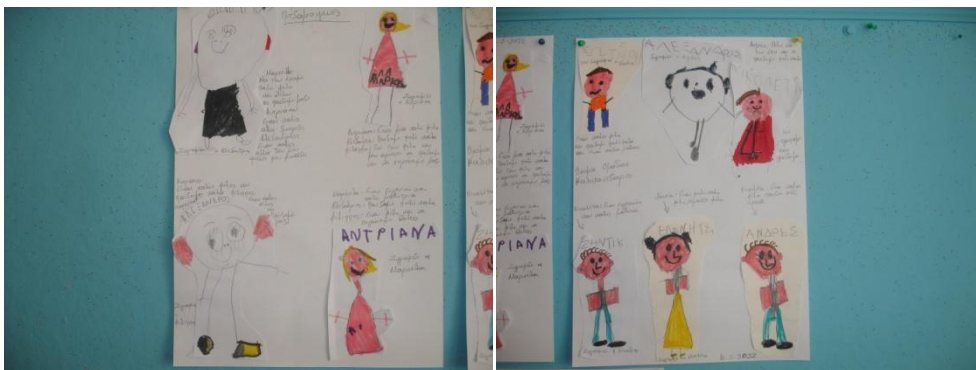
Τίτλος:

«Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω».

1^ο Εργαστήριο

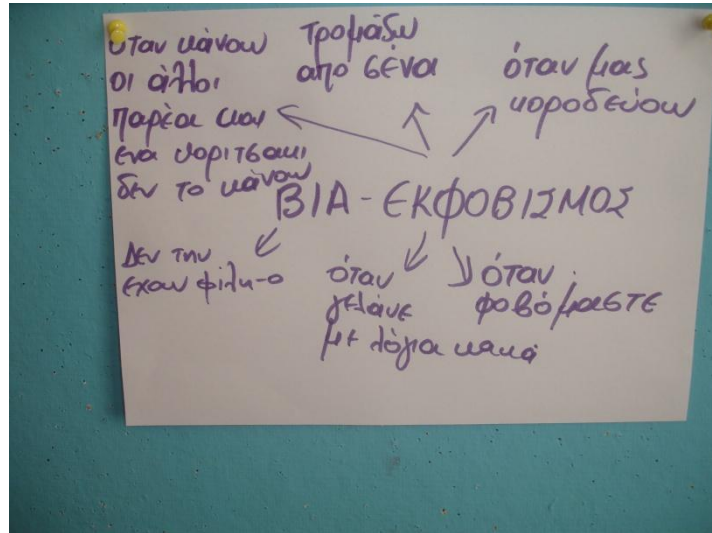
1^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά γίνονται ζευγαράκια και διαλέγουν έναν φίλο που έχουν καιρό να παίξουν μαζί του. Το κάθε ζευγαράκι μοιράζετε ένα χαρτί και ο καθένας ζωγράφισε τον φίλο του. Η αλληλεπίδραση αρχίζει όταν συνεργάζονται για να ζωγραφίσουν στο ίδιο χαρτί. Κόβουν τις φιγούρες και ζητάμε τα ζευγαράκια να βρουν ένα άλλο ζευγάρι, να γίνουν τετράδα. Κολλάνε τις φιγούρες σε ένα μεγάλο χαρτί και κάθε παιδί περιγράφει-συστήνει το φίλο του στην τετράδα. Στη συνέχεια περνάει ο/η εκπαιδευτικός από όλους του κύκλους και θα γράψει σε ένα χαρτί τα πιο σημαντικά πράγματα που ακούστηκαν στη κάθε τετράδα. Κατόπιν, η κάθε τετράδα βρίσκει ένα όνομα που της ταιριάζει, το γράφουμε σε ένα χαρτί και ζητάμε από την κάθε τετράδα να κάνουν όλοι μαζί μια ζωγραφιά που να ταιριάζει με την ομάδα τους.



2^η Δραστηριότητα

Αρχικά διερευνούμε τις προϋπάρχουσες αναπαραστάσεις σχετικά με το φαινόμενο με σκοπό να προσδιοριστούν πιθανές παρανοήσεις και να σχεδιαστούν κατάλληλες πρακτικές για το μετασχηματισμό τους.



3^η Δραστηριότητα

Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν για το αν υπάρχει στο σχολείο τους κάτι ανάλογο ή αν τους έχει συμβεί κάπου αλλού (εμπειρίες εκφοβισμού), τι ένιωσαν, πως αντέδρασαν κ.λ.π.

2^ο Εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα

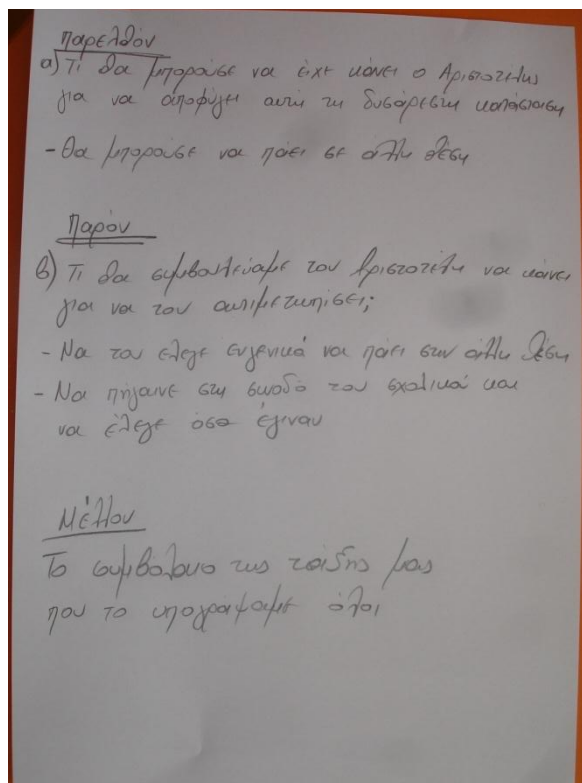
Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο νταής του σχολικού»



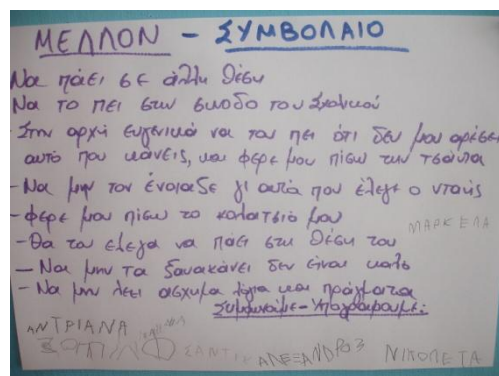
Σχολιάζουμε την συμπεριφορά του "νταή" Συζητάμε για τα συναισθήματα του προκαλεί. Ποιος ή ποιοι το έχουν προκαλέσει; - Ποιος έφταιγε; Γιατί; Ποιος αντιμετωπίζει πρόβλημα; Ποιος θα ωφεληθεί εάν δοθεί λύση;

2^η Δραστηριότητα

Συνεχίζουμε με την ρουτίνα Απόδοσης Δικαιοσύνης στο Παρόν, Μέλλον και Παρελθόν



Δημιουργία συμβολαίου για πρόληψη ανάλογων περιστατικών στο μέλλον.

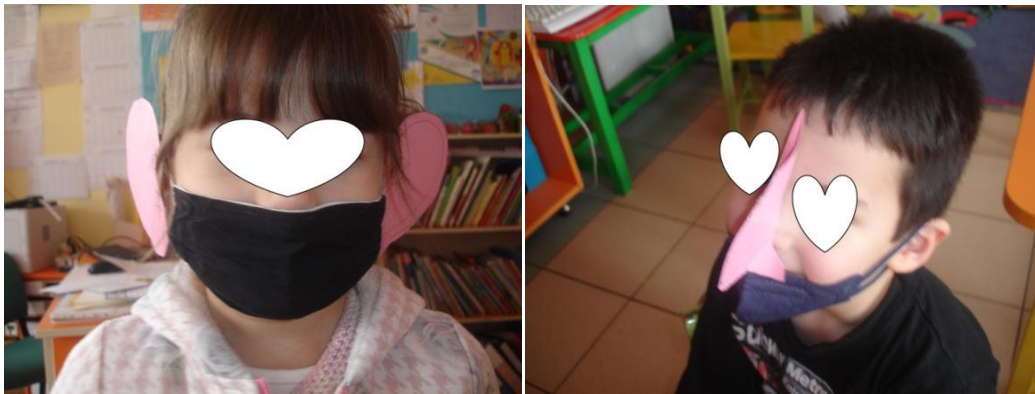


Ζωγράρισαν τα Παιδιά την ιστορία

3^ο Εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα

Διαβάζουμε σταδιακά το σενάριο «Μιμή η κουταλατού», το προσεγγίζουμε μέσω του εκπαιδευτικού δράματος

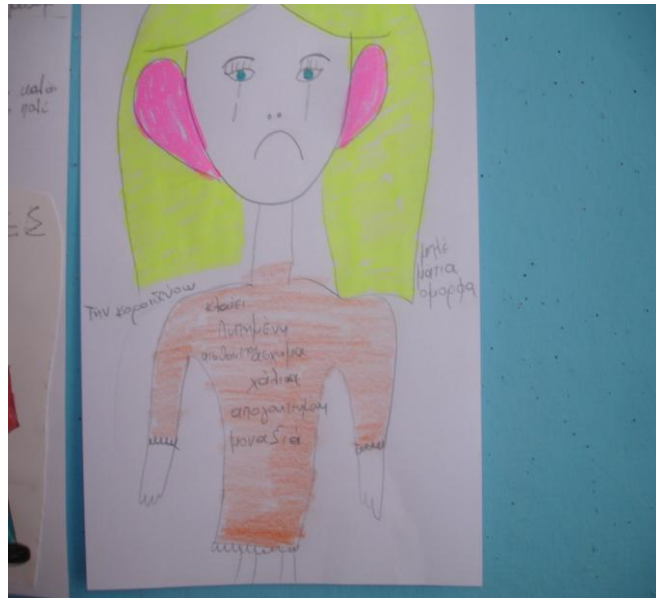


και χρησιμοποιούμε τις παρακάτω τεχνικές:

Χτίσιμο της «στάσης» του ρόλου:

Δημιουργία ήχων:

Παγωμένη εικόνα:



2^η Δραστηριότητα

Ανακριτική καρτέκλα:



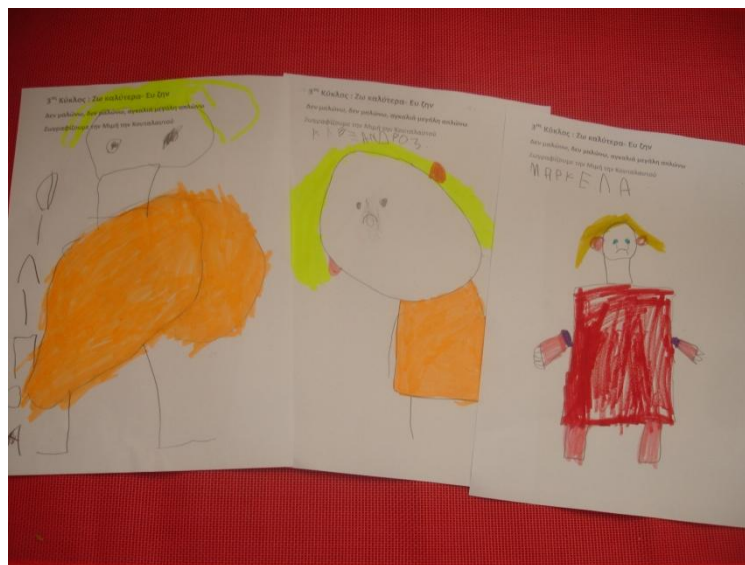
Διάδρομος της συνείδησης:



Λύση –Αναστοχασμός

Αφήγηση:

Σύνταξη κειμένου:



Τελετουργία:

Ακούμε το τραγούδι

<https://youtu.be/DBPTx1YGpGk>

4^ο Εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα

Επεξεργαζόμαστε με τη ρουτίνα του έντεχνου συλλογισμού
Βλέπω- Σκέπτομαι- Αναρωτιέμαι τον πίνακα του Matt Mahurin με
τίτλο «Bullying»



2^η Δραστηριότητα

Στη συνέχεια εμβαθύνουμε περισσότερο στο θέμα με τη
μεθοδολογία των 6 καπέλων της σκέψης.

ΜΠΛΕ ΚΑΠΕΛΟ: Γιατί είμαστε εδώ, ποιο είναι το ζήτημα με το
οποίο θα ασχοληθούμε; Ορισμός της κατάστασης ή του
προβλήματος; Τι θέλουμε να πετύχουμε; Που θέλουμε να
καταλήξουμε.



Το Άσπρο Καπέλο - Τι συμβαίνει με αυτό το παιδί; Με ποιες λέξεις θα μπορούσες να το περιγράψεις; Του λείπει άραγε κάτι; Τι;



Το Κόκκινο Καπέλο - Τι νιώθεις όταν βλέπεις ένα παιδί έτσι; Μπορείς να περιγράψεις πως αισθάνεται; Μήπως νιώθουν και άλλοι συμμαθητές σου όπως κι αυτό το παιδί;



Το Κίτρινο Καπέλο - Τι λύσεις μπορούμε να βρούμε για να βοηθήσουμε αυτό το παιδί; Με ποιο τρόπο μπορούμε να το βοηθήσουμε; Τι θα αλλάξει εάν βρούμε λύση για το πρόβλημα του;



Το Μαύρο Καπέλο Ο/Η νηπιαγωγός διαβάζει στα παιδιά τις καταγραφές του προηγούμενου καπέλου και τα ξανακαλεί να

σκεφτούν πάνω στις ακόλουθες ερωτήσεις: Μπορείτε να πραγματοποιήσετε όλες τις ιδέες σας; Ποιες δυσκολίες έχετε; Μήπως κάποια από τις ιδέες σας δεν είναι χρήσιμη σε αυτό το παιδί;



Το Πράσινο Καπέλο Είναι βέβαιο ότι μπορείτε να τα καταφέρετε. Μπορείτε να σκεφτείτε καινούριες ιδέες. Προσπαθήστε να βρείτε λύσεις που μπορείτε να τις πραγματοποιήσετε.



Το Μπλε Καπέλο Στην ολομέλεια τα παιδιά καλούνται να αξιολογήσουν τα ακόλουθα: Μπόρεσα τελικά να βοηθήσω; Λύθηκε το πρόβλημα; Αισθάνομαι ότι μπορώ να αντιμετωπίσω ένα παρόμοιο πρόβλημα;



5^ο Εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα

Θέτουμε το ερώτημα: πως θα ενημερώσουμε τα άλλα παιδιά και τον κόσμο για το συγκεκριμένο φαινόμενο; και καταγράφουμε τις σκέψεις τους. Δημιουργούμε μαζί με τα παιδιά μια αφίσα, έτσι ώστε να περάσουμε το μήνυμα κατά της βίας και να ενημερώσουμε κι άλλα παιδιά για το συγκεκριμένο φαινόμενο. Τίτλος της αφίσας μας «ΦΙΛΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΒΙΑ».



6^ο Εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα

Ακούμε το τραγούδι των Locomondo «Χέρια σαν κι αυτά...» Κάθε παιδί ζωγραφίζει θετικές συμπεριφορές που μπορεί να κάνει με τα χέρια.

<https://youtu.be/m9FbLCtWeC0>

2^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά επιλέγουν ένα παιδί και μιλάνε όμορφα για κείνο. Τα ωραία τους λόγια τα καταγράφουμε και κάθε παιδί αναλαμβάνει να φτιάξει μια ζωγραφιά για τον φίλο-την φίλη του.

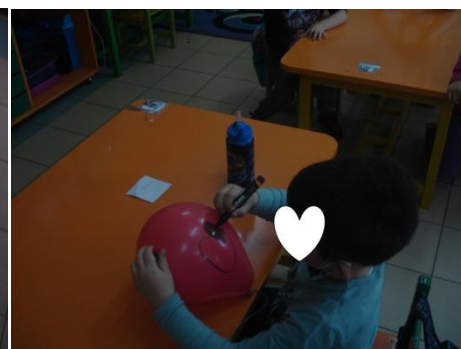
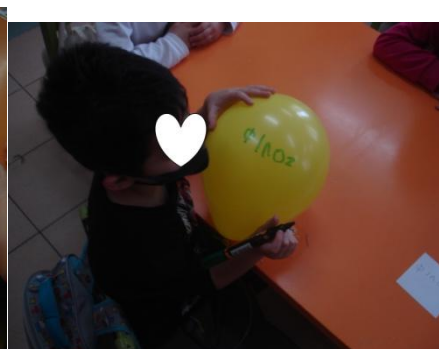
3^η Δραστηριότητα

Καταθέτουν προτάσεις με επιχειρήματα για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου ώστε να προσφέρετε για ποικίλες δραστηριότητες.

7^ο Εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα

Φουσκώνουμε μπαλόνια όπου πάνω το κάθε παιδί έχει αποτυπώσει το δικό του σύμβολο κατά της βίας (καρδούλες, σήμα της ειρήνης, λεξούλες ανάλογες...) Με υλικά της φύσης δημιουργούμε στην αυλή την καρδιά της φιλίας.



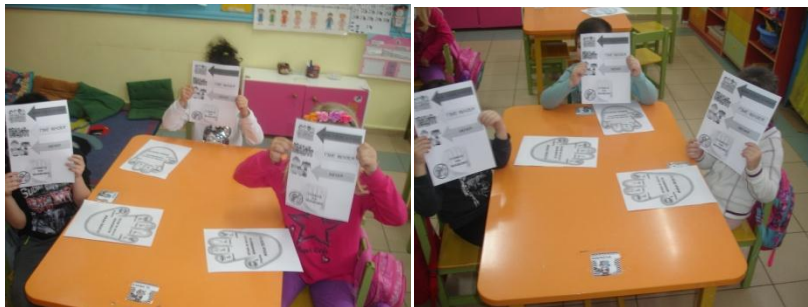
2^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά με τα δικά τους σύμβολα κατά της βίας βγαίνουν στο Δημοτικό σχολείο και μοιράζουν τον κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της σχολικής βίας.



3^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά με τα δικά τους σύμβολα κατά της βίας ενημερώνουν τους Γονείς τους και μοιράζουν τον κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της σχολικής βίας.





ΤΕΛΟΣ