

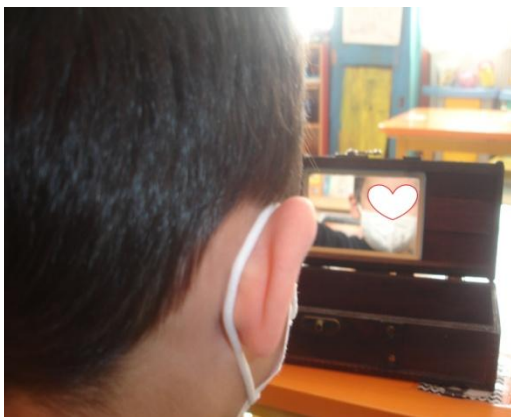
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1.Υποθεματική: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα
Δικαιώματα

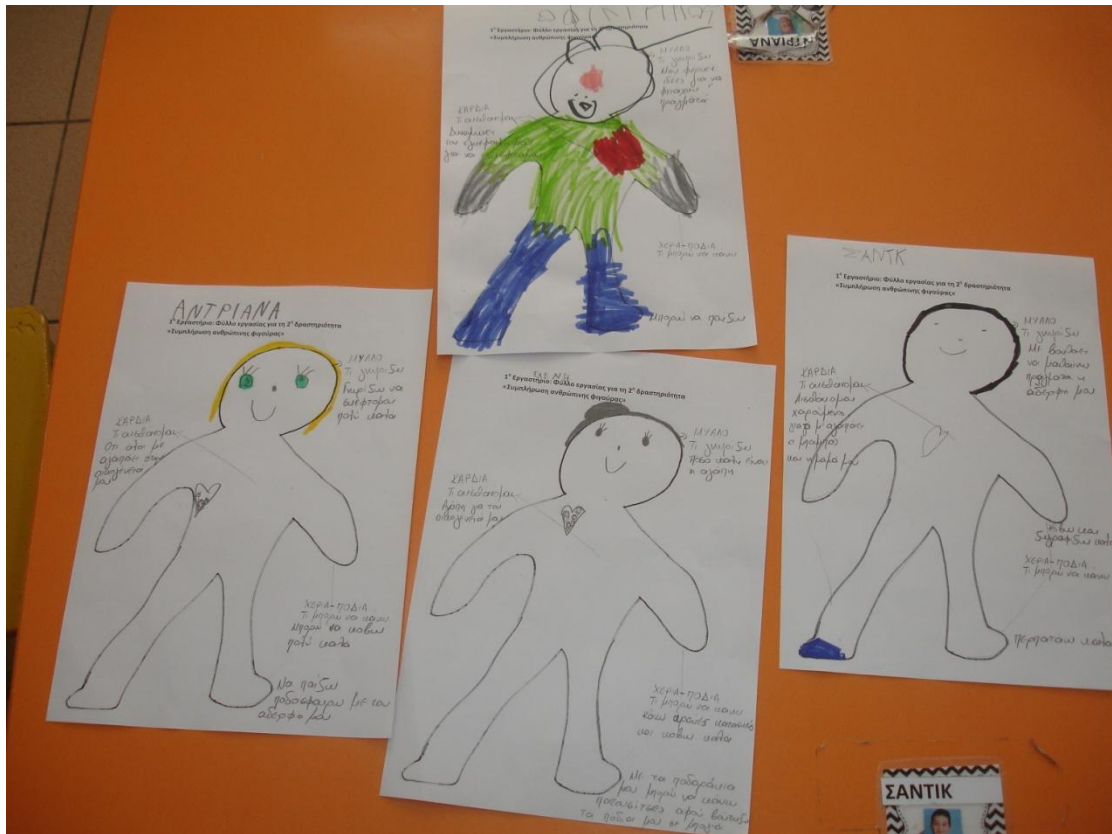
Τίτλος : Τα δικαιώματα των Παιδιών

1^ο Εργαστήριο

1.Δραστηριότητα «Το μαγικό κουτί»



2. Συμπλήρωση ανθρώπινης φιγούρας



3. Αφίσα της τάξης.

Όλοι/όλες συνεισφέρουν για τη δημιουργία μιας αφίσας (κολλάζ με τις φιγούρες και τα ονόματα των μαθητών/τριών σε συννεφόλεξο).



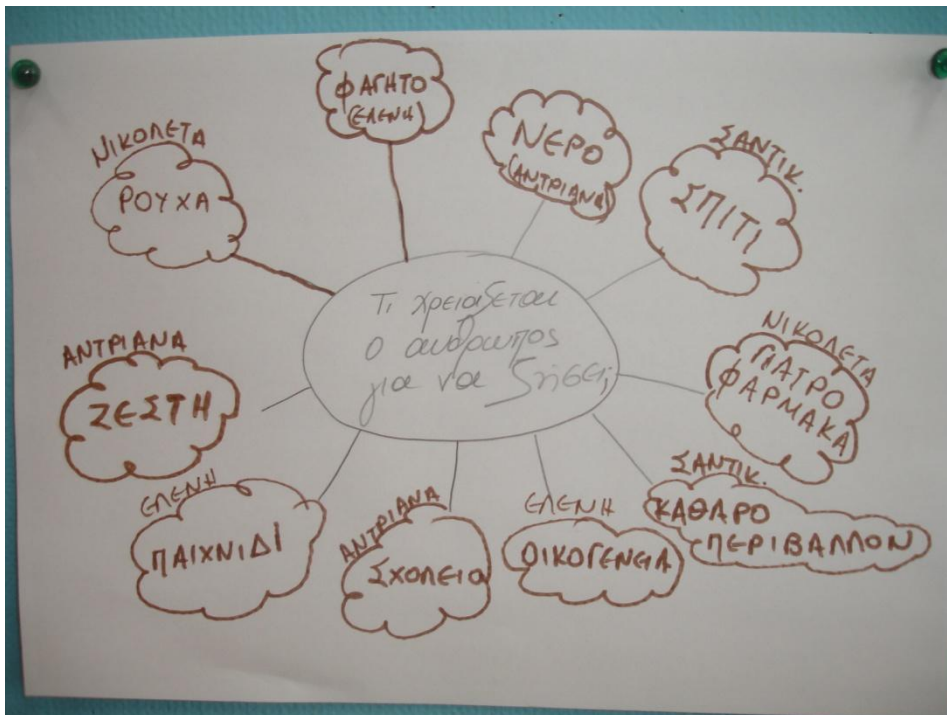
4. Κλείσιμο συνάντησης:

Ένα «πολύτιμο» αντικείμενο μεταφέρεται από χέρι σε χέρι, ψιθυρίζοντας του ένα «μυστικό». Όλοι μαζί σηκώνονται στον κύκλο και το απελευθερώνουν.

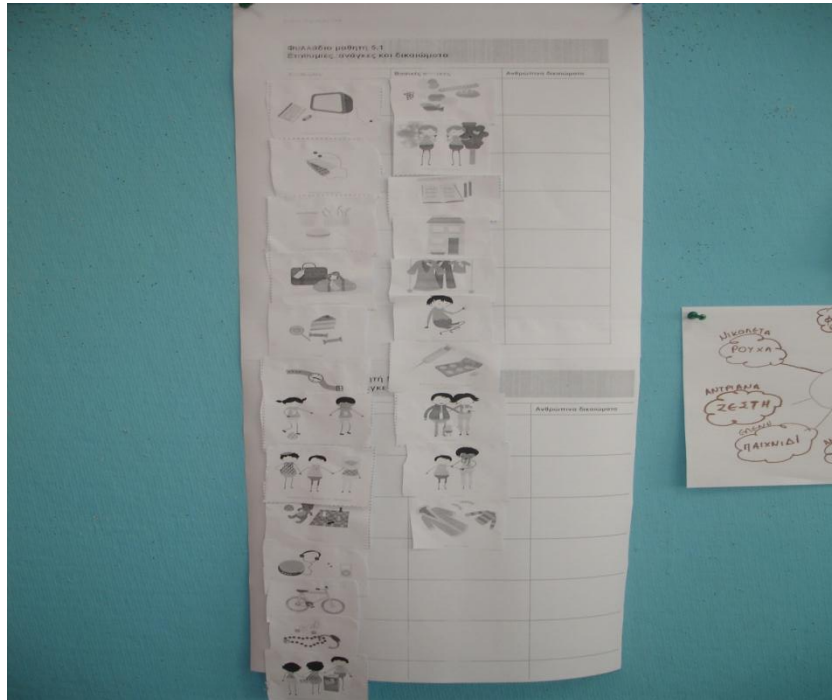


2^ο Εργαστήριο

1. Μια θύελλα από ιδέες



2-3. Το Bingo των αναγκών και επιθυμιών-Καρτέλες αναγκών και επιθυμιών.



4. Κλείσιμο συνάντησης:

«Δίνοντας το μπαλάκι». Οι μαθητές/μαθήτριες της τάξης, καλούνται να αναφέρουν μια βασική ανάγκη ή μια επιθυμία τους.

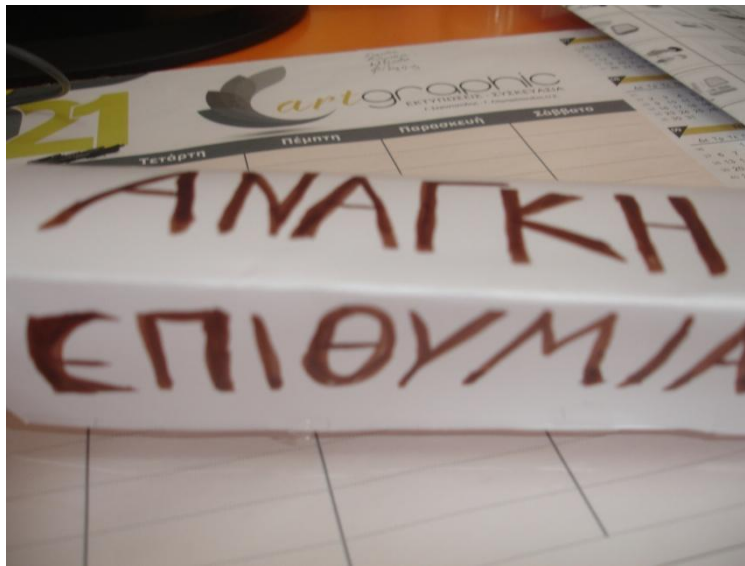
3^ο Εργαστήριο

1. «Συμπλήρωση επιθυμιών, αναγκών και δικαιωμάτων»



2. Κλείσιμο εργαστηρίου

Οι μαθητές/μαθήτριες αναφέρουν σκέψεις, συναισθήματα και εντυπώσεις, με μια λέξη ή μια απλή πρόταση ή ακόμη και μια ζωγραφιά και απαντούν σε απλές ανοιχτές ερωτήσεις («Τι μου άρεσε περισσότερο στο εργαστήριο»; «Τι δε μου άρεσε ιδιαίτερα»; «Τι με δυσκόλεψε;», «Τι έμαθα, τι κρατάω, τι θα θυμάμαι από το εργαστήριο;», «Ένα καινούριο πράγμα που έμαθα στις σημερινή συνάντηση είναι...»)



4^ο Εργαστήριο

1. «Αφίσα "Όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα"»





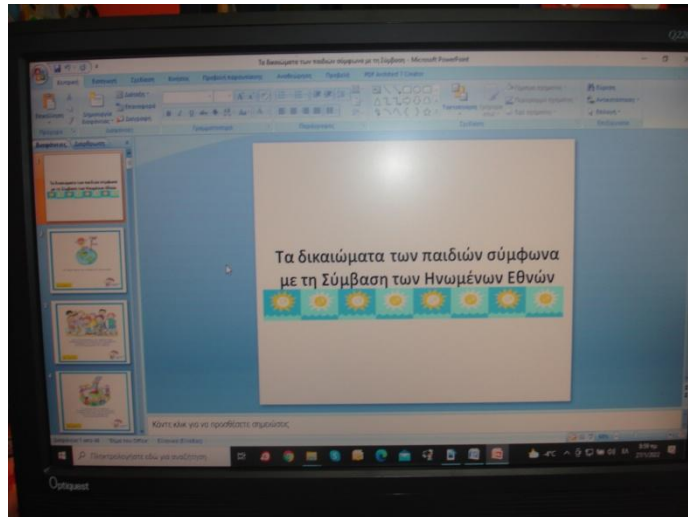
2. «Έχω δικαιώματα»

Τα μέλη των ομάδων παρακινούνται να εντάξουν σε ένα «μπαούλο» όσες από τις εικόνες -τους παρέχονται (από το περιβάλλον παρουσίασης Powerpoint) σε μια διαφάνεια-αντιστοιχούν σε δικαιώματα που οι ίδιοι/ιες θεωρούν ότι έχουν κατακτήσει.

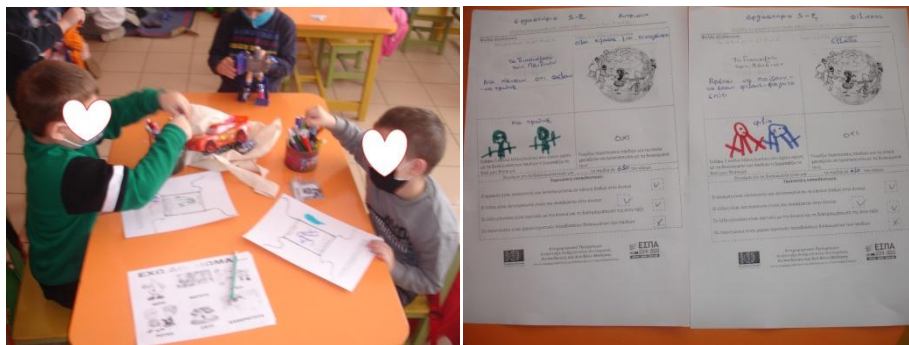


3. Κλείσιμο εργαστηρίου

Παρόμοια διαδικασία αντιστοίχισης αναλαμβάνουν οι μαθητές /μαθήτριες με την συμπλήρωση του Φύλλου Αξιολόγησης από το portfolio.



3. «Δίνουμε τίτλο στο Δικαίωμα»



6^ο Εργαστήριο

1. «Κυνήγι θησαυρού»

Οι μαθητές/μαθήτριες εντοπίζουν τα ενεργά σημεία μιας αφίσας - ενταγμένης σε διαδικτυακό περιβάλλον- άρθρα σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών.



2. «Έχουν δικαιώματα;»

Τα μέλη των ομάδων καλούνται να επεξεργαστούν διαφορετικές φωτογραφίες παιδιών (Υποδειγματικό Σενάριο του Αισώπου) απαντώντας προφορικά: «Τι βλέπετε;», «Τι σκάφτεστε;» και «Τι σας κάνει να αναρωτιέστε», εστιάζοντας στην απουσία συγκεκριμένων δικαιωμάτων στις μελέτες περίπτωσης.



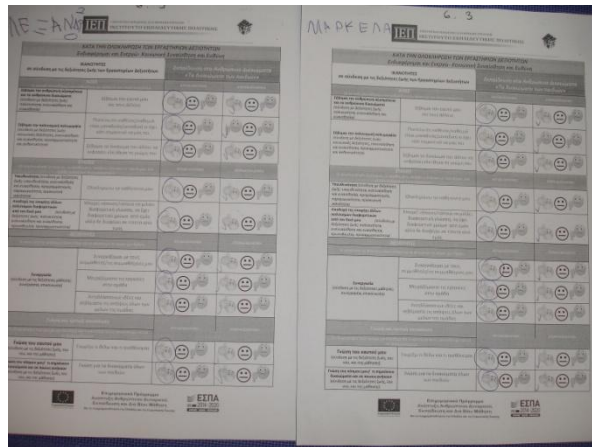
3. «Δίνω δικαιώματα»

Μέσω διαδικτυακής εφαρμογής (wheelofnames), ενεργοποιείται το «ρολόι των δικαιωμάτων».

[ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ \(wheelofnames.com\)](http://ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ_ΠΑΙΔΙΩΝ (wheelofnames.com))

Κλείσιμο του εργαστηρίου:

Οι μαθητές/μαθήτριες με την υποστήριξη του/ης εκπαιδευτικού ξεκινούν την συμπλήρωση του Φύλλου Αυτοαξιολόγησης/ Ετεροαξιολόγησης



7^ο Εργαστήριο

1. «Ζητάμε δικαιώματα για όλα τα παιδιά»

Οι μαθητές/μαθήτριες επεξεργάζονται το περιεχόμενο κάποιων ολιγόλεπτων κινούμενων σχεδίων της Unicef,

<https://youtu.be/QEmaZ6f4UkM>

2«Μπορώ να βοηθήσω;»

οι μαθητές/μαθήτριες καταγράφουν κάποιες απλές φράσεις υποστήριξης και διεκδίκησης εφαρμογής των δικαιωμάτων για όλα τα παιδιά, δημιουργώντας αφίσες για την ανάρτησή τους σε χώρους του σχολείου.

