

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΡΥΛΟΡΙΟΥ - 9420090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης
Κωδικός Νηπιαγωγείου (ΥΠΙΑΙΘ): 9420090
2/θ/εσιο Νηπιαγωγείο Θρυλορίου
Έδρα Νηπιαγωγείου (διεύθυνση): Θρυλόριο Κομοτηνής
Τηλ.: 2531098323, 2531350535
email: mail@nip-tryl.rod.sch.gr
blog: <https://blogs.sch.gr/nipthryl/author/nipthryl/>
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας: Χρυσή Μαυρίδου
Λειτουργικότητα: 2/θέσιο
Αρ. τοποθετημένου προσωπικού: 3
Αρ. μαθητών: 24

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξαιρετικές σχέσεις και πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, σχολείου - οικογένειας, μαθητών - εκπαιδευτικών και μεταξύ των μαθητών.
- Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία
- Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά με καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Προώθηση και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τόσο των μαθητών/τριων όσο και των εκπαιδευτικών.
- Υλοποίηση του μεγαλύτερου μέρους των δραστηριοτήτων και προγραμμάτων και επίτευξη της πλειοψηφίας των μαθησιακών στόχων όπως αυτά είχαν σχεδιαστεί και τεθεί κατά τον αρχικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του νηπιαγωγείου με ψυχολόγο ή κοινωνική λειτουργό λόγω των διαρκώς αυξανόμενων μαθησιακών δυσκολιών. Κυρίως όμως η τοποθέτηση εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, η οποία έχει προταθεί και εγκριθεί από το ΚΕΔΑΣΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, με τα όμορα σχολεία και με τοπικούς φορείς και οργανισμούς. Μέσα από αυτό το άριστο κλίμα τέθηκαν οι βάσεις και τα θεμέλια ανάπτυξης περαιτέρω καλών σχέσεων την επόμενη σχολική χρονιά.
- Το αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών, οι οποίοι δεν εγκατέλειψαν την προσπάθεια διαχείρισης κρίσεων και ελλείψεων που προέκυψαν τη φετινή χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω των αυξημένων διοικητικών υποχρεώσεων και πολλών καθημερινών δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου υποχρεωθήκαμε σε πολύωρη εργασία πέραν του εργασιακού μας ωραρίου, προκειμένου να ανταποκριθούμε σε όλες αυτές τις απαιτήσεις, οι οποίες αυξάνονται χρόνο με το χρόνο.
- Συνέχιση της προσπάθειας εκσυγχρονισμού του ιστολογίου μας στο Π.Σ.Δ.
- Περαιτέρω αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχιζόμενη και δια βίου μάθηση με στόχο την αυτοβελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση χορηγών για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή, όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση είχε θετικά αποτελέσματα για την πλειοψηφία των μαθητών μας. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν από τις εκπαιδευτικούς άρεσαν στα νήπια και γι' αυτό συμμετείχαν πρόθυμα σε αυτές. Παρατηρείται βελτίωση της στάσης των μαθητών ως προς την τήρηση των κανόνων που θέσπισε η ομάδα, καθώς αναγνωρίζουν πλέον τη σημασία τους για την αρμονική συνύπαρξη όλων στο πλαίσιο της τάξης. Επίσης δέχονται τις συνέπειες που έχουν προκαθοριστεί από την ομάδα, όταν δεν τηρούνται οι κανόνες. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό, έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Επίσης τόσο στις οργανωμένες όσο και στις ελεύθερες δραστηριότητες εμπλέκονται μεταξύ τους πλέον όλο και περισσότερο μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Οι διενέξεις μεταξύ μαθητών έχουν μειωθεί σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Τα περισσότερα νήπια δείχνουν πως είναι ικανά να διευθετούν ειρηνικά τις διαφορές και τις συγκρούσεις τους, να ελέγξουν τον θυμό τους, να μιλούν για τα συναισθήματά τους, να αναγνωρίζουν τα λάθη τους και να ζητούν συγγνώμη. Πολλές φορές βέβαια χρειάζεται η βοήθεια της εκπαιδευτικού-μεσολαβητή, η οποία μεταφέρει το πρόβλημα προς συζήτηση στην ολομέλεια ώστε να διευθετηθεί μια κρίση. Μέσα από την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων πετύχαμε την συμμετοχή και ενεργοποίηση όλων των νηπίων, ενισχύοντας έτσι την αυτοπεποίθηση των πιο διστακτικών παιδιών. Όλοι προσφέρουν στη ομάδα, στον βαθμό που μπορεί ο καθένας, όλοι βοηθούν και σέβονται ο ένας τον άλλο ως ισότιμα μέλη. Τέλος τα νήπια αντιλαμβάνονται την διαφορετικότητα όχι σαν κάτι που πρέπει να μας προβληματίζει και να μας στιγματίζει αλλά ως κάτι ξεχωριστό που αφορά τη μοναδικότητά μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η φετινή σχολική χρονιά ήταν μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά, καθώς η πλειοψηφία των παιδιών είναι προνήπια και τα περισσότερα αδυνατούν να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, να ακολουθήσουν κανόνες της ομάδας και να διαχειριστούν μικροσυγκρούσεις, διαφωνίες και τσακωμούς. Επιπλέον τρία από τα προνήπια παρουσίαζαν έντονα προβλήματα συμπεριφοράς, όπως εκρήξεις θυμού, έντονη επιθετικότητα, άρνηση και απειθαρχία, γεγονός που επέτεινε την δυσκολία. Τέλος ο μεγάλος αριθμός παιδιών στο τμήμα (24 παιδιά), συνδυαστικά με όλες τις παραπάνω δυσκολίες, δημιούργησε μεγάλη πίεση στις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, υλοποίησης και αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης. Χρειάστηκε πολύ περισσότερος χρόνος από αυτόν που η εμπειρία μας κρίνει πως θα χρειαζόταν αν υλοποιούσαμε το πρόγραμμα με την υποστήριξη μιας επιπλέον εκπαιδευτικού ή με μικρότερο αριθμό παιδιών. Το μέγεθος των

προβλημάτων ενίοτε δημιούργησε μεγάλη δυσκολία στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης. ...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Μια πρόταση για επιμόρφωση που αφορά το πλαίσιο της Δράσης και η οποία θα ήταν χρήσιμη, θα είχε ως τίτλο: Παιδιά με ΔΕΠΥ στο νηπιαγωγείο: Χαρακτηριστικά και τρόποι ένταξης τους στην ομάδα.
