

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΠΙΩΝ - 9070026

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Θεσπιών **συστηγάζεται μαζί με το Δημοτικό σχολείο**, βρίσκεται σε αγροτική περιοχή όπου το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων ασχολούνται με την καλλιέργεια της γης και κάποιοι άλλοι εργάζονται σε εργοστάσια της ευρύτερης περιοχής. Επιπλέον το νηπιαγωγείο έχει την ιδιαιτερότητα να φιλοξενεί μαθητές από άλλα τέσσερα χωριά έπειτα από την αναστολή λειτουργίας των εκεί νηπιαγωγείων. Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο νηπιαγωγείο μας 18 μαθητές. Τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξε μαθητής που υποστηρίχθηκε από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής (ως παράλληλη στήριξη) και ένας μαθητής που χρειάστηκε υποστήριξη από ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Από το σχολικό έτος 2020 - 2021 η μετακίνηση των μαθητών από τα γειτονικά χωριά γίνεται με το ΚΤΕΛ έχοντας οριστεί συνοδός για την μετακίνησή τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η σταθερότητα των μόνιμων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στη σχολική μονάδα, η οποία κάνει γονείς και μαθητές να νιώθουν ασφάλεια, και εμπιστοσύνη να τηρούν τους κανόνες και να επιλύουν με κόσμιο τρόπο τις όποιες διαφορές μπορεί να προκύψουν.

Σημεία προς βελτίωση

Για την βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας κρίνεται σκόπιμο (όπως έχει αναφερθεί) να εξοπλιστεί το νηπιαγωγείο μας με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (διαδραστικό πίνακα), ώστε να γίνεται καλύτερη και αποτελεσματικότερη η διδασκαλία και η μάθηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άσπωση συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου, το δημοκρατικό πνεύμα που κυριαρχεί στη λήψη των αποφάσεων, η προτεραιοποίηση στόχων και η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού συγκαταλέγονται στα θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο ενδελεχής καταγραφή των πεπραγμένων του σχολείου μας στο blog, προκειμένου να δημοσιοποιείται μέσα από εκεί το έργο του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσουμε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, προγράμματα, σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες που διοργανώνονται από διάφορους φορείς (π.χ. Ι.Ε.Π. ΥΠΑΙΘ, ΣΕΕ, Παν/μία κ.α).

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να ενισχυθεί η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η διάθεση εκπαιδευτικών και μαθητών για συνεργασία προς όφελος όλων, βοήθησε στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής. Στην επίτευξη των αρχικών στόχων βοήθησαν επίσης και οι σχετικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο όπως και οι αναγνώριση κακοποιητικών συμπεριφορών σε βάρος παιδιών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής του άλλου και την ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης με συνέπεια να αυξηθεί και η ποιότητα του διδακτικού μας έργου, καθώς υπήρξε πολύ καλή συνεργασία στο τρίπτυχο γονείς - εκπαιδευτικοί - μαθητές. Οι άμεσα εμπλεκόμενοι που ήταν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί, φάνηκε να ευεργετούνται σε μεγάλο βαθμό από την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από το συγκεκριμένο Σ.Δ. ήταν:

- Από το ερωτηματολόγιο που απαντήθηκε από τους εκπαιδευτικούς με την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων και του Σχεδίου Δράσης, φάνηκε πως οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντιληφθούν και να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον καθώς και να αναγνωρίζουν αρνητικές συμπεριφορές που ελλοχεύουν στους μαθητές.
- Αυξήθηκε η ποιότητα του διδακτικού μας έργου.
- Οι εκπαιδευτικοί μέσα από το κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε εισέπραξαν εμπιστοσύνη και αναγνώριση του διδακτικού έργου.
- Οι μαθητές έρχονται με προθυμία στο σχολείο και εξέφραζαν με κάθε τρόπο τον ενθουσιασμό τους.
- Διαπιστώνεται αλλαγή συμπεριφοράς τους σε ικανοποιητικό βαθμό απέναντι προς το σχολείο, τις εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους.
- Τηρούνται κανόνες και συμβόλαια που θεσπίστηκαν μαζί με τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του Σ.Δ. δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες, με εξαίρεση το χρονικό διάστημα της προσαρμογής των παιδιών στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συνοδοιπόροι στο ταξίδι της γνώσης.

Στόχος Βελτίωσης

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης έχει ως σκοπό τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών προκειμένου να συμβάλει θετικά στην όλη παιδαγωγική διαδικασία. Οι κύριοι στόχοι είναι: α) η ανάπτυξη ενσυναίσθησης & καλλιέργειας κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών. β) Η σωστή επικοινωνία και διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον από τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α' Τρίμηνο Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος

Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων όπου αποφασίστηκε η συμμετοχή στις διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού Εσωτερικής & Εξωτερικής Αξιολόγησης (Αρ. Πράξης: 8^η 1/10/2023) επίσης έγινε η σύσταση της Ομάδας Δράσης, αποφασίστηκε το θέμα του Σχεδίου Δράσης (Σ.Δ.) και ορίστηκε ως συντονίστρια η εκπαιδευτικός Σταυράκη Σταματία, καθώς και η τήρηση Ημερολογίου για την καταγραφή των περαιτέρω δράσεων (Αρ. Πράξης: 8^η 1/10/2023). Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση Γονέων για την υλοποίηση του Σ.Δ.(Αρ. Πράξης: 11^η 11/10/2023 Πραγματοποίηση Συνάντησης: 16/10/2023 και Ωρα: 17:30) Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώθηκε από την πλατφόρμα του ΙΕΠ για τον τρόπο οργάνωσης του Σ.Δ. καθώς επίσης και για τις Καλές Πρακτικές που υπήρχαν αναρτημένες.

Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν το διάστημα αυτό είναι:

A. Σύσταση της ομάδας- Σύνθεση των 6 υπο-ομάδων

- Πραγματοποιούνται παιχνίδια γνωριμίας, προκειμένου να καθοριστεί η ομάδα: μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί.
- Αποτυπώνεται σε ομαδική εργασία το παζλ της ομάδας.
- Προχωράμε στη σύνθεση έξι ανομοιογενών τριμελών υπο-ομάδων σύμφωνα με το φύλο, την ηλικία και τις δεξιότητες τους. Επιπλέον η κάθε ομάδα αποφασίζει το όνομα που θα πάρει από την παλέτα των χρωμάτων.
- Σε εμφανές σημείο μέσα στην αίθουσα αναρτάται το εβδομαδιαίο πρόγραμμα - καθηκοντολόγιο της κάθε ομάδας.

B. Οργάνωση του χώρου

- Δημιουργούνται ελκυστικές γωνιές παιχνιδιού (σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών /τριών) με ευέλικτη λειτουργία.
- Οριοθετείται η γωνιά της Ολομέλειας ως η κύρια μαθησιακή περιοχή.
- Ορίζονται τα τραπέζια εργασίας και τα συρτάρια των μαθητών/τριών για την αποθήκευση εργασιών/κατασκευών τους.

Γ. Θέσπιση των κανόνων Συμπεριφοράς

- Σε σταθερό πίνακα αναφοράς αναρτούνται οι κανόνες της τάξης
- Πραγματοποιούνται δραστηριότητες γνωριμίας και εμπέδωσης των κανόνων συνοδευόμενες από ποικίλο εποπτικό υλικό.
- Κατασκευάζουμε ομαδική δραστηριότητα Το αερόστατο της ομάδας με τίτλο «Είμαστε όλοι μια Ομάδα» στόχος μας είναι οι μαθητές να αναγνωρίσουν τις υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματά τους μέσα στη σχολική τάξη.

Δ. Διευθέτηση του χρόνου

- Προσδιορίζεται η χρονική διάρκεια των ελεύθερων και οργανωμένων δραστηριοτήτων ακολουθώντας το ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Οργανώνεται και κατανέμεται ορθά ο χρόνος ,ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι.
- Ενδυναμώνονται οι υπο-ομάδες με την εμπλοκή τους στις δραστηριότητες κατά τον μέγιστο χρόνο.
- Αφιερώνεται χρόνος ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μιας.

Ε. Διδακτική μέθοδος

- Εφαρμόζεται η Ομάδοσυνεργατική Προσέγγιση αλλά και η εξατομικευμένη διδασκαλία, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας.
- Αξιοποιούνται ποικίλα εποπτικά μέσα
- Καθιερώνεται το αξίωμα του Βοηθού, προκειμένου να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση.
- Επίσης, δίνεται ερωτηματολόγιο στους μαθητές, ώστε να διαπιστωθούν και να καταγραφούν προβλήματα που υπάρχουν, και να αποφασιστούν οι στρατηγικές αντιμετώπισης και ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ τους.

Το ερωτηματολόγιο έχει την μορφή κλειστού τύπου και θα δίνεται στους μαθητές σε τρεις φάσεις Αρχική- Διαμορφωτική-Τελική Αξιολόγηση με την λήξη κάθε Τριμήνου.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμόρφωση 15 ωρών από το ΕΕΠΕΚ με θέμα : **Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον.**

Β΄ Τρίμηνο

Οι δραστηριότητες για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα εννοούν την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος. Τόσο οι ελεύθερες όσο και οι οργανωμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται σε ένα οικείο και

φιλικό περιβάλλον. Η επιλογή τους γίνεται κατά κύριο λόγο στοχευμένα, ακολουθώντας το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, ωστόσο ενδέχεται και κάποιες να είναι αναδυόμενες από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών μας. Στόχος μας είναι πάντοτε να κρατείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Επίσης σημαντικό ρόλο έχουν συμβάλει τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τα Σχολικά Προγράμματα καθώς δίνεται η ευκαιρία για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Ενδεικτικές δραστηριότητες είναι οι ατομικές και ομαδικές εργασίες/κατασκευές, η ενεργητική ακρόαση παραμυθιών και τραγουδιών, η δραματική έκφραση, το θεατρικό παιχνίδι, τα μουσικοκινητικά παιχνίδια, τα εικαστικά, το STE(A)M κ.α. Ο χρόνος του διαλείμματος, των γευμάτων, της χαλάρωσης αξιοποιείται, προκειμένου να ενισχυθούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια όλων των δραστηριοτήτων στηρίζουν, καθοδηγούν και ευθαρρύνουν τους μαθητές/τριες σε κάθε τους βήμα. Αναλυτικότερα:

Δείχνουν ενδιαφέρον για τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες / δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Αφιερώνουν χρόνο και υποστηρίζουν τους μαθητές να εκφράζουν θέματα που τα απασχολούν, χρησιμοποιώντας διάφορους και σύγχρονους τρόπους προσέγγισης τους.

Επιβραβεύουν κάθε θετικό στοιχείο και παρεμβαίνουν προτείνοντας λύσεις για κάθε επικείμενο πρόβλημα.

Μεριμνούν για την ανάδειξη των δράσεων του τμήματος, μέσω της ανάρτησης τους στο blog του σχολείου.

Αλληλοεπιδρούν με τους μαθητές/τριες επενδύοντας στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Τονίζουν την αξία της ελεύθερης έκφρασης μέσα στην ομάδα.

Χτίζουν σχέσεις εμπιστοσύνης που χαρακτηρίζονται από αμοιβαιότητα στηριζόμενες στην επικοινωνία και την συνεργασία.

Γ΄ Τρίμηνο

Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν το Σ.Δ. συνεχίζονται απρόσκοπτα μέσα στα προκαθορισμένα πλαίσια. Επιπλέον, το παρόν χρονικό διάστημα, δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη της αυτομέριμνας, στην συγκέντρωση της προσοχής, καλλιεργείται η ψυχολογική ανθεκτικότητα, ενθαρρύνεται η υπευθυνότητα και η πρωτοβουλία, εξελίσσεται η προσαρμοστικότητα και υποστηρίζεται η επίλυση των συγκρούσεων και η αποδοχή του άλλου. Με την ολοκλήρωση του Σχεδίου και με την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων, δίνεται ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς το οποίο καλούνται να απαντήσουν ώστε να διαπιστωθούν αλλαγές στον τρόπο πρόληψης-αντιμετώπισης/διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις συγκρούσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipthesp/esoteriki-axiologisi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα για το Νηπιαγωγείο.
