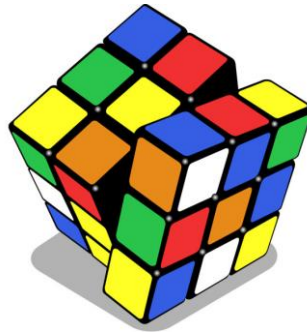




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|   |  |
|---|--|
|   | <b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b><br><b>ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΠΙΩΝ</b> |
|   | ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023 - 2024  |
| Σχολική μονάδα  | Νηπιαγωγείο Θεσπιών  |
| Αριθμός τμημάτων  | Ένα (1)  |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                      | 18   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                          | 2  |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 1  |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην   | Φροντίζω το Περιβάλλον   | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη   | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία   |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια<br><br>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη<br><br>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά<br><br>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία<br><br>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα<br><br>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση<br><br>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική<br><br>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
|  |  |   |  |





## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Το όραμά μας</b></p>   | <p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <p>α. δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και</p> <p>γ. δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Επίσης σημαντική θέση στο όραμα του σχολείου μας, κατέχει η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</p> <p>Στα σημαντικά <b>πλεονεκτήματα</b>, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων:</p> <p><b>α.</b> η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων,</p> <p><b>β.</b> η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,</p> <p><b>γ.</b> η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,</p> <p><b>δ.</b> η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και</p> <p><b>ε.</b> η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul>   |



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>      | <p><b>Θέμα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμα, Ασφάλεια</b><br/><b>Ενδεικτικός τίτλος: «Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω».</b></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα ατυχήματα στο σπίτι. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, εφόσον τα περισσότερα παιδιά έχουν βιώσει τέτοιες εμπειρίες με ατυχήματα μέσα στο σπίτι, ο σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωσή τους σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στον χώρο του σπιτιού. Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος του ΙΕΠ <a href="https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030403/mod_resource/content/1/Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω.pdf">https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030403/mod_resource/content/1/Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω.pdf</a></p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: <b>(4 Δεκέμβριου 2023 - 9 Φεβρουαρίου 2024)</b></p>   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> | <p><b>Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b><br/><b>Ενδεικτικός τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»</b></p> <p>Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν. Τα υπερκμεταλλεύται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος του ΙΕΠ <a href="https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030325/mod_resource/content/1/Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων.pdf">https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030325/mod_resource/content/1/Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων.pdf</a></p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: <b>(16 Οκτωβρίου - 1 Δεκεμβρίου 2023)</b></p> |



ως προς τηΘεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη

**Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα**

**Ενδεικτικός Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα. Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»**

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την κατανόηση της διαφορετικότητας. Στόχος είναι: τα παιδιά να συνεργαστούν σε δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και να διαμορφώσουν ανθρωπιστική συνείδηση.

Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος του ΙΕΠ [https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1039465/mod\\_resource/content/15/2o\\_Εργαστήριο\\_Δεξιοτήτων.pdf](https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1039465/mod_resource/content/15/2o_Εργαστήριο_Δεξιοτήτων.pdf)

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: **(12 Φεβρουαρίου – 29 Μαρτίου 2024)**

ως προς τηΘεματική  
Ενότητα



Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία

**Θέμα: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική**

**Ενδεικτικός Τίτλος: «Μικροί Μετεωρολόγοι Το ταξίδι του νερού»**

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Μέσα από το πρόγραμμα υποστηρίζεται ο εμπλουτισμός και η εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών, μέσω της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε διδακτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν πρακτικές των Επιστημών και των Μηχανικών. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τον χάρτη της Ελλάδας και συζητώντας για την απόσταση Θεσπιές – Θερμοπύλες βρίσκουν τρόπους μέτρησης της απόστασης. Με τη χρήση των ρομποτικών συσκευών που είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι - Σκέφτομαι – Ενεργώ, «σχεδιάζουν και περπατάνε» τη διαδρομή που έκανε ο Δημόφιλος με τους 700 Θεσπιείς για να πολεμήσει τους Πέρσες. Τέλος οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους.

Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος του ΙΕΠ [https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1032560/mod\\_resource/content/6/OI\\_MIKROI\\_EΞΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.pdf](https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1032560/mod_resource/content/6/OI_MIKROI_EΞΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.pdf)

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: **(1 Απριλίου – 31 Μαΐου 2024)**





|   |   |
|---|---|
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>                       | <p>Στο αναμενόμενο όφελος της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ως προς το σχολικό κλίμα, συγκαταλέγεται η συνεργασία των μαθητών, η χρήση τεχνολογίας, το ομαδικό πνεύμα κλπ.</p>  |
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>  | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>   |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>    | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p> |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>                                   | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>  |
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>      | <p>Εξατομικευμένη διδασκαλία και υποβοήθηση από την εκπαιδευτικό.</p>   |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ WWF Ελλάς</li> <li>➤ Unicef</li> <li>➤ Bravo Schools</li> </ul>  |
| <p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>     |   |







**Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.**



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>   | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>   | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>   | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>   |
| <p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>   | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>   | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>   | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>   |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>   | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>  | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>   |  |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|   |  |
|---|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>  |  |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> |  |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>   |  |

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

|   |  |
|---|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> |  |
|---|--|

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....





ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη