

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΟΛΟΓΟΥ - 9210125

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Θεολόγου είναι 1/Θ, βρίσκεται στο ορεινό χωριό Θεολόγος στο δήμο της Θάσου του Νομού Καβάλας και υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας. Στο Νηπιαγωγείο υπηρετεί μία μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ60, με οργανική θέση και ένας εκπαιδευτικός ΠΕ06. Το Νηπιαγωγείο λειτουργεί με ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα στο οποίο φοιτούν 6 μαθητές/τριες, 4 νήπια και 2 προνήπια.

Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού σε μία αίθουσα στο ισόγειο του κτιρίου. Το κτίριο είναι παλιό, αναπαλαιωμένο από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Θάσου. Η αίθουσα του Νηπιαγωγείου χρησιμοποιείται και ως αίθουσα διδασκαλίας αλλά και ως γραφείο, είναι αρκετά ευρύχωρη σε σχέση με τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών/τριών, ώστε να υλοποιούνται επαρκώς οι δραστηριότητες κατά την εφαρμογή του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος. Στο διάδρομο του ισογείου υπάρχουν 2 τουαλέτες για αγόρια, κορίτσια και δύο νιπτήρες στην κλίμακα των παιδιών. Τουαλέτα για το εκπαιδευτικό προσωπικό υπάρχει εκτός του σχολικού κτιρίου στην πίσω αυλή του σχολείου. Ακόμη, καθ' όλη τη διάρκεια του ημερησίου προγράμματος υπάρχει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας. Δεν υπάρχει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Η πρόσβαση στο Νηπιαγωγείο γίνεται από τη μπροστινή είσοδο ενώ για τον αύλειο χώρο, ο οποίος είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο, γίνεται από την πίσω είσοδο και υπάρχουν αρκετά σκαλιά.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει έναν φορητό υπολογιστή, έναν εκτυπωτή και 3 τάμπλετ, τα οποία τα παραλάβαμε το τρέχον σχολικό έτος με ετικέτα έργου ΕΣΠΑ. Η τηλεφωνική γραμμή και η συσκευή τηλεφώνου είναι κοινή με το Δημοτικό Σχολείο, όπως και η διαδικτυακή σύνδεση. Ακόμη διαθέτει και το Ρομποτάκι Bee-bot με το πλέγμα και χαλάκι με τον κύκλο του νερού, δωρεά της Σχολικής Επιτροπής.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού, συμμετέχει ενεργά στη σχολική ζωή και είναι αρωγός σε τυχόν ανάγκες προκύψουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου η νηπιαγωγός και Προϊσταμένη, ως το μόνο μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, αφού διερεύνησε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών σχεδίασε τις θεματικές προσεγγίσεις και τους στόχους σε κάθε μία από αυτές, σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ. και τα καινοτόμα προγράμματα, συνέταξε την με αριθμό Πράξη 3^η/20-09-2022 τον Ετήσιο Προγραμματισμό του σχολικού έτους 2022-2023, ανά τρίμηνο ο οποίος και εστάλη σε ακριβές φωτοαντίγραφο στη ΣΕΕ και στον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας.

Επίσης, εστάλη στη Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας ακριβές αντίγραφο την με:

- αριθμό Πράξη 4^η/21-09-

2022 με τον ετήσιο σχεδιασμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τους θεματικούς άξονες:

Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη:

Μαθαίνω να προστατεύομαι από το σεισμό Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Όλοι διαφορετικοί...Όλο ίσοι

Ζω καλύτερα-Ευ ζην: Τρώω σαν τη σοφή γιαγιά μου για να έχω την υγεία

μου Φροντίζω το Περιβάλλον: Και τα αδέσποτα έχουν ψυχή

- αριθμό Πράξη 7^η/28-09-2022 του συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με τίτλο: Στο μεγάλο σχολείο πηγαίνω Εγώ!

Λειτουργήσε η δανειστική βιβλιοθήκη καθ' όλη τη σχολική χρονιά, από τον Οκτώβριο έως και τον Μάιο. Δανείζονταν την Παρασκευή το βιβλίο και το επέστρεφαν τη Δευτέρα. Έγραφαν στην ατομική καρτέλα δανεισμού τους τον τίτλο του βιβλίου και την ημερομηνία δανεισμού, όταν το επέστρεφαν έγραφαν την ημερομηνία επιστροφής. Τοποθετούσαν τις εργασίες τους σε ατομικό φάκελο. Στο τέλος της χρονιάς όλες οι εργασίες τους δέθηκαν και έγιναν βιβλίο.

Μάθημα των αγγλικών είχαμε 2 ώρες την εβδομάδα, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, τον εκπαιδευτικό ΠΕ06 που ήταν τοποθετημένος στο Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού.

Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής αξιοποιήθηκε, εκτός του διοικητικού έργου και ως εποπτικό εργαλείο για την υποστήριξη της μάθησης αλλά και την παραγωγή ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού για τον εμπλουτισμό και την υποστήριξη της εκάστοτε θεματικής κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

Μέσω των θεματικών ενθαρρύνουμε την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, την επικοινωνία, τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, την αποδοχή, τη διαχείριση θυμού, τη δημιουργικότητα, την ανάληψη πρωτοβουλιών, την επίλυση προβλημάτων, με υπευθυνότητα να ενδιαφέρονται για θέματα που αφορούν το περιβάλλον και την κοινωνία και να συμμετέχουν ως ενεργοί πολίτες του αύριο.

Κατά τη μαθησιακή διαδικασία αξιοποιήθηκαν διδακτικές πρακτικές που δίνουν έμφαση στη ενεργή συμμετοχή του/της μαθητή/τριας και το γνωστικό του επίπεδο μέσω της ομαδοσυνεργατικής, των σχεδίων εργασίας, της παιγνιώδους διερευνητικής μάθησης, του καταγισμού ιδεών και τη χρήση εννοιολογικών χαρτών, της συζήτησης, των ερωτοαπαντήσεων και των διαδικτυακών λογισμικών.

Συνδιοργανώσαμε με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού και συμμετείχαμε στην παρουσίαση της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Θάσου.

Παρακολούθησαμε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου το θέατρο σκιών «Αργοναυτική εκστρατεία», τη θεατρική παράσταση «Μαγεμένος αυλός».

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών εφαρμόστηκε Αρχική-διαμορφωτική-Τελική αξιολόγηση και αφορούσε τόσο την κατανόηση οδηγιών, την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος όσο και τη συμμετοχή τους στην εκάστοτε θεματική. Μέσω οργανωμένων φακέλων που περιείχαν χαρακτηριστικές εργασίες που έδειχναν την εξέλιξη, ρουμπρίκες αξιολόγησης και οργανωμένα φύλλα αξιολόγησης ανοιχτού τύπου. Με τη

συμπλήρωση εννοιολογικού χάρτη πριν και μετά τη μαθησιακή διαδικασία παρατηρούσαμε και συγκρίναμε διαφορές, τι καινούργιο έχει προστεθεί ή δεν έχει προστεθεί.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ηλεκτρονική αλληλογραφία

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν υπήρξε σχολική διαρροή μαθητών/τριών. Κανένα παιδί δεν κινδύνεψε να επαναλάβει τη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο λόγω ελλιπούς φοίτησης ή λόγω εγκατάλειψης. Η φοίτηση τους χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική εκτός εξαιρέσεων όπου διακόπηκε μόνο για λόγους υγείας. Σε περίπτωση απουσίας των μαθητών/τριών και εφόσον δεν είχε ενημερωθεί η Διεύθυνση του σχολείου, η Προϊσταμένη φρόντιζε να διερευνήσει άμεσα τους λόγους απουσίας από τη σχολική μονάδα επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες. Οι απουσίες καταχωρίζονταν και ενημερωνόταν καθημερινά στο πληροφοριακό σύστημα Myschool του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Οι μαθητές/τριες προσέρχονταν εγκαίρως στο νηπιαγωγείο την οριζόμενη ώρα προσέλευσης από την εγκύκλιο λειτουργίας των Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023, με τη συνοδεία γονέα/κηδεμόνα στη συνέχεια η πόρτα κλείδωνε και άνοιγε μόνο την προκαθορισμένη ώρα αποχώρησης. Κατά τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος αν έπρεπε να αποχωρήσουν λόγω αδιαθεσίας, ενημερώνονταν ο γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του, αφού πρώτα υπέγραφε υπεύθυνη δήλωση.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 εγράφησαν στην Α' τάξη στο Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου- Ποτού 4 νήπια. Θετικά λειτούργησε το σχέδιο δράσης της ομαλής μετάβασης που υλοποιήθηκε το τρέχον σχολικό έτος με τίτλο: «Στο μεγάλο σχολείο πηγαίνω Εγώ!», ώστε με την κατάλληλη προετοιμασία, την υποστήριξη και την προσαρμογή των νηπίων να είναι σε θέση να ελέγξουν και να διαχειριστούν δημιουργικά τις αλλαγές που θα συναντήσουν από το περιβάλλον μάθησης του Νηπιαγωγείου σε αυτό του Δημοτικού Σχολείου. Η συνέχεια των δύο μαθησιακών περιβαλλόντων επιτεύχθηκε με την ενεργό εμπλοκή τους σε δραστηριότητες οι οποίες διευκολύνουν την εναρμόνιση του περάσματος από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Διαθέσιμα Τεκμήρια :

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Μητρώου Εγγραφών Νηπιαγωγείου, Myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη θετικού κλίματος μεταξύ των μελών της ομάδας της τάξης αποτελεί σημαντικό παράγοντα ώστε να μπορεί να λειτουργήσει και να διαπνέεται από πνεύμα συνεργασίας. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκε το συμβόλαιο με τους κανόνες της τάξης, για την ομαλή συνύπαρξη όλων των μελών. Νηπιαγωγός και μαθητές/τριες έθεσαν τους κανόνες, τους ζωγράρισαν και αφού τους υπόγραψαν αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο της τάξης ώστε να ανατρέχουμε όταν κάποια συμπεριφορά απέκλινε από την ομαδικότητα και το πνεύμα συνεργασίας της ομάδας. Επίσης, στο δέσιμο της ομάδας βοήθησαν πολύ και οι δραστηριότητες που γίνονταν για το δέσιμο της ομάδας, στο πρώτο εργαστήριο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Δεν υπήρξαν περιστατικά βίας (λεκτικής, σωματικής). Οι σχέσεις των μαθητών/τριών ήταν αρκετά φιλικές στην

αρχή της χρονιάς. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αναπτύχθηκαν φιλίες μεταξύ των παιδιών και έπαιζαν όλα μαζί κατά το διάλλειμα. Κατά το ελεύθερο παιχνίδι μέσα στην τάξη οι ομάδες διαμορφώνονταν σύμφωνα με τον αριθμό που όριζε το κέντρο μάθησης που ήθελαν να παίξουν. Κατά τις οργανωμένες δραστηριότητες όποιος/α μαθητής/τρια τελείωνε την εργασία του και χρειαζόταν κάποιο άλλος/η βοήθεια το/τη βοηθούσε, υπήρχε έντονο το αίσθημα της αλληλεγγύης και της προσφοράς.

Διαθέσιμα τεκμήρια :

Βιβλίο/ Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και της νηπιαγωγού διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου και στηρίζονται στην αποδοχή και τον αμοιβαίο σεβασμό. Βασικός στόχος ήταν η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ όλου του έμψυχου δυναμικού της σχολικής μονάδας. Διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Με τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας δηλώθηκαν οι προσδοκώμενες συμπεριφορές, τα δικαιώματα αλλά και οι υποχρεώσεις του μαθητικού δυναμικού. Στην αρχή του σχολικού έτους μαθητές/τριες και νηπιαγωγός συνέταξαν το συμβόλαιο της τάξης, όπου συναποφάσισαν από κοινού για τους κανόνες για ομαλή συμβίωση και συνεργασία μεταξύ τους.

Η νηπιαγωγός ως ισότιμο μέλος της ομάδας υπενθύμιζε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για το τι πρέπει να γίνει όταν κάποιος είχε παραβεί έναν κανόνα. Σε περιπτώσεις συγκρούσεων τους ενθάρρυνε να αποφανθούν σε μια κοινά αποδεκτή λύση ώστε να μην αδικείται κανείς, ενισχύοντας έτσι την αυτονομία. Επιβράβευσε κάθε θετικό στοιχείο των μαθητών /τριών είτε σε μαθησιακό πλαίσιο είτε σε πλαίσιο συμπεριφοράς. Αφιέρωσε χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα τους και συζητώντας μαζί τους οτιδήποτε προέκυπτε τα βοηθούσε να βρουν και δώσουν λύση. Δημιουργήθηκε το κατάλληλο πλαίσιο ώστε να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που εκτός από το γνωστικό κομμάτι καλλιεργούσαν το ομαδικό πνεύμα και τη συνεργασία. Συμπερασματικά, η εικόνα του σχολείου ως προς τον άξονα «σχέσεις μαθητών/τριών – εκπαιδευτικών» ήταν θετική. Υπήρχε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης και τυχόν προβλήματα προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διακριτικότητα.

Διαθέσιμα Τεκμήρια :

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο νηπιαγωγείου

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία μεταξύ νηπιαγωγού και γονέων στο σχολείο επικεντρώθηκε στη δράση και συμπεριφορά των μαθητών μέσα στη σχολική κοινότητα, στην πρόοδο τους, στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους. Η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ οικογένειας σχολείου ευνοήθηκε με τη συστηματική ενημέρωση όλων των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως ορίζει η νομοθεσία.

Η νηπιαγωγός μερίμνησε για την διασφάλιση κλίματος συνεργασίας αλληλοεκτίμησης και αλληλοβοήθειας με τις οικογένειες των παιδιών διαμορφώνοντας μηχανισμούς τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας, διότι η καλή επικοινωνία με την οικογένεια λειτουργεί θετικά και ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και ως προς τη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών.

Ενημέρωσε υπεύθυνα τους γονείς/κηδεμόνες για την λειτουργία της σχολικής μονάδας με την έναρξη του σχολικού έτους στην πρώτη συνάντηση που είχαν, μετά τον Αγιασμό που έγινε για την έναρξη της σχολικής χρονιάς όπου αναφέρθηκαν θέματα λειτουργικά που αφορούν κυρίως στα παιδιά αλλά και ο τρόπος εργασίας και προσέγγισης των θεμάτων που θα υλοποιούνταν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επιπλέον ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και μέσω του Εσωτερικού Κανονισμού που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

Ενημερώθηκαν για τον ετήσιο προγραμματισμό, τον ετήσιο προγραμματισμό, τις θεματικές προσεγγίσεις, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις σχολικές εορτές και τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας στις εορταστικές εκδηλώσεις των εθνικών επετείων. Ακόμη ενημερώθηκαν για τον Εσωτερικό Κανονισμό, για το περιεχόμενο και τη σύνταξή του και μετά την έγκρισή του από το σύνολο των φορέων αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου για να ενημερώνονται οι γονείς.

Υπήρχαν προγραμματισμένες ενημερώσεις ανά δίμηνο αλλά και έκτακτες συναντήσεις με σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς και φυσικά καθημερινή επικοινωνία κατά την προσέλευση και αποχώρηση των παιδιών.

Στο πλαίσιο της καλής συνεργασίας με τους γονείς υλοποιήθηκε πρόγραμμα Φιλαναγνωσίας. Μία Παρασκευή το μήνα το απόγευμα στις 5:00 συγκεντρωνόμασταν στο Νηπιαγωγείο και ένα παιδί κάθε φορά με το γονιό του διάβαζαν/παρουσίαζαν ένα αγαπημένο βιβλίο του παιδιού που είχε στο σπίτι του. Στη συνέχεια ακολουθούσε μία δραστηριότητα που είχε σχέση με το βιβλίο.

Οι συναντήσεις Φιλαναγνωσίας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων επικοινωνήθηκαν στους γονείς και την τοπική κοινότητα μέσω του ιστολογίου του σχολείου. Ακόμη, μέσω της ιστοσελίδας επικοινωνήθηκαν και άλλες θεματικές ενότητες, ανακοινώσεις και ευχαριστίες της σχολικής μονάδας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι γονείς ήταν κοντά στο Σύλλογο Διδασκόντων σε οτιδήποτε χρειάστηκε σε ότι αφορά σε υλικές παροχές για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας ή των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο αλλά και τη λειτουργία και τις ανάγκες του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια :

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

- Καλό σχολικό κλίμα
- Εφαρμόστηκαν πρακτικές διδασκαλίας για την ενίσχυση ιδιαίτερα των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Επιτεύχθηκαν όσο ήταν δυνατόν οι μαθησιακοί στόχοι
- Έντονο το ενδιαφέρον της νηπιαγωγού για τη μαθησιακή διαδικασία και την εξέλιξη των μαθητών/τριών
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή
- Αναπτύχθηκαν δεσμοί συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Εποικοδομητική η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια

- Αναπτύχθηκαν διάυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής και όχι μόνο, δια ζώσης επαφή
- Θετικό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού με γονείς/κηδεμόνες σε θέματα που αφορούσαν τόσο τη λειτουργία του σχολείου όσο και την ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη ενημέρωση και οργάνωση του ιστολογίου ώστε να είναι επαρκής η διάχυση όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής είναι ένα από τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας, η οποία χαρακτηρίζεται από συνεργασία, συμμετοχή και συλλογικότητα όλων των μελών της. Η σχολική μονάδα λειτούργησε μέσα σε συγκεκριμένο πλαίσιο για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων που έθεσε από την αρχή τη σχολικής χρονιάς. Η Προϊσταμένη φρόντιζε καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς να ενημερώνει όλα τα βιβλία που είναι υποχρεωτικά για κάθε σχολική μονάδα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Σχολικού Συμβουλίου, Βιβλίο Υλικού, Βιβλίο Βιβλιοθήκης, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, Βιβλίο Μητρώου Μαθητών).

Όπως προκύπτει από το αρχείο της σχολικής μονάδας κατά την έναρξη του σχολικού έτους συνεδρίασε το Σχολικό Συμβούλιο και προτάθηκαν λύσεις για τα προβλήματα του Νηπιαγωγείου.

Έγινε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού επικαιροποίηση του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας από Πλευράς Πολιτικής Άμυνας του ΔΑΙ. Πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις σεισμού και παρακολουθήσαμε ενημέρωση από την πυροσβεστική υπηρεσία Θάσου.

Συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2022-2023 και αφού πήρε έγκριση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Συνδιοργανώθηκε, εξ αποστάσεως κύκλος επιμορφώσεων με τίτλο «Ομάδα Γονέων», με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού, το Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου Θεολόγου και Δημοτικού Σχολείου Θεολόγου-Ποτού και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας νομού Καβάλας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου Θεολόγου το σχολικό έτος 2022-2023, συνήλθε σε αρκετές συνεδριάσεις, ανάλογα με τις ανάγκες που πρέκλυπταν από τη νομοθεσία και τη λειτουργία του σχολείου και αποφάσισε συλλογικά και δημοκρατικά για την οργάνωση, τη διοίκηση του σχολείου αλλά και της σχολικής ζωής. Από το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων συμπεραίνεται ότι έχουν τεθεί συγκεκριμένοι στόχοι, προτεραιότητες και προγραμματίσει τις δράσεις για την υλοποίησή τους.

Αποφάσισε για τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε εκδηλώσεις εορτασμού του των εθνικών επετείων 28^{ης} Οκτωβρίου και 25^{ης} Μαρτίου όπως εκκλησιασμός, απαγγελία ποιημάτων από τους μαθητές κατάθεση στεφάνων, παρέλαση και εκφώνηση πανηγυρικού λόγου από την Προϊσταμένη για την 28^η Οκτωβρίου. Επίσης συμμετείχε στον εορτασμό των Τριών Ιεραρχών με εκκλησιασμό και αρτοκλασίας προς τιμή και μνήμη για τους Προστάτες

των Γραμμάτων και της Παιδείας.

Δημιουργήθηκε Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου. Δημιουργήθηκαν οι φάκελοι αρχειοθέτησης: Φ.15 (Επιμόρφωση-Μετεκπαίδευση), Φ.4 (Εξοπλισμός-Εποπτικά Μέσα), Φ.11 (Μεταβολές Υπηρεσιακής Κατάστασης), Φ.12 (Υγειονομική Περίθαλψη-Άδειες). Λόγω του ότι δεν υπήρχε βιβλίο βιβλιοθήκης, το Βιβλίο Υλικού χωρίστηκε στη μέση και από τη μέση και εφεξής χρησιμοποιείται ως Βιβλίο Βιβλιοθήκης στο οποίο καταγράφησαν όλα τα βιβλία της σχολικής μονάδας. Ακόμη καταχωρίστηκαν και στην καρτέλα Βιβλιοθήκη Μονάδας του πληροφοριακού συστήματος Myschool, όπως και στην καρτέλα Βιβλίο Κινητής Περιουσίας καταχωρίστηκαν οι ηλεκτρονικές υποδομές, έπιπλα, εποπτικά μέσα κ.τ.λ. Τα 3 τάμπλετ που παρελήφθησαν καταχωρίστηκαν στο κτηματολόγιο, και στην καρτέλα Βιβλίο Κινητής Περιουσίας στο πληροφοριακό σύστημα Myschool.

Εστάλη μήνυμα στον οργανισμό «Πες το με ένα παραμύθι» και μας απέστειλαν είκοσι έξι βιβλία το οποία καταγράφηκαν στο Βιβλίο Βιβλιοθήκης και στη Βιβλιοθήκη myschool.

Ανακοινώσεις, ενημερώσεις στους γονείς γίνονταν με αποστολή email, σημειωμάτων αλλά και με ανάρτησή στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Σε οτιδήποτε συμμετείχαν οι μαθητές/τριες (εκδρομή, παρακολούθηση παράστασης, εκκλησιασμός κ.ά.) γινόταν με την ενυπόγραφη σύμφωνη γνώμη του γονέα/κηδεμόνα.

Τεκμήρια :

Βιβλίο Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο σχολικού Συμβουλίου, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Περιουσίας-Υλικού, Myschool, Ιστολόγιο νηπιαγωγείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου και το Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής διαφαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο ήταν ανοιχτό στους τοπικούς φορείς. Συνεργάστηκε για την έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Θεολόγου για το σχολικό έτος 2022-2023 με την πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου Θεολόγου-Ποτού και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής. Υπήρξε αποτελεσματική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, αλλά και με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης μέσα από επιμορφώσεις, και τηλεφωνικές επικοινωνίες ώστε να υλοποιηθεί το εκπαιδευτικό έργο. Ακόμη εποικοδομητική συνεργασία υπήρξε με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για τις υλικές υποδομές ώστε να καταστεί όσο το δυνατό καλύτερη η μαθησιακή διαδικασία.

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε εποικοδομητικά με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού και την εκπαιδευτικό της Α΄ τάξης για το σχέδιο δράσης της ομαλής μετάβασης των μαθητών/νηπίων του Νηπιαγωγείου στην Α΄ τάξη του Δημοτικού του σχολείου με τίτλο: «Στο μεγάλο σχολείο πηγαίνω Εγώ!».

Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Κάνε μία Ευχή».

Η σχολική μονάδα συμμετείχε στις εορταστικές εκδηλώσεις των 2 εθνικών επετείων. Κατά τον εορτασμό της 28^{ης} Οκτωβρίου και της 25^{ης} Μαρτίου συμμετείχε στον εκκλησιασμό όπου εκφωνήθηκε και ο πανηγυρικός λόγος της 28^{ης} από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στη δοξολογία στο Ηρώων, την απαγγελία ποιημάτων από τους/τις μαθητές/τριες, την κατάθεση στεφάνου και στην παρέλαση.

Με την υπεύθυνη δήλωση συγκατάθεσης του γονέα/κηδεμόνα συμμετείχαμε στο πρόγραμμα «ΔΙΩΝΗ» που συνδιοργάνωσαν το ΥΠΑΙΘ και το Υπουργείο Υγείας. Παρουσία του γονέα το υγειονομικό κλιμάκιο από το Κέντρο Υγείας Πρίνου εξέτασε το κάθε νήπιο που δήλωσε ότι θα συμμετέχει.

Η Χριστουγεννιάτικη γιορτή έγινε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Θεολόγου-Ποτού απογευματινή ώρα, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου με τη συμμετοχή των γονέων.

Η γιορτή λήξης του σχολικού έτους ήταν κι αυτή ανοιχτή, με παρουσία των γονέων. Υλοποιήθηκε στη αίθουσα διδασκαλίας του Νηπιαγωγείου το απόγευμα ώστε να είναι παρόντες όλοι οι γονείς.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Υλικού, Ιστολόγιο νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Η δημιουργική συνεργασία με τη διεύθυνση και του εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου Θεολόγου-Ποτού κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αλλά άλλων κοινών εκδηλώσεων, με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, και φορείς που εμπλέκονται με τη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση στη διοικητική λειτουργία του σχολείου μπορεί να αποτελέσει η καλύτερη αξιοποίηση και λειτουργία του ιστολογίου της σχολικής μονάδας, ώστε να είναι επαρκής η διάχυση όλων των δράσεων που υλοποιούνται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, όπως προκύπτει από το αρχείο, κατά τη χρονιά 2022-2023 τόσο με την έναρξη όσο και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους παρακολούθησαν εξ αποστάσεως (Webex) συνέδρια, ημερίδες, επιμορφώσεις που διοργάνωσαν η Διευθύντρια Π.Ε. Ν. Καβάλας, η Σ.Ε.Ε. του ΠΕΚΕΣ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, η Σύμβουλος Εκπαίδευσης (κάποια σεμινάρια ήταν μέσω Webex και κάποια δια ζώσης), το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας, του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης eTwinning, αλλά και από άλλους φορείς που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την υγεία, την ασφάλεια.

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με το ΕΕΠΕΚ συμμετείχε και υλοποίησε το επιμορφωτικό πρόγραμμα 15 ωρών «Το μυστικό της ιστορίας».

Το νηπιαγωγείο Θεολόγου συνδιοργάνωσε με το Δημοτικού Σχολείου Θεολόγου-Ποτού, το Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου Θεολόγου και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας νομού Καβάλας κύκλο επιμορφώσεων με τίτλο «Ομάδα Γονέων».

Ολοκλήρωσαν τα προγράμματα του ΙΕΠ :

α) «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» ΟΠΣ (MIS) 5035542

β) Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών ΟΠΣ (MIS) 5070654.

Διαθέσιμα Τεκμήρια :

Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Φάκελος Φ.15 (Επιμόρφωση-Μετεκπαίδευση).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 δεν πήραν μέρος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ήταν ότι υπήρχε συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποίησε η ΔΠΕ Καβάλας, η Σ.Ε.Ε. (ΑΜΘ), η Σύμβουλος Εκπαίδευσης, του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης eTwinning, το ΙΕΠ αλλά και επιμορφώσεις με φορείς που έχουν σχέση με το σχολείο. Το συνεχές ενδιαφέρον για επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να αποτελέσει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία σε εθνικό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης το οποίο υλοποιήθηκε για την σχολική χρονιά 2022-2023, εκτιμάται ότι ολοκληρώθηκε με επιτυχία, χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών αλλά και των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου. Οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν σε μέγιστο βαθμό. Εκτός από κάποια ντροπή-συστολή των νηπίων κατά την πρώτη επίσκεψη στην Α΄ τάξη του δημοτικού, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη μετάβασή τους. Ένοιωσαν οικεία και ευχάριστα στο νέο μαθησιακό πλαίσιο, οι κοινές δράσεις με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού προκάλεσαν ενθουσιασμό. Συνεργάστηκαν, εξοικειώθηκαν σε ένα βαθμό με τον τρόπο εργασίας, το χώρο και το νέο ρόλο του/της μαθητή/τριας της Α΄ Δημοτικού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το πρόγραμμα μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο εκτιμάται ότι ολοκληρώθηκε με επιτυχία, χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών αλλά και των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε όλες τις δράσεις με αμείωτο ενδιαφέρον, εξέφρασαν απορίες, ανησυχίες τους. Απάντησαν πρόθυμα σε ερωτηματολόγια και ανταποκρίθηκαν με επιτυχία σε φύλλα εργασίας και δραστηριότητες. Υπήρξε άψογη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της επόμενης σχολικής βαθμίδας. Ο αμοιβαίος σεβασμός βοήθησε στο να δημιουργηθεί θετικό κλίμα και να πραγματοποιηθούν οι κοινές δράσεις.

Οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν υπέρ του δέοντος. Εκτός από κάποια ντροπή-συστολή των νηπίων κατά την πρώτη επίσκεψη στην Α΄ τάξη του δημοτικού, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη μετάβασή τους. Αντίθετα, ένοιωσαν οικεία και ευχάριστα στο νέο μαθησιακό πλαίσιο. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων συνεργάστηκαν, εξοικειώθηκαν σε ένα βαθμό με τον τρόπο εργασίας, με το χώρο και το νέο ρόλο του/της μαθητή/τριας στο δημοτικό. Επίσης, η υλοποίηση της δράσης και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο μαθησιακών πλαισίων (νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου) βοήθησε και τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη ότι η μετάβαση του παιδιού τους στο δημοτικό σχολείο θα είναι ένα ευχάριστο γεγονός χωρίς άγχος, ανασφάλεια και φόβο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράγοντες που δυσχέραιναν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν: α) τα συνεχή κρούσματα γρίπης και ίωσης με αποτέλεσμα να είναι απόντα πολλά παιδιά τους μήνες Ιανουάριο-Φεβρουάριο με συνέπεια να αλλάζει συνεχώς η επικείμενη επίσκεψη και ο σχεδιασμός της δραστηριότητας, β) η οργάνωση του χώρου για τη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας και γ) η έλλειψη του χρόνου με αποτέλεσμα να δημιουργείτε άγχος κυρίως στους/στις εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια