



## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΟΛΟΓΟΥ - 9210125

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΟΛΟΓΟΥ - 9210125

### Στόχος Βελτίωσης:

Η μετάβαση είναι μια δυναμική διαδικασία και η επιτυχία της εξαρτάται όχι μόνο από το νήπιο αλλά κυρίως από τα υποσυστήματα που το περιβάλλουν (οικογένεια, νηπιαγωγείο, δημοτικό σχολείο) και το προετοιμάζουν ώστε να είναι σε θέση να διαχειριστεί δημιουργικά τις αλλαγές που θα συναντήσει. Η έγκαιρη προσαρμογή του στο νέο μαθησιακό περιβάλλον και στις αλλαγές μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα τόσο στη σχολική εξέλιξη, την κοινωνικοποίησή όσο και στην ακαδημαϊκή του πορεία.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η προετοιμασία, η υποστήριξη και η προσαρμογή των νηπίων ώστε να είναι σε θέση να ελέγξουν, να διαχειριστούν δημιουργικά τις αλλαγές που θα συναντήσουν από το περιβάλλον μάθησης του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό Σχολείο. Η συνέχεια των δύο μαθησιακών περιβαλλόντων θα επιτευχθεί με την ενεργό εμπλοκή σε δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στη μείωση των όποιων παραγόντων, οι οποίοι δυσχεραίνουν την εναρμόνιση του περάσματος από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

**Σχέδιο Δράσης:** Στο μεγάλο σχολείο πηγαίνω Εγώ!

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ

### A. Σχεδιασμός της Δράσης

#### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο είναι μια διαδικασία η οποία δυσχεραίνεται από μία σειρά παράγοντες, που συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική τους εξέλιξη. Παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά αυτή τη μετάβαση είναι: οι διαφορές που παρουσιάζουν τα περιβάλλοντα μάθησης του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού, οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που έχουν ως προς την σχολική ετοιμότητα, οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς από τα παιδιά και τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Κρίνεται αναγκαία η έγκαιρη προσαρμογή των νηπίων μέσω της ενεργού εμπλοκής τους με δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στη μείωση των όποιων παραγόντων, οι οποίοι δυσχεραίνουν την ομαλή μετάβαση και το πέρασμά τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας ώστε να βοηθηθούν τα νήπια, προκειμένου να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες και να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης με στόχους:

α. την εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, μαθητές, εκπαιδευτικοί "δάσκαλος, γυμναστής", διευθυντής, εκπαιδευτική διαδικασία)

β. την ανάπτυξη συνεχούς συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο μαθησιακών περιβαλλόντων, που συμμετέχουν στη δράση

γ. την ενημέρωση των γονέων για την επίδραση του υποστηρικτικού οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της ομαλής μετάβασης των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα έχει διάρκεια από τον Δεκέμβριο μέχρι και τον Μάιο.

Οι ενέργειες που πρόκειται να πραγματοποιηθούν αφορούν τις εξής δραστηριότητες:

1. Δια ζώσης ενημέρωση των γονέων των νηπίων, σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση και για την υλοποίηση της δράσης, όπου θα τους δοθεί ερωτηματολόγιο (Ιανουάριο) και πραγματοποίηση ημερίδας μέσω webex από ΣΕΕ για την ομαλή μετάβαση (Φεβρουάριος)
2. Επίσκεψη των νηπίων στην Διευθύντρια και στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου όπου θα ψάλουν τα κάλαντα των Χριστουγέννων (Δεκέμβριος)
3. Επίσκεψη - ξενάγηση των νηπίων στην Α΄ τάξη του Δημοτικού, διαμοιρασμός ερωτηματολογίου για το πώς βιώνουν τη μαθησιακή διαδικασία στους/στις μαθητές/τριες του Δημοτικού (Ιανουάριος)
4. Κοινή εκπαιδευτική δράση με τον ερχομό των χελιδονιών μαθαίνουμε τα «Χελιδονίσματα» με την Α΄ Δημοτικού και τα ψάλλουμε στη Διευθύντρια και στις υπόλοιπες τάξεις του Δημοτικού (Μάρτιος)
5. Δραστηριότητες γυμναστικής με τη γυμνάστρια στο μάθημα της γυμναστικής με τους μαθητές της Α΄ τάξης Δημοτικού (Απρίλιος)
6. Κοινή δράση για τη γιορτή της μητέρας στο Νηπιαγωγείο. Κατασκευάζουν με πηλό, μενταγιόν για τη μητέρα τους και γράφουν το δικό τους παραμύθι για τη μητέρα. Γραμματείς αναλαμβάνουν οι μαθητές της Α΄ τάξης και εικονογράφοι τα νήπια (Μάιο)

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα έχει διάρκεια από τον μήνα Ιανουάριο μέχρι και τον Ιούνιο.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **1.Ανθρώπινο δυναμικό**

Η μετάβαση του νηπίου από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, είναι μια δυναμική διαδικασία μεγάλου χρονικού διαστήματος και η επιτυχία της εξαρτάται από τα υποσυστήματα που το περιβάλλουν (οικογένεια, νηπιαγωγείο, δημοτικό σχολείο) επομένως εμπλέκονται: νήπια, γονείς, εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δασκαλοι-ειδικότητες), στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου).

##### **2.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού και των δύο σχολικών μονάδων.

##### **3.Οικονομικοί πόροι**

Θα αξιοποιηθούν οι υπάρχοντες πόροι που διατίθενται από την Σχολική Επιτροπή και θα αφορούν τις δαπάνες για τα υλικά του προγράμματος.

4. Τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν θα είναι

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

Δομημένη συνέντευξη με τα νήπια (πριν και μετά το εκπαιδευτικό πρόγραμμα)

Ερωτηματολόγια των γονέων των νηπίων

Φύλλα εργασιών

Φωτογραφίες προγράμματος

Αντλούμε δεδομένα από το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Βασικά κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

1. Η συνέχεια στη μάθηση με τη δημιουργία και τη συμμετοχή σε από κοινού δραστηριότητες για τους/τις μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου Α΄ τάξης Δημοτικού.
2. Η ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων για το Δημοτικό μέσω της ενεργού εμπλοκής τους σε δραστηριότητες και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους, των σχέσεων τους με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού.
3. Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης.
4. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο μαθησιακών περιβαλλόντων (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό).

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και της ΣΕΕ παρακολουθείτε και καταγράφεται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

2. Επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης και της εκπαιδευτικού θα καταγράφεται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
3. Δημιουργία ατομικών φακέλων των νηπίων όπου θα παρακολουθείται η εξέλιξή τους ώστε όπου χρειάζεται να γίνουν παρεμβάσεις/τροποποιήσεις.
4. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν την μετάβαση, καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Ο σχεδιασμός της Δράσης σας, είναι ολοκληρωμένος και ιδιαίτερος τεκμηριωμένος, ενώ ανταποκρίνεται στην βασική φιλοσοφία του Συλλογικού προγραμματισμού, καθώς :

Επεξηγείτε πλήρως τους λόγους που σας οδήγησαν στην επιλογή αυτού του σχεδίου Δράσης, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου και θέτετε σαφείς και εφικτούς στόχους,

Αναφέρετε τις συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το νηπιαγωγείο για την αποτελεσματική

υλοποίηση της δράσης, με πληθώρα στοχευμένων δραστηριοτήτων σε ένα εφικτό χρονοδιάγραμμα, και στο εδάφιο « Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία» περιγράφετε το ανθρώπινο δυναμικό, τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιήσετε για την υλοποίηση της δράσης.

Παράλληλα, στο εδάφιο «Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης» περιγράφετε τα τεκμήρια με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, τα οποία είναι και ποιοτικά και ποσοτικά, ενώ τονίζετε πώς θα παρακολουθείτε την πορεία υλοποίησης του σχεδίου Δράσης, αλλά και τις διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

..

**Μπράβο, εξαιρετική η αποτύπωσή σας....**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τίτλο: «Στο μεγάλο σχολείο πηγαίνω Εγώ!» πραγματοποιήθηκαν επτά δράσεις.

Την 15 Νοεμβρίου, ημέρα που ανέβηκε στην πλατφόρμα αξιολόγησης του ΙΕΠ ο σχεδιασμός του σχεδίου δράσης, έγινε η πρώτη συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς τη δασκάλα της Α΄ τάξης, τη γυμνάστρια και των αγγλικών, διότι αυτή την ημέρα είναι οι εκπαιδευτικοί-ειδικότητες στο σχολείο. Συζητήθηκε πως θα υλοποιηθεί η δράση και πόσες δραστηριότητες θα γίνουν.

Η ενημέρωση των γονέων έγινε στις 28 Νοεμβρίου το απόγευμα, όπου τους δόθηκε και το ερωτηματολόγιο.

Πριν από κάθε δράση τα παιδιά ενημερώνονταν για το τι θα κάνουμε και συζητούσαμε, εκθέταμε τις απόψεις.

Η πρώτη δράση ολοκληρώθηκε κατά το ήμισυ, ψάλαμε τα Βυζαντινά κάλαντα μόνο σε όσα παιδιά της Α΄ τάξης ήταν στο σχολείο.

Στις 21 Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκε η πρώτη συμμετοχή των νηπίων στο μάθημα της γυμναστικής στον αύλειο χώρο του σχολείου. Αρχικά έγινε συγκέντρωση όπου ενημερώθηκαν και δόθηκαν οδηγίες για το μάθημα. Ακολούθησε προθέρμανση, στη συνέχεια άσκηση συνεργασίας με κυνηγητό σε ζευγαράκια και προσανατολισμός στο χώρο με μετακινήσεις αριστερά-δεξιά, μπροστά-πίσω, διαγώνια.

Πριν πραγματοποιηθεί η πρώτη επίσκεψη στην αίθουσα της Α΄ τάξης ρωτήθηκαν πως νομίζουν ότι θα είναι η τάξη και τη ζωγράφισαν. Κάναμε τις ζωγραφιές κολλάζ σε χαρτόνι και το χαρίσαμε στα παιδιά της Α΄ τάξης κατά την πρώτη μας επίσκεψη που έγινε στις 23 Φεβρουαρίου. Αρχικά έγινε γνωριμία με το χώρο, τα θρανία και η διάταξή τους στο χώρο. Παρατηρήσαμε το μεγάλο ασπροπίνακα και έγραψαν πάνω του το όνομά τους. Οι μαθητές έδειξαν τα βιβλία τους, τα τετράδιά τους. Δόθηκε ερωτηματολόγιο στα παιδιά της Α΄ τάξης που το απάντησαν-συμπλήρωσαν την ίδια ώρα.

Στις 24 Φεβρουαρίου ήρθαν τα παιδιά στην τάξη του νηπιαγωγείου διαβάσαμε το βιβλίο «Ο Αρλεκίνος» και κατασκευάσαμε καπέλο και μάσκα του Αρλεκίνου, λόγω των απόκρεων.

Στις 21 Μαρτίου στην τάξη του νηπιαγωγείου, έγινε συνδιδασκαλία στο μάθημα των αγγλικών. Παίξανε ένα ψυχοκινητικό παιχνίδι με τη μουσική κινούνταν στο χώρο και με το σταμάτημα της πάγωναν.

Στις 8 Μαΐου πραγματοποιήθηκε δεύτερη συνδιδασκαλία των νηπίων στο μάθημα της γυμναστικής με την Α΄ τάξη. Ορίστηκαν μεικτές ομάδες των 2 ατόμων (αγόρι-κορίτσι, νήπιο-μαθητής/τρια Α΄ τάξης). Ρίψη στεφανιού στον κώνο. Η ρίψη γίνεται πίσω από τη γραμμή. Το ένα παιδί ρίχνει το στεφάνι στον κώνο και το ζευγάρι ελέγχει, συνεχίζεται με αλλαγή του ρόλου των παικτών.

Στις 17 Μαΐου η Α΄ τάξη ήρθε στο νηπιαγωγείο και ενόψη των εκλογών μιλήσαμε για το δελτίο ταυτότητας και τι αναγράφεται πάνω του και με Ασχοληθήκαμε με την κατασκευή ταυτότητας.

Στις 18 Μαΐου επίσκεψη στην Α΄ τάξη όπου μετατράπηκε σε εκλογικό κέντρο και διενεργήσαμε εκλογές και εκλέξαμε έναν πρόεδρο στο νηπιαγωγείο και μία πρόεδρο στη Α΄ τάξη. Ετοιμάστηκαν ψηφοδέλτια, στήθηκε η

κάλη, το παραβάν, ορίστηκε η γραμματέας που διέγραφε τους ψηφοφόρους από τον κατάλογο, καταμέτρηση ψήφων, καταμέτρηση έγκυρων-άκυρων ψηφοδελτίων.

Στο τέλος δόθηκε στα παιδιά του νηπιαγωγείου τροποποιημένο το φύλλο αξιολόγησης που δόθηκε στην αρχή του σχεδίου δράσης.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά και να διοργανωθούν κοινές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με θέμα τη μετάβαση αλλά και με τους γονείς. Θα μπορούσε να οργανωθούν από κοινού με την Α΄ δημοτικού κοινές γιορτές (Χριστουγέννων, τελετή λήξης σχολικού έτους).

Μία ακόμη δράση που θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε συνεργασία με τους γονείς και το δήμο Θάσου είναι η διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Προτείνετε στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης να γίνουν κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια, από στελέχη εκπαίδευσης, προς τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους γονείς, ώστε να είναι ενήμεροι για τον κομβικό ρόλο της μετάβασης από το ένα σχολικό πλαίσιο-νηπιαγωγείο προς το άλλο-δημοτικό σχολείο.

Να οργανώνονται συναντήσεις για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς (νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, ειδικότητες) στο σχέδιο δράσης. Να επιδιώκεται ο διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στη γιορτή λήξης, όπου θα γίνει μία αναδρομή μέσα από ομαδικές εργασίες για τα πεπραγμένα του σχολικού έτους, θα γίνει αναφορά και στο σχέδιο δράσης θα μιλήσουν τα ίδια τα παιδιά πως τη βίωσαν.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου Θεολόγου-Ποτού, το Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Θεολόγου-Ποτού και Νηπιαγωγείου Θεολόγου και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας νομού Καβάλας, συνδιοργανώθηκε εξ αποστάσεως, μέσω webex, κύκλος επιμορφώσεων με τίτλο «Ομάδα Γονέων» και αφορούσε σε διάφορα θέματα.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν τα ερωτηματολόγια, βιβλίο παραμύθι, τραγούδια από το διαδίκτυο, όργανα γυμναστικής (στεφάνια, κορίνες).

Παρήχθη αφίσα με το πως φαντάζονται τα νήπια την τάξη της Α΄ δημοτικού, καπέλο-μάσκα Αρλεκίνου, ταυτότητα, φωτογραφίες οι οποίες στάλθηκαν στους γονείς.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Παράγοντες που δυσχέραιναν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν: α) τα συνεχή κρούσματα γρίπης και ίωσης με αποτέλεσμα να είναι απόντα πολλά παιδιά τους μήνες Ιανουάριο-Φεβρουάριο με συνέπεια να αλλάζει συνεχώς η επικείμενη επίσκεψη και ο σχεδιασμός της δραστηριότητας, β) η οργάνωση του χώρου για τη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας και γ) η έλλειψη του χρόνου με αποτέλεσμα να δημιουργείτε άγχος κυρίως στους/στις εκπαιδευτικούς.

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Σημαντικός παράγοντας που διευκόλυνε το σχέδιο δράσης ήταν η έλλειψη μετακίνησης, διότι τα δύο μαθησιακά περιβάλλοντα (νηπιαγωγείο, δημοτικό σχολείο) συσχετίζονται κι έτσι δεν χανόταν χρόνος κατά τη μετάβαση στο δημοτικό. Ακόμη τα παιδιά ήταν εξοικειωμένα με το χώρο του σχολείου. Επίσης η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Αποτελέσματα της Δράσης**

Το πρόγραμμα μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο εκτιμάται ότι ολοκληρώθηκε με επιτυχία, χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών αλλά και των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου. Οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν υπέρ του δέοντος.

Εκτός από κάποια ντροπή-συστολή των νηπίων κατά την πρώτη επίσκεψη στην Α΄ τάξη του δημοτικού, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη μετάβασή τους. Αντίθετα, ένιωσαν οικεία και ευχάριστα στο νέο μαθησιακό πλαίσιο. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων συνεργάστηκαν, εξοικειώθηκαν σε ένα βαθμό με τον τρόπο εργασίας, με το χώρο και το νέο ρόλο του/της μαθητή/τριας στο δημοτικό.

Επίσης, η υλοποίηση της δράσης και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο μαθησιακών πλαισίων (νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου) βοήθησε και τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη ότι η μετάβαση του παιδιού τους στο δημοτικό σχολείο θα είναι ένα ευχάριστο γεγονός χωρίς άγχος, ανασφάλεια και φόβο.

## **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Το σχέδιο δράσης «Στο μεγάλο σχολείο πηγαίνω Εγώ!» δεν υλοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό, λόγω ασθένειας (γρίπη, ίωση) απουσίαζαν πολλά παιδιά από τη σχολική μονάδα τους μήνες Ιανουάριο -Φεβρουάριο.

Επομένως, οι τροποποιήσεις αφορούν κυρίως τις ημερομηνίες των προγραμματισμένων επισκέψεων αλλά και την αλλαγή κάποιων δραστηριοτήτων που είχαν οριστεί για να υλοποιηθούν.

Επιπλέον, δόθηκε στα νήπια προσαρμοσμένο ερωτηματολόγιο σχετικά με τη συμμετοχή τους στο σχέδιο δράσης.