

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΟΛΟΓΟΥ - 9210125

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας και αποδοχή της πολυτισμικότητας. Ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των παιδιών.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί μπορούμε. Στόχος να αντιμετωπιστούν οι οποιεσδήποτε διαφορές μέσα από τον δημοκρατικό διάλογο και η αποδοχή της πολυτισμικότητας.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η καλή επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών-τριών μεταξύ τους και η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση προβλημάτων θεωρείται αναγκαία και επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών-τριών ώστε να διαμορφωθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Η δημιουργία ενός τέτοιου σχολικού περιβάλλοντος θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή της λειτουργίας των σχέσεων όλης της σχολικής κοινότητας ιδιαίτερα σε ότι αφορά και την αποδοχή της πολυτισμικότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Λόγω των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της προσχολικής ηλικίας θα οργανωθούν συλλογικές δράσεις και δράσεις με τη μορφή παιχνιδιού ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών-τριών καθώς και ο αυτοσεβασμός και ο σεβασμός του άλλου. Θα στοχεύσουμε επίσης στην αντιμετώπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο, θα αναπτυχθούν δηλαδή δεξιότητες διευθέτησης συγκρούσεων: διαπραγμάτευση, επιχειρήματα, διαμεσολάβηση. Χρησιμοποιούμε βιωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων ώστε οι μαθητές-τριες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων όπως επίσης και να καλλιεργήσουν-υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων. Παρόμοιες δραστηριότητες θα πραγματοποιηθούν και μέσα στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων ιδιαίτερα στους δύο θεματικούς κύκλους (ΕΥ-ΖΗΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ) κατά τις οποίες με τρόπο βιωματικό τα νήπια θα μάθουν να αποδέχονται την πολυτισμικότητα και να συνυπάρχουν με παιδιά με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:

Το πρώτο τρίμηνο θα γίνει προσδιορισμός της ιεράρχησης των προβλημάτων. Πρώτο και δεύτερο τρίμηνο θα γίνει η εκπόνηση και κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς, θα οργανωθούν εκδηλώσεις και θα υλοποιηθούν δραστηριότητες. Δεύτερο και τρίτο τρίμηνο θα γίνει η διαμόρφωση και η ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για διευθέτηση συγκρούσεων και θα υλοποιηθούν δραστηριότητες ώστε τα παιδιά να αποδεχτούν

την πολυτισμικότητα. Το τελευταίο τρίμηνο θα γίνει παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης καθώς και η αξιολόγηση της

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- 1) Ανθρώπινο δυναμικό: Η εκπαιδευτικός της τάξης, οι μαθητές-τριές του σχολείου, οι γονείς των μαθητών
- 2) Υλικοτεχνική Υποδομή: Η υπάρχουσα του σχολείου και υλικό της νηπιαγωγού (υπολογιστής, βιντεοπροβολές, εκτυπωτής, φωτοτυπικό, αναλώσιμα, επιτραπέζια παιχνίδια, φωτογραφικό υλικό, πίνακες αναφοράς, παραμύθια, ιστορίες)
- 3) Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγια-ημερολόγιο σχολείου-σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς
- 4) Πηγές: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, καλές πρακτικές και προγράμματα που κατά καιρούς έχουν εφαρμοστεί σε άλλα σχολεία μέσω ιστοσελίδων
- 5) Οικονομικοί πόροι: Χρηματικό ποσό που διατίθεται για αγορά υλικού

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- 1) Πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών
- 2) Επικοινωνία σχολείου-γονέων
- 3) Αποδοχή από τους μαθητές-τριές του κώδικα συμπεριφοράς
- 4) Συμμετοχή των παιδιών σε σχολικές δραστηριότητες
- 5) Μείωση των αρνητικών φαινομένων
- 6) Δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος
- 7) Εφοδιασμός των εκπαιδευτικών με γνώσεις και δεξιότητες για την έγκαιρη διάγνωση και εντοπισμό παραβατικών συμπεριφορών και τεχνικές επικοινωνίας και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων
- 8) Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- 1) Τακτική επανεξέταση
- 2) Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο
- 3) Ερωτηματολόγια με εικόνες που δίνονται στα παιδιά
- 4) Σχέδια παρατήρησης μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ