

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΘΕΚΛΗΣ - 9520595

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/10/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΘΕΚΛΗΣ - 9520595

Στόχος Βελτίωσης:

Βασική επιδίωξη του σχεδίου δράσης είναι η ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, ώστε να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις που λειτουργούν ενισχυτικά στην αντιμετώπιση ζητημάτων συμπεριφοράς και βελτίωσης της σχολικής επίδοσης των παιδιών. Απώτερος σκοπός είναι οι γονείς να αποτελέσουν μελλοντικά καταλύτες στη γενικότερη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους και να μειωθεί η αμφισβήτησή τους προς το εκπαιδευτικό έργο.

είναι ενισχύει την εκτίμηση και την ικανοποίηση από τη συνεργασία με το σχολείο αλλά και την αίσθηση της αποτελεσματικότητάς τους ως προς την άσκηση του γονεϊκού τους ρόλου .

Σχέδιο Δράσης: Υλοποίηση σειράς πρακτικών την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΑΤΟΥ ΕΛΠΙΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Τίτλος: Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

1. Λόγοι που συνηγορούν στην υλοποίηση της δράσης

Η ανάγκη αυτή αναδύεται από την χαμηλή συχνότητα και ποιότητα συνεργασίας που έχει η σχολική μονάδα με την πλειοψηφία των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών. Επίσης το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών συχνά εκφράζει δυσκολίες στην διαχείριση προβλημάτων που έγκεινται σε τομείς όπως ο προφορικός λόγος των νηπίων, ο έλεγχος της συμπεριφοράς, τα όρια και οι πιθανές μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης έχουν αναφερθεί ευρύτερες δυσκολίες στον τομέα της κοινωνικής και ατομικής ανάπτυξης των νηπίων.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες.

Η δράση αυτή αναμένεται να επηρεάσει θετικά την στάση των γονέων απέναντι στον ρόλο του εκπαιδευτικού και του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Επίσης, προσδοκάται να εξοικειώσει τον γονέα σε επίπεδο επαφής και συνεργασία με τοπικούς φορείς αλλά και εξειδικευμένους επιστήμονες.

Σκοπός του σχεδίου δράσης.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η οικοδόμηση δηλαδή μίας ειλικρινούς σχέσης με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης.

1. Εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Ευαισθητοποίηση και εμπλοκή τους σε δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού χαρακτήρα.
3. Γνωριμία και συνεργασία των γονέων με τοπικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες συναφείς στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ομαλή ανάπτυξη των νηπίων.
4. Ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τόνωση της αυτοπεποίθησης των γονέων αλλά και των παιδιών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Β.ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Δράσεις - ενέργειες

1. Ανίχνευση αναγκών, προτάσεων και προσδοκιών των εκπαιδευτικών και των γονέων που θα συμμετάσχουν στην δράση. Διαμοιρασμός ερωτηματολογίων. : 1^ο τρίμηνο
2. Διαδικτυακή συνάντηση με γονείς και κηδεμόνες και ανακοίνωση δράσεων που πρόκειται να υλοποιηθούν. : 1^ο τρίμηνο
3. Φιλανθρωπική δράση με την συμμετοχή και συνδρομή των γονέων.: 2^ο τρίμηνο
4. Χριστουγεννιάτικο εργαστήρι με την συμμετοχή των γονέων και στόχο την εξοικονόμηση πόρων για την σχολική μονάδα.: 2^ο τρίμηνο
5. Επιμορφωτική συνάντηση με διαιτολόγο/διατροφολόγο και ενημέρωση για θέματα της ισορροπημένης διατροφής των παιδιών.: 2^ο τρίμηνο
6. Επιμορφωτική συνάντηση με ειδικό επιστήμονα με θέμα τον γραμματισμό στην νηπιακή ηλικία.: 2^ο τρίμηνο
7. Εκπαιδευτική επίσκεψη με συνοδεία γονέων στην Ιακωβάτειο Βιβλιοθήκη.: 3^ο τρίμηνο
8. Επιμορφωτική συνάντηση με ειδικό επιστήμονα με θέμα τον εθισμό των παιδιών στις οθόνες.: 3^ο τρίμηνο
9. Επιμορφωτική συνάντηση με ειδικό επιστήμονα με θέμα τις αναπτυξιακές διαταραχές/μαθησιακές δυσκολίες των παιδιών της νηπιακής ηλικίας.: 3^ο τρίμηνο
10. Διοργάνωση φιλανθρωπικού παζαριού στην κεντρική πλατεία της πόλης με την ενεργή συμμετοχή των γονέων.: 3^ο τρίμηνο
11. Ανίχνευση της άποψης των γονέων σχετικά με τις δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Διαμοιρασμός ερωτηματολογίων.: 3^ο τρίμηνο

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Γ. ΠΟΡΟΙ-ΜΕΣΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Εκπαιδευτικοί του σχολείου.
- Γονείς/κηδεμόνες
- Ειδικοί επιστήμονες
- Τοπική κοινότητα

2. Χρόνος

Εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου ανάλογα την δράση. Μεταξύ Νοεμβρίου και Μαΐου.

3. Υλικοτεχνική υποδομή- οικονομικοί πόροι

- Αναλώσιμα υλικά για το εργαστήριο.
- Βιβλία και παιχνίδια για το παζάρι.
- Αίθουσα συνατήσεων, αίθουσα σχολείου
- Πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή και διαδίκτυο για την διενέργεια των επιμορφωτικών συναντήσεων.
- Φωτοτυπικό μηχάνημα
- Ναύλωση λεωφορείου για τις μετακινήσεις των μαθητών και των γονέων.
- Χρήματα από το σχολικό ταμείο και οικονομική συνδρομή των γονέων .

4. Εργαλεία αξιολόγησης.

- Ερωτηματολόγιο γονέων.
- Ερωτηματολόγιο συνεργατών και ειδικών επιστημόνων.
- Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων και παρουσιολόγιο μαθητών και γονέων.
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- Βιβλίο πρακτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Δ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Κριτήρια για την επιτυχία του σχεδίου δράσης θα είναι ο βαθμός προσέλευσης και ενεργής εμπλοκής των γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις που έχουν προγραμματιστεί. Επίσης, η πρόθεση τους να εμπλακούν εις βάθος στις συζητήσεις με τους ειδικούς και να αναζητήσουν λύσεις και απαντήσεις σε προβλήματα που τους απασχολούν. Μακροπρόθεσμα, θα θεωρηθεί ότι οι στόχοι μας έχουν επιτευχθεί αν και εφόσον οι γονείς με δική τους πλέον πρωτοβουλία επιθυμούν και προτείνουν την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία έχοντας δομήσει με τους εκπαιδευτικούς μία σχέση εμπιστοσύνης και εκτίμησης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ε. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Στόχος Νο1. Εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου αξιολογείται και διαπιστώνεται μέσω του παρουσιολογίου που τηρείται και της συμμετοχής τους στα ερωτηματολόγια και στις δράσεις.

Στόχος Νο2. Ευαισθητοποίηση και εμπλοκή τους σε δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού χαρακτήρα .

Ο στόχος αξιολογείται μέσω της τήρησης παρουσιολογίου, της προσκόμισης υλικών για την διενέργεια των δράσεων αλλά και την προφορική ανατροφοδότηση όσον αφορά τον βαθμό που επιθυμούν να εμπλακούν και του ρόλου που επιθυμούν να λάβουν στις παραπάνω δράσεις.

Στόχος Νο3. Γνωριμία και συνεργασία των γονέων με τοπικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες συναφείς στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ομαλή ανάπτυξη των νηπίων.

Ο στόχος αξιολογείται μέσω παρουσιολογίου κατά την διάρκεια των συναντήσεων και των επισκέψεων. Επίσης μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης που θα κληθούν να συμπληρώσουν και οι γονείς αλλά και οι εμπλεκόμενοι ειδικοί επιστήμονες.

Στόχος Νο4. Ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τόνωση της αυτοπεποίθησης γονέων αλλά και παιδιών.

Ο στόχος θα αξιολογηθεί μέσω ερωτηματολογίου αλλά και μέσω συνάντησης και συζήτησης με τους εμπλεκόμενους ώστε να προκύψει μία συνολική ανακεφαλαίωση και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης. Στην συνάντηση αυτή θα παρουσιαστεί ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις που έχουν προηγηθεί.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Χρονοδιάγραμμα διαδικασιών υλοποίησης, αναφορά σε αυτές, τροποποιήσεις μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

- Πραγματοποιήθηκε ανίχνευση των αναγκών των εκπαιδευτικών και των γονέων μέσω ερωτηματολογίου. Οι γονείς επέλεξαν και πρότειναν δράσεις που θα τους ενδιέφερε να πραγματοποιηθούν στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση/επικοινωνία με τους γονείς και συζητήθηκαν οι δράσεις που επρόκειτο να υλοποιηθούν στο μέλλον.
- Οι γονείς σε συνάρτηση με τα παιδιά τους συγκέντρωσαν χρήματα με σκοπό την ενίσχυση του Φιλανθρωπικού Συλλόγου *Make-A-Wish Greece* (Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος) κατά την διάρκεια των εορτών.
- Πραγματοποιήθηκε παζάρι στον χώρο του σχολείου μετά το πέρας της χριστουγεννιάτικης σχολικής γιορτής, με κατασκευές και παρασκευές των γονέων που είχαν στόχο την συγκέντρωση χρημάτων για την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού.
- Υλοποιήθηκε διά ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με κλινική διαιτολόγο/ διατροφολόγο στον χώρο του Μουσείου Ληξουρίου (Ιακωβάτειος Βιβλιοθήκη).

- Υλοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με κοινωνιολόγο του Κέντρου πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας (Απόπλους), με θέμα τον εθισμό των παιδιών στις οθόνες.
- Γονείς ήρθαν σχολείο και συμμετείχαν στην παρασκευή πασχαλινών κουλουριών, στο βάψιμο αυγών και στη δημιουργία Λαζαρακιών.
- Διοργανώθηκε και υλοποιήθηκε φιλανθρωπικό παζάρι με μεταχειρισμένα βιβλία στην κεντρική πλατεία της πόλης με την ενεργή συμμετοχή των γονέων.
- Ανίχνευση της άποψης των γονέων σχετικά με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Διαμοιρασμός ερωτηματολογίων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν πραγματοποιήθηκε η επιμορφωτική συνάντηση (για τους γονείς) με ειδικό επιστήμονα με θέμα τον γραμματισμό στην νηπιακή ηλικία και αντικαταστάθηκε από άλλη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα την παροχή πρώτων βοηθειών. Η πρώτη επιμορφωτική συνάντηση υλοποιήθηκε τροποποιημένη ώστε να απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και είχε ως θέμα το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Προσχολική Εκπαίδευση.

Επίσης δεν πραγματοποιήθηκε η επιμορφωτική συνάντηση με ειδικό επιστήμονα με θέμα τις αναπτυξιακές διαταραχές/μαθησιακές δυσκολίες των παιδιών της νηπιακής ηλικίας καθώς ήταν ιδιαίτερα επιβαρυνμένο το πρόγραμμα του και δεν στάθηκε δυνατό να βρεθεί κατάλληλη μέρα και ώρα για την συνάντηση.

Τέλος, δεν υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική επίσκεψη με συνοδεία γονέων στην Ιακωβάτειο Βιβλιοθήκη όμως έχει προγραμματιστεί να πραγματοποιηθεί έτερη επίσκεψη με προαιρετική την συνοδεία γονέων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στόχος Νο1. Εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσω δεδομένων που συλλέχθηκαν, προκύπτει ότι οι γονείς είχαν μία φθίνουσα πορεία ως προς το κομμάτι της επικοινωνίας με το σχολείο. Ενώ στην πρώτη συνάντηση συμμετείχαν σχεδόν όλοι, στην τελευταία συνάντηση η προσέλευση ήταν απογοητευτική. Μόνο λίγοι συγκεκριμένοι γονείς συμμετείχαν αδιάλειπτα, κάποιοι συμμετείχαν περιστασιακά και αρκετοί ελάχιστα έως καθόλου.

Στόχος Νο2. Ευαισθητοποίηση και εμπλοκή τους σε δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού χαρακτήρα.

Αυτός ο στόχος επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό καθώς στις δράσεις αυτές σημειώθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής. Στις φιλανθρωπικές δράσεις η συμμετοχή και η εμπλοκή των γονέων ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπήρχαν και οι σταθερά απόντες γονείς οι οποίοι δεν φρόντιζαν να ενημερώσουν για την επικείμενη απουσία τους.

Στόχος Νο3. Γνωριμία και συνεργασία των γονέων με τοπικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες συναφείς.

Ο στόχος αυτός δεν επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό και αυτό είναι συνέπεια κυρίως της χαμηλής συμμετοχής των γονέων σε τέτοιου είδους επιμορφωτικές συναντήσεις. Παρά το γεγονός ότι οι ίδιοι οι γονείς επιζητούν αυτά τα σεμινάρια και φαίνονται να αναγνωρίζουν την αξία και την αναγκαιότητα τους, όταν καλούνται να προσέλθουν σε αυτά τα ποσοστά συμμετοχής είναι απογοητευτικά.

Στόχος Νο4. Ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τόνωση της αυτοπεποίθησης γονέων αλλά και παιδιών.

Από τα συλλεχθέντα δεδομένα φάνηκε ότι όσοι γονείς συμμετείχαν ενεργά στην πλειοψηφία των δραστηριοτήτων, αποκόμισαν θετικά αποτελέσματα σε αντίθεση με όσους δεν πήραν μέρος σε αυτές οι οποίοι

δεν αποκόμισαν ούτε θετικά ούτε αρνητικά αποτελέσματα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το θετικό κλίμα που καλλιεργείται συνειδητά ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς, είναι ο σημαντικότερος παράγοντας ο οποίος διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων. Οι γονείς ένιωθαν άνετα να προσέλθουν στην τάξη για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες όπως επίσης, και να εκτεθούν σε δημόσιο χώρο στα πλαίσια δράσεων με τα παιδιά τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες εντοπίστηκαν κυρίως στον προγραμματισμό των επιμορφωτικών σεμιναρίων καθώς αναγνωρίζοντας την αρνητική προδιάθεση των γονιών σε αντίστοιχα καλέσματα, προσπαθήσαμε να βρούμε τον κατάλληλο χώρο και χρόνο για να επιτύχουμε την μεγαλύτερη δυνατή προσέλευση.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθη πλούσιο φωτογραφικό υλικό για το αρχείο του σχολείου αλλά και των μαθητών το οποίο δοθεί στα παιδιά στο τέλος της χρονιάς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Πραγματοποιήθηκε παζάρι στον χώρο του σχολείου μετά το πέρας της χριστουγεννιάτικης σχολικής γιορτής, με κατασκευές και παρασκευές των γονέων που είχαν στόχο την συγκέντρωση χρημάτων για την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού.
2. Υλοποιήθηκε διά ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με κλινική διαιτολόγο/ διατροφολόγο στον χώρο του Μουσείου Ληξουρίου(Ιακωβάτειος Βιβλιοθήκη).
3. Υλοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με κοινωνιολόγο του κέντρου πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας, με θέμα τον εθισμό των παιδιών στις οθόνες.
4. Πραγματοποιήθηκε διά ζώσης επιμορφωτική συνάντηση στον χώρο του σχολείου με διασώστρια του ΕΚΑΒ και εκπαίδευση των γονέων σε θέματα πρώτων βοηθειών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η χρήση ερωτηματολογίων με στόχο την ανίχνευση των αναγκών, επιθυμιών ή και απόψεων μίας ομάδας ατόμων, είναι πολύτιμο εργαλείο και θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σε ευρύτερη κλίμακα συλλέγοντας και αξιολογώντας έτσι ακόμη περισσότερα δεδομένα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η πρόσκληση περισσότερων ειδικών με στόχο την ενημέρωση και εκπαίδευση των γονιών αλλά και των παιδιών τους, είναι μία κρίσιμη ενέργεια καθώς η γνώση πάντα αποτελεί δύναμη και στην προκειμένη περίπτωση, δύναμη ώστε να ενισχυθεί και να εξυγιανθεί ο γονεϊκός ρόλος. Επιμορφώσεις για τα θέματα που αφορούν σε "Οριοθέτηση της συμπεριφοράς του παιδιού", "Πρώιμη ανίχνευση δυσκολιών μάθησης και παρέμβαση σε παιδιά

προσχολικής ηλικίας", "Δυσκολίες στη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού και η σημασία της πρώιμης παρέμβασης" και "Τρόποι υποστήριξης των παιδιών από τους γονείς στο σπίτι σε διάφορους τομείς" κρίνονται απαραίτητες για να γίνουν στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η είσοδος των γονιών μέσα στην σχολική τάξη και η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες, ήταν ο πιο απλός μα όμως και ο πιο ουσιαστικός τρόπος ώστε το παιδί να νιώσει ξεχωριστό, χαρούμενο και με περισσότερη αυτοπεποίθηση ενώ αντίστοιχα ο γονιός να μπει στο περιβάλλον του παιδιού του να αλληλεπιδράσει μαζί του στοχευμένα, ποιοτικά και ουσιαστικά. Σίγουρα αυτού του είδους οι δράσεις πρέπει να γίνουν πυκνότερες.