

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΘΕΚΛΗΣ - 9520595

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι ανταποκρίθηκε στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με σκοπό την ευημερία και τη διασφάλιση του δικαιώματος της εκπαίδευσης όλων των μαθητών. Εφάρμοσε τον ετήσιο προγραμματισμό της με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση -με προοδευτική προσαρμογή- εξασφαλίζοντας ποιότητα στις διδακτικές πρακτικές. Έδωσε βαρύτητα στις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες και συμπεριληπτικές πρακτικές. Εφάρμοσε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων. Αξιοποίησε τα ψηφιακά μέσα και εργαλεία. Εφάρμοσε κατά τα προβλεπόμενα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Έκανε επισκέψεις. Ακολούθησε αξιολογικές διαδικασίες. Αξιοποίησε, συνεπώς, τα ενδεδειγμένα μέσα τις μεθόδους, τις προσεγγίσεις και τις διαδικασίες ώστε να προσφέρει ευκαιρίες μάθησης στο σχολικό περιβάλλον. Ωφέλιμο θα ήταν, τέλος, να υπάρχουν στοιχεία τεκμηρίωσης ως διαθέσιμα τεκμήρια (π.χ. αναρτημένο παραγόμενο υλικό/δράσεις από το σχολικό ιστολόγιο δια του συνδέσμου, ατομικοί φάκελοι - portfolio, κτλ.).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διασφάλισε τη συνεπή και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών ακολουθώντας αποτελεσματική πρακτική προς αυτή την κατεύθυνση. Η πρακτική της πρόληψης του φαινομένου της σχολικής διαρροής με έγκαιρες ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων και οι επιμελείς ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων για την αξία φοίτησης στο Νηπιαγωγείο κρίνεται, εξόχως, σημαντική. Το σχολείο διασφάλισε αμφίδρομη επικοινωνία με το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών/τριών και τήρησε το τυπικό πρόγραμμα. Έτσι, η φοίτηση των μαθητών ήταν ανελλιπής χωρίς απουσίες και προβλήματα. Συνεπώς, δεν εντοπίστηκε ζήτημα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι διαμόρφωσε ένα οργανωμένο πλαίσιο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών. Επένδυσε, προφανώς, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Έδωσε έμφαση στη συνύπαρξη και ομαδοσυνεργατική εργασία στη τάξη με όρους ισοτιμίας και δημοκρατίας ώστε να καλλιεργηθεί αλληλοσεβασμός, αλληλοϋποστήριξη και αποδοχή από την ομάδα για όλους τους ομοτίμους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επικαιροποίησε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Έτσι, έθεσε στέρεα θεμέλια προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού, ασφάλειας και αλληλεγγύης. Υποστήριζαν, ενθάρρυναν και ενδυνάμωναν τις προσπάθειες των μαθητών/τριών εδραιώνοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα μερίμνησε για την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Επιπλέον, οργάνωσε εκπαιδευτικές δράσεις στις οποίες ενεπλάκησαν και τα οικογενειακά περιβάλλοντα, καθώς και ενημερωτικές συναντήσεις για θέματα αναφορικά με την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου. Προς αυτή την κατεύθυνση συνέβαλε και το Σχέδιο Δράσης που εκπόνησε η σχολική μονάδα. Προέβη, επομένως, σε ενδεδειγμένες ενέργειες προκειμένου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας σε πλαίσιο συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Φαίνεται ότι ακολουθήθηκε ένα αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτό

διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα με θετικό κλίμα, δημοκρατικό πνεύμα και κουλτούρα συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους. Επιτελέστηκαν οι διοικητικές λειτουργίες, διασφαλίστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, υπήρξε συνεργασία με τους υπηρεσιακούς φορείς και υπήρξε διοικητική μέριμνα για την άρτια διαχείριση πόρων και του εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών. Επιπλέον, αξιοποιήθηκε το σχολικό ιστολόγιο. Τέλος, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι επιδίωξε την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. Η σχολική μονάδα υλοποίησε δράσεις στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας καταδεικνύοντας ανοικτότητα και εξωστρέφεια. Έκανε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας προσφέροντας προοπτικές συνεργασίας και ευκαιρίες μάθησης στους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή/και προαιρετικού χαρακτήρα που διοργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών 2ης θέσης ΔΙΠΕ Αιτωλοακαρνανίας, καθώς και άλλων επιστημονικών και εκπαιδευτικών φορέων. Συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεριμνώντας για την αυτομόρφωση και την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα δεν συμμετείχε σε εθνικό ή/και ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Ωστόσο, μέσω των επιμορφωτικών δράσεων σχετικών φορέων έχουν την ευκαιρία να λάβουν γνώση για ενδεχόμενη μελλοντική συμμετοχή. Τέλος, συμμετείχε σε δράσεις ευαισθητοποίησης και κοινωνικού ενδιαφέροντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ετήσιος Προγραμματισμός βάσει του Νέου Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις/επισκέψεις/προγράμματα.
- Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Θετικό κλίμα, επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες.
- Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών διδακτικών.
- Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. σε συνάρτηση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της τάξης.
- Δημιουργία πρωτότυπου υλικού και διδακτικού περιεχομένου.
- Διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων για τους γονείς/κηδεμόνες με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και με σκοπό την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τη διασφάλιση αρτιότερης συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκπόνηση προγράμματος ομαλής μετάβασης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη συνεργασίας με το όμορο Δημοτικό σχολείο για την εκπόνηση προγράμματος ομαλής μετάβασης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διεκπεραίωση διοικητικών ενεργειών.
- Δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίχθηκε στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Δικτύωση με σχολικές μονάδες.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε σχολικά και καινοτόμα προγράμματα ανοικτότητας στην τοπική κοινωνία.
- Αξιοποίηση σχολικού ιστολογίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ανοικτές δράσεις για την ανάπτυξη διασύνδεσης και δικτύωσης και την ανάδειξη νέων προοπτικών εξωστρέφειας σε επίπεδο κοινότητας μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε σχολικά και καινοτόμα προγράμματα ανοικτότητας και διάχυση συνεργατικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις της Σ.Ε. Νηπιαγωγών ή/και άλλων φορέων με σκοπό τη δια βίου μάθηση, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επικαιροποίηση - εφαρμογή νέας γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συμμετοχή σε δράσεις ευαισθητοποίησης και κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή στη διάχυση καλών πρακτικών (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, αρθρογραφία, κοινότητες μάθησης, εισηγήσεις σε ενδοσχολικές ή/και διασχολικές επιμορφώσεις, κτλ.).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάπτυξη συνεργασιών για διάχυση καλών πρακτικών (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, αρθρογραφία, κοινότητες μάθησης, εισηγήσεις σε ενδοσχολικές ή/και διασχολικές επιμορφώσεις, κτλ.).
- Ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάπτυξη συνεργασιών για συμμετοχή σε συνεργατικά προγράμματα και σε νέα ψηφιακά περιβάλλοντα.