

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΘΕΚΛΗΣ - 9520595

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η σχολική μονάδα δεν παρουσίασε στοιχεία ή τεκμήρια αναφορικά με τη λειτουργία του άξονα. Ως εκ τούτου, δεν υφίστανται στοιχεία προς αξιολόγηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Φαίνεται ότι η σχολική μονάδα διασφάλισε τη συνεπή και συστηματική φοίτηση ακολουθώντας αποτελεσματική πρακτική προς αυτή την κατεύθυνση. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συστηματική και ανελλιπής χωρίς απουσίες και προβλήματα. Συνεπώς, δεν εντοπίστηκε ζήτημα σχολικής διαρροής. Τέλος, δεν γίνεται αναφορά εάν λήφθηκε μέριμνα για την υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι η σχολική μονάδα διαμόρφωσε ένα οργανωμένο πλαίσιο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών. Αυτό πραγματοποιήθηκε μέσα από τη διασφάλιση του κανονιστικού πλαισίου, καθώς και μέσα από τη βιωματική, ομαδοσυνεργατική και παιγνιώδη μάθηση. Οι συμπεριληπτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν οικοδόμησαν ένα αλληλεπιδραστικό και ομαδοσυνεργατικό πλαίσιο επικοινωνίας διασφάλισης του παιδαγωγικού συμβολαίου. Επιπρόσθετα, οι πρακτικές που εφάρμοσε η σχολική μονάδα συνέτειναν προς την κατεύθυνση δημιουργίας κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συνέταξε, επικαιροποίησε (έλαβε έγκριση κατά τα προβλεπόμενα) και διασφάλισε την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Έτσι, έθεσε στέρεα θεμέλια προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού, ασφάλειας και αλληλεγγύης. Υποστήριζαν, ενθάρρυναν και ενδυνάμωναν τις προσπάθειες των μαθητών/τριών εδραιώνοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι η σχολική μονάδα προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Αξιοποίησε το ιστολόγιό της διαμεσολαβητικά και διευκολυντικά και κάθε άλλο πρόσφορο μέσο προκειμένου να διασφαλίσει συστηματική επαφή. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες συναντήσεις για την ενημέρωση προόδου των μαθητών/τριών, όπως τεκμηριώνεται.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται ότι ακολουθήθηκε ένα αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτό διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα με θετικό κλίμα και κουλτούρα συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους. Επιτελέστηκαν στο ακέραιο οι διοικητικές λειτουργίες, διασφαλίστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, υπήρξε συνεργασία με τους υπηρεσιακούς φορείς και υπήρξε διοικητική μέριμνα για την άρτια διαχείριση πόρων και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε πνεύμα συνεργασίας μέσω της επικοινωνίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, δημοσιοποίησε τις καλές πρακτικές, ενισχύοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και κοινότητας, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό σ' ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διοργάνωσε και συμμετείχε σε ενδοσχολικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Επιμορφώθηκαν πάνω σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Επίσης, είχαν και επιμορφωτικό ρόλο. Οι εκπαιδευτικοί μέσω των σεμιναρίων, των ημερίδων και των επιμορφωτικών προγραμμάτων αποκόμισαν πολλές γνώσεις και εμπειρίες και την επόμενη χρονιά θα μπορούν να υλοποιήσουν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα.
- Διαφοροποιημένες πρακτικές.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάδειξη σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών (π.χ. εκπαιδευτική ρομποτική).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίχθηκε στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Δικτύωση με σχολικές μονάδες.
- Δημιουργία κοινότητας μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Πολλαπλή και προεκτεινόμενη διάχυση καλών πρακτικών (π.χ. σε ημερίδα, σε συνέδριο, σε οργανωμένη κοινότητα μάθησης, κτλ.).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνδιαμόρφωση κοινότητας μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Δια βίου μάθηση.
- Ενδοσχολικές/διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ενημερωτικές δράσεις για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.