

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΘΕΚΛΗΣ - 9520595

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα τεκμηριώνει ότι ανταποκρίθηκε εξαιρετικά στον άξονα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και εφάρμοσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης με έμφαση στη βιωματική και ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας. Χρησιμοποίησε ποικίλες στρατηγικές και διδακτικές προσεγγίσεις και πολλαπλά μέσα (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση λογισμικών κ.ά.) για την ανάπτυξη των θεματικών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν διάφορες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας (εργασία σε ομάδες, ατομική εργασία, εργασία στην ολομέλεια της τάξης κ.ά.) ανάλογα με το είδος και το στόχο των δραστηριοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί με την καλλιέργεια δεξιοτήτων της μάθησης, του νου, της τεχνολογίας και επιστήμης και της ζωής στόχευσαν στην καλλιέργεια της πολιτειότητας των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Επιπρόσθετα, ακολουθήθηκαν αξιολογικές διαδικασίες των μαθητών/τριών με την ύπαρξη ατομικών φακέλων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διασφάλισε (καθώς τεκμηριώνεται) την έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/τριών και τη συνεπή και συστηματική φοίτηση διατηρώντας, προφανώς, υψηλά επίπεδα συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες. Δεν εντοπίστηκε ζήτημα σχολικής διαρροής παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω του covid-19 επιβεβαιώνοντας την αναγκαιότητα της συστηματικής ενημέρωσης και την αξία της ουσιαστικής επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Για τη συνέχεια μιας ανάλογα άρτιας φοίτησης και στην επόμενη βαθμίδα ωφέλιμο θα ήταν ένα πρόγραμμα ομαλής μετάβασης. Από τον προηγούμενο άξονα διατυπώνεται το πλαίσιο συνεργασίας με το Δημοτικό Σχολείο (δεν είναι σαφές εάν εκπονήθηκε πρόγραμμα ομαλής μετάβασης).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έδωσε έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών όπως προκύπτουν μέσα από την κοινωνικοποίηση και την εφαρμογή του κανονιστικού πλαισίου με στόχο την αρμονική συνύπαρξη, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για τον σκοπό αυτό εργάστηκε βιωματικά και διαλογικά σε πλαίσιο παιδαγωγικού συμβολαίου εξασφαλίζοντας ισοτιμία, ασφάλεια και αρμονία των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συνέταξε και επικαιροποίησε Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας -που ανήρτησε στο ιστολόγιο της κατόπιν εγκρίσεως- όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Έτσι, έθεσε στέρεα θεμέλια προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού και αλληλεγγύης. Υποστήριζαν, ευθάρρυναν και ενδυνάμωσαν τις προσπάθειες των μαθητών/τριών εδραιώνοντας ένα παιδαγωγικό κλίμα. Η προσέγγιση αυτή ενίσχυσε την παραγωγική συμμετοχή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες (π.χ. προγραμματισμένες ενημερώσεις και ατομικές συναντήσεις κατά τα προβλεπόμενα) προκειμένου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Αξιοποίησε το ιστολόγιο της διαμεσολαβητικά και κάθε άλλο πρόσφορο μέσο προκειμένου να διατηρεί ανοικτή επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Φαίνεται ότι ακολουθήθηκε ένα δημοκρατικό, συμμετοχικό και ανοιχτό μοντέλο ολικής ποιότητας αναφορικά με τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτό διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα με θετικό κλίμα συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους. Επιτελέστηκαν στο ακέραιο οι διοικητικές λειτουργίες, συντάχθηκε, επικαιροποιήθηκε και εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων ώστε να αξιοποιηθεί κατάλληλα το εκπαιδευτικό προσωπικό και υπήρξε διοικητική μέριμνα για λήψη συλλογικών αποφάσεων και την άρτια διαχείριση πόρων. Στα πλαίσια εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την αναδιαμόρφωση και βελτίωση της λειτουργίας του σχολικού

ιστολογίου επιτεύχθη η μέγιστη αξιοποίηση του ιστολογίου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδίωξε και διατήρησε συνεργασία με φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού της έργου. Ανέλαβε πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων στα πλαίσια συνεργασίας για ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκφράζοντας την αξία της εξωστρέφειας και της ανοικτότητας. Ενδεχομένως, η ενίσχυση σχέσεων με φορείς της τοπικής κοινότητας (π.χ. ΕΚΦΕ, Βιβλιοθήκες, Μουσεία, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Ίδρυμα Φωκά Κοσμετάτου, κτλ.) σε επίπεδο εκπαιδευτικών δράσεων, δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος, κτλ. θα ενδυνάμωνε περισσότερο τη φυσική παρουσία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έδωσαν βαρύτητα στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Έτσι, στη σχολική μονάδα πραγματοποιήθηκαν αξιόλογες ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνολικής διάρκειας 21 ωρών. Επίσης, με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα δυο νηπιαγωγεία γεγονός που ανέδειξε την αξία της συλλογικής δράσης και διασύνδεσης των σχολείων προς όφελος της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την επιμόρφωση EAN του ΙΕΠ, καθώς και επιμορφωτικά σεμινάρια eTwinning.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε πρόγραμμα Erasmus KA3 «ACT-ACTive citizenship». Ωφέλιμη θα ήταν η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος ή/και εθελοντισμού (π.χ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον), ακόμη κι ως προέκταση του εφαρμοζόμενου προγράμματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε πλήρως στις σύγχρονες εκπαιδευτικές

απαιτήσεις μέσα από μια ολιστική ποιοτική διδασκαλία εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.

- Η σχολική μονάδα εφάρμοσε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της διασφαλίζοντας τη σχολική φοίτηση με πρόγραμμα και συστηματικότητα. Πραγματοποίησε ενημερωτικές συναντήσεις και εργάστηκε μεθοδικά για τη διατήρηση σύνδεσης με τις οικογένειες.
- Στη σχολική μονάδα διαμορφώθηκε θετικό κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων σε πλαίσιο αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Διαμόρφωση πεδίου συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινότητας αφενός για την ανάδειξη κοινωνικών δράσεων των μαθητών/τριών και αφετέρου για την επέκταση της ανοικτότητας και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας σε επίπεδο εκπαιδευτικών δράσεων.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος ή/και εθελοντισμού (με έκθεση των μαθητών/τριών σε αυθεντικές εμπειρίες ζωής) μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα (με συμμετοχή/εμπλοκή των γονέων-κηδεμόνων).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Κοινωνικές/εθελοντικές δράσεις των μαθητών/τριών σε επίπεδο τοπικής κοινότητας διαμέσου φορέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα εφάρμοσε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.
- Αξιοποίησε σημαντικά και πολυεπίπεδα το σχολικό ιστολόγιο.
- Ανέλαβε πρωτοβουλίες για τη δικτύωση σχολείων.
- Υλοποίησε ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφώσεις με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση εξωστρέφειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών μέσα από διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με την ΣΕΕ Νηπιαγωγών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα έδωσε βαρύτητα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Σχεδίασε και υλοποίησε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάδειξη καλών πρακτικών επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.