

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Νηπιαγωγείο Αγίας Θέκλης Κεφαλληνίας

Ο κωδικός του σχολείου είναι: 9520595 και βρίσκεται στην Αγία Θέκλη Κεφαλληνίας, 28200. Ανήκει στην Α/θμια Εκπ/ση Νομού Κεφαλληνίας & Ιθάκης.

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

Οι νηπιαγωγοί που υπηρετούσαν στο νηπιαγωγείο κατά τα σχολικό έτος 2020-2021 είναι 2 και ήταν γυναίκες, εκ των οποίων η μία (Παρίση Μαριολένη) έχει οργανική θέση στο σχολείο και η άλλη μία ήταν αναπληρώτρια ΕΣΠΑ (Λυμπεροπούλου Αιμιλία). Και οι δύο έχουν προϋπηρεσία από 10-14 έτη και ηλικίες από 35-39. Η Προϊσταμένη υπηρετεί στο συγκεκριμένο σχολείο 9 χρόνια και είναι στη θέση ευθύνης από την αρχή της υπηρετήσής της στο σχολείο. Η αναπληρώτρια νηπιαγωγός εργαζόταν στο νηπιαγωγείο για τρίτη συνεχόμενη σχολική χρονιά. Και οι δύο νηπιαγωγοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος, κάτοχοι πτυχίων ξένων γλωσσών και κάτοχοι του πιστοποιητικού Τ.Π.Ε. από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επίσης, η Προϊσταμένη νηπιαγωγός είναι υποψήφια διδάκτορας του ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Στο νηπιαγωγείο λειτουργούσαν δύο τμήματα, ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Συνολικά στο νηπιαγωγείο ήταν εγγεγραμμένοι 18 μαθητές/τριες (νήπια - προνήπια) εκ των οποίων οι 9 ήταν εγγεγραμμένοι και στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Σημειώνεται ότι μαθητής που ήταν εγγεγραμμένος μόνο στο βασικό υποχρεωτικό τμήμα εντάχθηκε σε διαδικτυακό τμήμα δεδομένου ότι ανήκε σε ευπαθή ομάδα και επομένως το πρωινό υποχρεωτικό παρακολουθούσαν καθημερινά συνολικά 17 μαθητές/τριες.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου:

Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Θέκλης, στο οποίο φοιτούσαν περίπου 45 μαθητές. Το νηπιαγωγείο μας ανήκει σε μια αμιγώς αγροτική περιοχή στο δυτικότερο άκρο της Κεφαλονιάς, με μειωμένα ερεθίσματα σε σχέση με ένα αστικό κέντρο. Βρίσκεται περίπου 40 χλμ από το κέντρο του νησιού (Αργοστόλι) και 10 χλμ. από το Ληξούρι, την πιο κοντινή πόλη.

Κτίριο & υποδομές:

Το νηπιαγωγείο περιλαμβάνει μία αίθουσα ενός κτιρίου που έχει κατασκευαστεί το έτος 1956. Επίσης, περιλαμβάνει τουαλέτες σε χώρο κοινό για τους μαθητές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού. Τέλος, περιλαμβάνει χώρο που κατασκευάστηκε πρόσφατα για να χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος και ταυτόχρονα ως γραφείο της Προϊσταμένης. Διατίθεται η δυνατότητα πρόσβασης σε ΑμεΑ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την παραπάνω αποτίμηση, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2020-2021 έχει αξιολογηθεί θετικά στους πέντε άξονες. Η αποτίμηση έδειξε ότι υπήρξε καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας. Επιπλέον προέκυψε ότι υπήρξε θετικό κλίμα καθώς και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Σημειώθηκε πρόοδος σε διάφορα ζητήματα ως επί το πλείστον από όλους τους μαθητές/τριες παρά τις απαιτητικές συνθήκες που επικράτησαν. Η ανατροφοδότηση που λήφθηκε από τους μαθητές και από τους γονείς ήταν θετική. Οι όποιες δυσκολίες προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς ξεπεράστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω της εργασίας των εκπαιδευτικών με ενδιαφέρον, προθυμία και υπευθυνότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που χρήζουν βελτίωση εντοπίζονται στα προβλήματα που δημιουργήθηκαν λόγω της αναστολής της διαζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει να βρεθούν τρόποι προκειμένου να περιοριστεί ο αριθμός των μαθητών/τριών που δεν συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε περίπτωση που χρειαστεί ξανά να εφαρμοστεί τηλεκαπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 ενημερώθηκαν με έγγραφα τόσο ο Δήμος όσο και η Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Ληξουρίου για τις επισκευές που απαιτούνταν να γίνουν στη σχολική μονάδα. Επίσης, τηλεφωνικές επικοινωνίες πραγματοποιήθηκαν με τους προαναφερθέντες φορείς με στόχο την άμεση αποκατάσταση βλαβών (αντικατάσταση ελαττωματικών λαμπτήρων, αποκατάσταση βλαβών που οφείλονται σε κακούς χειρισμούς στη παιδική χαρά). Οι αναγκαίες επισκευές που χρειάζονταν να γίνουν στο νηπιαγωγείο λόγω της επέλασης του Ιανού ήταν αρκετές και απαιτούσαν χρόνο για την πραγματοποίησή τους (επισκευή στέγης και οροφής, αλλαγή φωτισμού της αίθουσας) και έτσι, δεν ήταν εφικτό να γίνουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που υπήρχαν μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση ανοικτών εκδηλώσεων, δράσεων και η επικοινωνία με την κοινωνία λόγω της πανδημίας και των ειδικών συνθηκών που επικρατούσαν. Τα μέτρα προστασίας και πρόληψης διασποράς του ιού

SARS- CoV-2 στις σχολικές μονάδες που ίσχυαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν επέτρεπαν τη συμμετοχή και δράση διαφορετικών φορέων, καθώς και το “άνοιγμα στην κοινωνία”. Κομμάτι του εκπαιδευτικού έργου, κυρίως αυτό που αφορούσε την υλοποίηση της πιλοτικής δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και την υλοποίηση του προγράμματος ΟΟΕΛ, κοινοποιήθηκε μέσω αναρτήσεων στο επίσημο blog του νηπιαγωγείου. Συνεπώς ένα σημείο που χρήζει βελτίωση είναι η συστηματική διάχυση των αποτελεσμάτων των έργων των μαθητών/τριών, δράσεων συμμετοχής και ευαισθητοποίησης που πραγματοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, όχι μόνο των δηλωμένων προγραμμάτων που αποτελεί υποχρέωση των εκπαιδευτικών που τα αναλαμβάνουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν έντονο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα και ιδιαίτερα σε μια σχολική χρονιά με υψηλές απαιτήσεις και συνεχείς αλλαγές (λόγω πανδημίας , τηλεεκπαίδευσης κλπ), επιδεικνύοντας γνήσιο ζήλο για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στα πλαίσια τη γενικότερης φιλοσοφίας τους για δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Το σημείο που επιδέχεται βελτίωση είναι ο αριθμός προαιρετικών επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί. Αξίζει όμως να σημειωθεί, ότι η αδυναμία παρακολούθησης όλων των επιμορφώσεων οφείλονταν στο καθημερινά επιβαρυνμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών.