


ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
1 /θέσιο Νηπιαγωγείο Ταξιάρχη		Διεύθυνση Α'/θμιας Ν.ΕΥΒΟΙΑΣ	
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	9120044	
ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Ταξιάρχης Ιστιαίας Ευβοίας	
Τηλέφωνο	2226072200	Fax	
e-mail	mail@nip-taxiarch.eyv.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/niptaxiarch/
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας		Θέου Ζωίτσα	
Εκπρόσωπος του Δήμου		Κων/νος Καραβάς	

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΤΑΞΙΑΡΧΗ

ΣΧ. ΕΤΟΣ:2022-2023

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Ταξίαρχη επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό ,γονείς- κηδεμόνες). Περιλαμβάνει κανόνες-ρόλους και κατανομή αρμοδιοτήτων-ευθυνών-υποχρεώσεων-δικαιωμάτων για όσους εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να διαμορφωθεί το κατάλληλο σχολικό κλίμα, αφού αυτό επηρεάζει σημαντικά την επίδοση των μαθητών και την κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη, καθώς και την ψυχική διάθεση των εκπαιδευτικών και το ενδιαφέρον τους για την εργασία τους, που με τη σειρά τους επιδρούν στην παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητά τους στο εκπαιδευτικό τους έργο. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του νηπιαγωγείου, καθώς και εκπρόσωπο του Δήμου Ιστιαίας-Αιδηψού σύμφωνα με την πράξη 2 του Σχολ. έτους 2022-23 του βιβλίου Σχολικού Συμβουλίου. Εγκρίνεται από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του νηπιαγωγείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης. Βασίζεται στο Προεδρικό Διάταγμα 79/2017 - ΦΕΚ 109/Α/1-8-2017, καθώς και σε τροποποιημένα άρθρα του και στις σχετικές εγκυκλίους για αυτό-13423/ΓΔ4/2021-ΦΕΚ491/Β/9-2-2021ΥΑ.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΗ

Μονοθέσιο Νηπιαγωγείο, με 1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου λειτουργίας, αριθμός μαθητών 10 και θέσεις εκπαιδευτικών 1.

Τηλέφωνο σχολείου:2226072200

Email: mail@nip-taxiarch.eyv.sch.gr

ΓΟΝΕΙΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

Οι γονείς-κηδεμόνες φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο, διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου, συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου γονέων με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων για

θέματα που αφορούν τους μαθητές και ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους. Επικοινωνούν συχνά με το σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης, της σχολικής επίδοσης και του ήθους του παιδιού τους. Ενημερώνουν τον εκπαιδευτικό της τάξης ή τον προϊστάμενο για όλα τα θέματα που σχετίζονται με τη μάθηση και τη συμπεριφορά του παιδιού, καθώς και κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη ψυχοσωματική υγεία του μαθητή, π.χ. αλλεργίες. Παράλληλα, οι γονείς-κηδεμόνες δικαιούνται να λαμβάνουν πλήρη ενημέρωση για το παιδί τους. Όπως προβλέπεται από το νόμο, η συνεργασία γονέων-νηπιαγωγών γίνεται σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες, όπως:

- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σύμφωνα με το ΠΔ79/2017, Άρθρο 14, παρ.4β και ορίστηκε ημέρα Παρασκευή και ώρα 13.00 μ.μ.
- Μετά από πρόσκληση του σχολείου για συμμετοχή σε κάποια δραστηριότητα
- Σε πολιτιστικές εκδηλώσεις του σχολείου
- Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς για τους τίτλους προόδου
- Για οποιοδήποτε έκτακτο γεγονός, μετά από πρόσκληση του σχολείου.

ΜΑΘΗΤΕΣ

Προσέλευση μαθητών

Η προσέλευση των μαθητών γίνεται από τις 08.15 έως τις 08.30π.μ. Την ευθύνη για την έγκαιρη προσέλευση έχουν οι γονείς των μαθητών, οι οποίοι φέρνουν τα παιδιά μέχρι την είσοδο του νηπιαγωγείου χωρίς να εισέρχονται στον χώρο του σχολείου. Οι γονείς δεν πρέπει να διακόπτουν το μάθημα εξαιτίας της αργοπορίας του παιδιού τους ή ερωτήσεών τους, ούτε να εισέρχονται στο σχολικό κτήριο χωρίς άδεια, με εξαίρεση προγραμματισμένου ή έκτακτου γεγονότος. Η εξώπορτα του σχολείου κλειδώνεται για λόγους ασφαλείας των παιδιών μετά την προσέλευσή τους.

Αποχώρηση μαθητών

Η αποχώρηση των μαθητών γίνεται καθημερινά στη 13.00 μ.μ.. Την ευθύνη για την παραλαβή των μαθητών έχουν οι γονείς. Οι μαθητές που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους δε φεύγουν από το σχολείο αν ο κηδεμόνας κάποια μέρα καθυστερήσει. Σε περίπτωση καθυστέρησης ο κηδεμόνας ενημερώνει το σχολείο. Αν το παιδί το παραλάβει τρίτο πρόσωπο, θα πρέπει οι γονείς να το δηλώσουν στο σχολείο με υπεύθυνη δήλωση. Σε μια έκτακτη περίπτωση ο γονιός ενημερώνει το σχολείο για τον τρόπο αποχώρησης του παιδιού.

Φοίτηση μαθητών

Η φοίτηση των μαθητών πρέπει να είναι τακτική και συστηματική, αφού η ελλιπής φοίτηση δυσχεραίνει την πρόοδό τους και υπονομεύει το εκπαιδευτικό έργο.

- Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία η φοίτηση των μαθητών είναι υποχρεωτική. Μόνο για σοβαρούς λόγους μπορεί να απουσιάζει ο μαθητής, όπως ασθένεια, σοβαρός οικογενειακός λόγος κ.λ.π.

- Σε περίπτωση απουσίας του μαθητή από το σχολείο θα πρέπει να υπάρχει έγκαιρη τηλεφωνική ενημέρωση από τον κηδεμόνα προς το σχολείο, αλλά και επικοινωνία από το σχολείο προς την οικογένεια στην περίπτωση πολλών επαναλαμβανόμενων απουσιών.
- Οι μαθητές τηρούν το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων, την ώρα έναρξης αυτών και κάθε άλλη σχολική εκδήλωση, όπως η πρωινή προσευχή, εκπαιδευτικές επισκέψεις...
- Σε περίπτωση που κάποιος γονιός θελήσει να πάρει το παιδί του νωρίτερα από τη λήξη των μαθημάτων για κάποιο σοβαρό λόγο, πρέπει να ενημερώσει εγκαίρως τη σχολική μονάδα και να υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση.
- Οι μαθητές δε φέρνουν στο σχολείο παιχνίδια από το σπίτι ή αντικείμενα πολύτιμα ή επικίνδυνα. Έχουν μαζί τους μόνο τα απαραίτητα πράγματα για τη διεξαγωγή του μαθήματος.

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Στο πλαίσιο του ΕΩΠ του Νηπιαγωγείου εντάσσονται τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα που ορίζεται με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, σε 3 διδακτικές ώρες την εβδομάδα σύμφωνα με το ΦΕΚ 379/Β/13-8-2021 και την υπουργική απόφαση Φ.31/94185/Δ1/2021. Επίσης αναμένεται στο άμεσο μέλλον εκπαιδευτικός ΠΕ06 για τη διδασκαλία των αγγλικών στο Νηπιαγωγείο για 2 διδακτικές ώρες την εβδομάδα σύμφωνα με το ΦΕΚ 3311/Β/26-7-2021 και την υπουργική απόφαση Φ.80378/ΓΔ4/2021 και σε πλαίσιο συνεργασίας με την νηπιαγωγό του τμήματος.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Νηπιαγωγείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που έχουν στόχο τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε διάφορα ζητήματα. Ενδεικτικά αναφέρονται οι εκδηλώσεις για εθνικές επετείους, Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (ευαισθητοποίηση μαθητών για το δικαίωμα ατόμων ΑΜΕΑ της ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση, ψυχαγωγία, εργασία... και άρση των προκαταλήψεων που υφίστανται τα άτομα ΑΜΕΑ), Ενδοσχολική βία (κοινωνικο-παιδαγωγικές δράσεις για την πρόληψη/ αντιμετώπιση του φαινομένου και αποτροπή αρνητικών συνεπειών στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών), Παγκόσμια Ημέρα Υγείας (ενημέρωση- ευαισθητοποίηση για τη διάδοση και υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών), Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού (συζήτηση για τη Διακήρυξη του ΟΗΕ κατά των φυλετικών διακρίσεων). Επίσης, το νηπιαγωγείο συμμετέχει σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα με θέματα από την καθημερινή μας ζωή. Οργανώνει ακόμη επισκέψεις εκτός σχολείου με εκπαιδευτικό χαρακτήρα. Τέλος,

μπορούμε να αναφέρουμε τη συμμετοχή των μαθητών σε φιλανθρωπικούς οργανισμούς μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα όπως Το Χαμόγελο του Παιδιού και το Make A Wish, συμβάλλοντας στην ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Στο Νηπιαγωγείο Ταξίαρχη έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα σύμφωνα με τα Υγειονομικά Πρωτόκολλα προστασίας λόγω COVID-19 και τηρούνται πιστά όλες οι οδηγίες του ΕΟΔΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών κατά την είσοδο και την αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο, κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Οι εκπαιδευτικοί με τη συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου, εποικοδομητικού και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των παιδιών. Πρέπει να χαρακτηρίζονται από αξιοπρέπεια, σεβασμό, ειλικρίνεια, συναδελφική και ανθρώπινη αληθινή επικοινωνία και συνεργασία. Έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη, πρέπει να την υπερασπίζονται με επιχειρήματα και διάλογο. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την αποδοχή της πλειοψηφίας και αυτή ισχύει για τη σχολική μονάδα. Αυτή η δημοκρατική αρχή πρέπει να αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου.

Η επίδρασή του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επομένως, οι υποχρεώσεις του δεν περιορίζονται ούτε στην άρτια επιστημονική του κατάρτιση ούτε στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά. Το λεξιλόγιο των εκπαιδευτικών, η κοινωνική τους ζωή και η γενικότερη παρουσία τους δημιουργούν πρότυπα αναφοράς για τους μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τηρούν εχεμύθεια για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας πρέπει να δείχνει αγάπη, ενδιαφέρον και φροντίδα για τους μαθητές. Πρέπει να χρησιμοποιεί τον έπαινο, τις παραινέσεις, τις συμβουλές και, γενικότερα, θετικά κίνητρα. Η παιδαγωγική της ευθύνη είναι να διδάξει στην πράξη τους δημοκρατικούς κανόνες οργάνωσης της κοινωνίας του σχολείου. Επίσης, οφείλει να δημιουργεί κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και εκτίμησης ανάμεσα σε αυτή και τους εκπαιδευτικούς και να εξασφαλίζει τη συναίνεση και τη συνεργασία τους.

Συμπεριφορά μαθητών/τριών-Παιδαγωγικός έλεγχος

Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης. Η βιογραφία κάθε παιδιού, τα γνωστικά του αποθέματα και το πολιτισμικό του κεφάλαιο, οι ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του αποτελούν το σημείο

εκκίνησης για τα βήματα και τις επιλογές των νηπιαγωγών, ώστε το κάθε παιδί ξεχωριστά να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και πληρότητα.

Στο πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου 2021, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η διαμόρφωση στάσεων που βασίζονται σε πανανθρώπινες αξίες παράλληλα με την ενίσχυση των προσωπικών ικανοτήτων που αφορούν την ενδυνάμωση των παιδιών, τη συναισθηματική τους επίγνωση και τη διαχείριση των διαπροσωπικών τους σχέσεων και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων, συντελούν στη διαμόρφωση **ενταξιακής κουλτούρας**.

Οι αποκλίνουσες συμπεριφορές αντιμετωπίζονται στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης ως παιδαγωγικές προκλήσεις ως εξής:

Παρατήρηση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς από την εκπαιδευτικό του τμήματος και παιδαγωγική παρέμβαση / βραχυπρόθεσμο πρόγραμμα.

Η κάθε εκπαιδευτικός ως ερευνήτρια του έργου της οφείλει:

- Να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των/τριών μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων και σχολικών κανόνων συμπεριφοράς. Έτσι θα μπορεί να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών/τριών του τμήματος.
 - Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών/τριών είναι πολλαπλά χρήσιμη για την εκπαιδευτικό και την βοηθά στο έργο της γιατί της επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών/τριών της και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους.
 - Η ενημέρωσή πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών/τριών και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που μπορεί να υπάρχουν κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα επιτρέψει στην εκπαιδευτικό ως συναισθηματικά ευφυής να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά της και θα την προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις με τους μαθητές/τριες.
- ❖ **Συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων**, ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών-με στόχο την διάχυση του βραχυπρόθεσμου προγράμματος στο σύνολο των εκπαιδευτικών και μαθητών της σχολικής μονάδας στα πλαίσια της διαδικασίας της συμπερίληψης .
- ❖ **Συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών**. Βασικός στόχος είναι η ενίσχυση της γονικής εμπλοκής και η εδραίωση ενός θετικού κλίματος αλληλεπίδρασης, το οποίο χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, κατανόηση, σεβασμό και αποδοχή.

❖ **Συνεργασία με ΣΕΕΠΕ60**

Εάν, παρά τις παραπάνω ενέργειες, ο/η μαθητής/τρια δε βελτιώσει τη συμπεριφορά του, τότε προβαίνουμε στις απαιτούμενες ενέργειες, για πρόταση παραπομπής στο ΚΕΔΑΣΥ ως ενέργειες που αφορούν την πρώιμη ανίχνευση και πρώιμη παρέμβαση. Ενημερωτικά δε :

Πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Σε όλες τις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στους/στις μαθητές/τριες με εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές ή άλλου είδους ανάγκες, καθώς και στις οικογένειές τους παρέχονται προγράμματα πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης. Ειδικότερα για τους/τις μαθητές/τριες, που πρόκειται να φοιτήσουν στο νηπιαγωγείο και από σχετική ιατρική γνωμάτευση προκύπτει η ανάγκη λήψης μέτρων πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης, οι γονείς/κηδεμόνες τους δύνανται να υποβάλουν αίτηση στο αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τη διερεύνηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριών, από τον Σεπτέμβριο προ του έτους της πρώτης εγγραφής τους στο νηπιαγωγείο, προκειμένου να ληφθούν εγκαίρως εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης αυτών και των οικογενειών τους με την έναρξη της φοίτησής των μαθητών/τριών στην οικεία σχολική μονάδα σύμφωνα με το άρθρο 229του ν. 4823/2021 (Α'136)

ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την οικογένεια, κ.ά. Επιδιώκεται η καλλιέργεια ανοικτού κλίματος, η στήριξη μαθητών εκπαιδευτικά και ψυχολογικά -στηριζόμενη στις αρχές της ελεύθερης συμμετοχής, αναγνώρισης και παραδοχής του άλλου, ηρεμίας και σύμμετρης εκτόνωσης, ομαδικής εκδήλωσης, αρχή ιδιαιτερότητας- και η πρόληψη εντάσεων και βίας.

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας πρέπει να σέβονται και να τηρούν τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Όλοι πρέπει να γνωρίζουν ποια συμπεριφορά είναι ανεκτή και ποια όχι από το σχολείο. Όταν ένας μαθητής παραβιάζει συνειδητά και συστηματικά τους κανόνες συμπεριφοράς, προβλέπονται μέτρα ανάλογα με τις πράξεις και τη συμπεριφορά του. Η νηπιαγωγός αρχικά εφαρμόζει όλα τα παιδαγωγικά μέσα που βασίζονται στον διάλογο και την πειθώ με το μαθητή και τους γονείς, χωρίς να προσβάλλει την αξιοπρέπεια και την προσωπικότητα του μαθητή. Δε χρησιμοποιούνται ως απειλές ή εκφοβισμό, αλλά επιβάλλονται για την προσωπική νουθεσία και όφελος του μαθητή, καθώς και για την εξασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών και της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

Ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας είναι σημαντικός, δεδομένου ότι το σχολικό περιβάλλον έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών και να δράσει σαν μηχανισμός πρόληψης στην προσπάθεια αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας.

Το **κοινωνικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου** προσδιορίζεται **ως ένας συνεργατικός χώρος**, όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς κτλ., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο. Οι νηπιαγωγοί διαμορφώνουν τις κατάλληλες συνθήκες για την προαγωγή ενός ασφαλούς, θετικού και ευεργετικού σχολικού κλίματος, για όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία,

Η Προϊσταμένη και ο Σύλλογος των Διδασκόντων εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας/Εκφοβισμού μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων στα εργαστήρια δεξιοτήτων, και του Συλλογικού προγραμματισμού όπου υπάρχει η δυνατότητα ανάπτυξης σχεδίων δράσης ως προς τους άξονες, σχέσεις μεταξύ μαθητών, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών, σχέσεις σχολείου οικογένειας ,σχολική διαρροή και φοίτηση κλπ.

Ολιστικές σχολικές παρεμβάσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου

- αύξηση της γνώσης & συνειδητοποίησης του προβλήματος,
- δημιουργία κανονισμού για την πρόληψη & αντιμετώπιση του εκφοβισμού,
- αντιμετώπιση επεισοδίων εκφοβισμού όταν αυτά συμβαίνουν,
- εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών & γονέων,
- πρωτοβουλίες για ένα μακροχρόνιο σχεδιασμό.

Παρεμβάσεις από εκπαιδευτικούς

- Μη-αγνόηση/υποτίμηση του προβλήματος (όταν απομακρύνονται χωρίς να παρέμβουν ευνοούν τον θύτη).
- Άμεση αντιμετώπιση του προβλήματος.
- Συνειδητοποίηση ότι αποτελούν πρότυπα μίμησης συμπεριφορών.
- Το κλίμα επικοινωνίας και διαλόγου θα πρέπει να υποστηρίζεται έμπρακτα από τους εκπαιδευτικούς μέσα στις τάξεις.
- Ανάθεση ρόλων στους μαθητές που είναι επιθετικοί, ώστε να ξεχωρίζουν για άλλα πράγματα.

Ειδικότερα:

- Οργανώνουν παιδαγωγικά προγράμματα την έννοια και το περιεχόμενο των Δικαιωμάτων του Παιδιού, έτσι ώστε να κατανοούν την αξία του σεβασμού στη ζωή τους.
- Σχεδιάζουν προγράμματα που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και διευκολύνουν την προσέγγιση, συνεργασία και τη γεφύρωση τυχόν διαφορών μεταξύ των συνομηλίκων

- Υποστηρίζουν τους μαθητές στην επικοινωνία και στη συνδιαμόρφωση κανόνων, που να διέπουν τις σχέσεις τους και τρόπων επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών.
- Συνεργάζονται με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για την τήρηση κοινών κανόνων, την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο και την ανατροφοδότησή τους, σχετικά με αποτελεσματικές μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων και κρίσεων.
- Επιχειρούν την δικτύωση των σχολείων με τις υπηρεσίες και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου, που ασχολούνται με τα παιδιά, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν τις υπηρεσίες τους τόσο προληπτικά όσο και όταν απαιτείται συνεργασία μαζί τους σε περιπτώσεις κρίσης. (αντιμετώπιση φαινομένων παιδικής παραμέλησης-κακοποίησης-θύματα ενδοοικογενειακής βίας).

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ -ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΚΑΙ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Το Νηπιαγωγείο πρέπει να βρίσκεται σε συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Νηπιαγωγείο.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου.

Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι τοπικοί σύλλογοι, πέρα από τον θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.

Τέλος, πρέπει να επισημάνουμε την εξαιρετική συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας, την οικεία Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. Ευβοίας, όπου με την ενημέρωση, καθοδήγηση και υποστήριξή τους προάγεται και επιτυγχάνεται το εκπαιδευτικό έργο.

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του σχολείου καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν. Το σχολικό κτήριο και οι σχολικοί χώροι είναι συντηρημένοι και σε καλή κατάσταση και υπάρχει φροντίδα για

εξάλειψη εκείνων των στοιχείων που δε σχετίζονται με τη σχολική εργασία, π.χ. συνθημάτων, αφισών κ.λ.π. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν. Πρέπει να καλλιεργείται και στους μαθητές η αίσθηση της ευθύνης σε ό,τι αφορά την ποιότητά του. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Ο μαθητής που προκαλεί σκόπιμη-ενσυνείδητη φθορά στην περιουσία του σχολείου ελέγχεται για τη συμπεριφορά του, δέχεται παρατήρηση και επίπληξη, και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του .

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΜΥΝΑ

Η Προϊσταμένη του σχολείου στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων ,προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου σύμφωνα με το Μνημόνιο Ενεργειών του Ο.Α.Σ.Π. Επίσης ενημερώνει τους μαθητές για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Είναι υπεύθυνη για την κατάρτιση του σχεδίου πολιτικής άμυνας (σεισμός, πυρασφάλεια, πρώτες βοήθειες...), το οποίο στέλνεται και στη Διεύθυνση Π.Ε. για ενημέρωσή της. Τουλάχιστον τρεις φορές το χρόνο πραγματοποιούνται ασκήσεις για την καλύτερη ετοιμότητα προσωπικού και μαθητών. Σε περίπτωση κινδύνου το διδακτήριο εκκενώνεται και οι γονείς έρχονται και παραλαμβάνουν τα παιδιά τους.

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Ταξιάρχη βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές .Η τήρηση του από όλους τους παράγοντες του σχολείου με αμοιβαίο σεβασμό αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ταξίαρχης, 22 Σεπτεμβρίου 2022

Η Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας

Θέου Ζωίτσα

Εγκρίνεται

Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης
Εύβοιας

Ημερομηνία:

Ημερομηνία: