

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/Θ Νηπιαγωγείο Συκέας φιλοξένησε και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 τα νήπια του χωριού της Αγγελώνας. Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε με ένα μεικτό τμήμα νηπίων και προνηπίων με πρωινό και ολοήμερο τμήμα με 17 μαθητές. Η λειτουργία του πραγματοποιήθηκε με αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς .
Ολοκληρώνοντας δεν υπήρξε κάποια ιδιαίτερη διαφορά ως προς την ταυτότητα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Πρωτοβουλίες και δραστηριότητες παιδοκεντρικές σε συνδυασμό με εργαστήρια και δραστηριότητες των εκπαιδευτικών
- Project με αφορμή από τα νήπια και εξέλιξη της γνώσης με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.
- Διαθεματικότητα των δραστηριοτήτων και σε τομείς όπως η τέχνη και η ζωγραφική του δρόμου, το πολιτικό- κοινωνικό γίνεσθαι και ο πόλεμος μέσα από τα μάτια των παιδιών κλπ
- Επαρκής γνώση διαχείρισης προκλητικών συμπεριφορών και δυσκολιών από τις εκπαιδευτικούς λόγω εξειδίκευσής τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες δράσεις σε εξωτερικούς χώρους και επισκέψεις σε σημεία εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
- Μεγαλύτερο άνοιγμα στην κοινότητα με εκδηλώσεις και δράσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άμεση διεκπεραίωση καθηκόντων και εξαιρετική οργάνωση του γραφείου
- Πολύ καλή οργάνωση της επικοινωνίας με τους γονείς και ενημέρωση για τις κείμενες νομοθεσίες και την πανδημία

Σημεία προς βελτίωση

- Απαραίτητη η δημιουργία χώρου γραφείου, συνεδριάσεων και συναντήσεων με γονείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε πολλά σεμινάρια και επιμορφώσεις
- Ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών μέσω της συνεργασίας
- Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας 15 ωρών με την πρωτοβουλία της Προϊσταμένης σε διάφορα θέματα

Σημεία προς βελτίωση

- Η οργάνωση επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας με μόνο δύο εκπαιδευτικούς ήταν εξαιρετικά δύσκολο να διοργανωθεί λόγω του μικρού αριθμού συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και ήταν προαπαιτούμενη η συνεργασία/ συμφωνία άλλων σχολικών μονάδων .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στις Δράσεις
- Η πρόοδος των μαθητών στους τομείς της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης, της αρμονικής συνεργασίας και συνύπαρξης
- Η ειρηνική διευθέτηση και διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων
- Η μείωση εκδήλωσης αποκλίνουσας ή επιθετικής συμπεριφοράς και η ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον
- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

•

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας και της απουσίας κάποιων μαθητών

- Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή και απουσία σύγχρονων μέσων, που θα συνέβαλαν θετικά στην Υλοποίηση της Δράσης και θα συνέδραμαν στην αξιοποίηση ή παραγωγή ψηφιακού υλικού (e-portfolio)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Η Δράση αυτή επιλέχθηκε ύστερα από διερεύνηση και παρατήρηση της συμπεριφοράς και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μας μονάδας, αφού κρίθηκε ότι χρήζουν βελτίωσης για έναν αριθμό μαθητών. Μας απασχόλησε η λεκτική και σωματική βία, ο αποκλεισμός ορισμένων μαθητών προς άλλους καθώς και η δυσκολία συγκεκριμένων περιπτώσεων να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον.

Προτεραιότητά μας είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας και η προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας όλων των παιδιών.

Στόχος είναι η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης. Ακόμη η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και η ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων θα συντελέσει στην ομαλή και ευχάριστη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών και σχολείου-γονέων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε συνέχεια των δραστηριοτήτων Σεπτεμβρίου-Φεβρουαρίου, που περιελάμβαναν τη δημιουργία συμβολαίου με τους κανόνες της τάξης, τη διερεύνηση και παρατήρηση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων των μαθητών και τον προσδιορισμό του προβλήματος, την εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς, προωθούμε την καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων με παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς καθώς και την οργάνωση και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, που σκοπό έχουν την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, τη συνεργασία, την ευγενή άμιλλα και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο για τη

διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Μάρτιος 2022

Δραστηριότητες (παιχνίδια γνωριμίας με τον εαυτό και τον άλλον)

- “Ξετυλίγω το κουβάρι”
- “Μαντεύω ποιος είναι”
- Χαιρετισμός με διάφορους τρόπους
- Φτιάχνω το πορτρέτο ενός συμμαθητή μου
- Ανάγνωση παραμυθιού “Το Τέρας” των Εκδόσεων Μίνωας, ζωγραφική του καλύτερου φίλου από το σχολείο και συζήτηση για τις σκέψεις, τα συναισθήματα, τη συμπεριφορά και την αλληλεπίδρασή μας στα πλαίσια της σχολικής ζωής και καθημερινότητας
- Ανάγνωση παραμυθιού “Ο μεγάλος θυμός” των Εκδόσεων Ηλίβατον, συζήτηση για το συναίσθημα του θυμού, πραγματοποίηση δραστηριότητας έκφρασης και διαχείρισης του προαναφερθέντος συναισθήματος

Απρίλιος 2022

- Δραστηριότητες αναγνώρισης συναισθημάτων και ταύτισης με εκφράσεις, συζήτηση και ανάλυση συναισθημάτων
- Ανάγνωση παραμυθιού “Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε” των Εκδόσεων Μεταίχμιο και δημιουργία Αφίσας βασισμένης στο ομώνυμο βιβλίο με αποτύπωση των θετικών πράξεων, που μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια
- Δραστηριότητες μίμησης συναισθημάτων και αντιγραφής σχεδίου με εκφράσεις προσώπου
- Ομαδική μουσικοκινητική δραστηριότητα δημιουργίας ομάδων

Μάιος 2022

- Δημιουργία μαθητικών ομάδων υποστήριξης, φροντίδας και συντροφιάς για παιδιά της τάξης με μειωμένη επικοινωνία, αλληλεπίδραση, έκφραση συναισθημάτων και δυσκολία ένταξης στο σχολικό περιβάλλον
- Παιχνίδι “Σπασμένο τηλέφωνο”
- Δραστηριότητα “Περιγράμματα”
- Δραστηριότητα “ΑΝ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΓΗΣ” και δημιουργία Αφίσας βασισμένης στο ομώνυμο ποίημα του Γιάννη Ρίτσου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipsyk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης στη συμπερίληψη, στη δημιουργική μάθηση μέσα από το παιχνίδι και στη διαχείριση επιθετικής ή παρορμητικής συμπεριφοράς στην τάξη.
