

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Στούπας, στεγάζεται σε κτίριο το οποίο έχει παραχωρηθεί από την Εκκλησία, λόγω έλλειψης σχολικής μονάδας κατάλληλης να στεγάσει νηπιαγωγείο. Πρόκειται για ένα κτίριο δύο επιπέδων, ένα υπερυψωμένο ισόγειο και ένα ημιυπόγειο. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται αποκλειστικά και μόνο στο ισόγειο του κτιρίου. Είναι μια ενιαία τάξη 40 περίπου τμ. με αρκετά παράθυρα και ζεστή ατμόσφαιρα. Είναι όμως σε πολλά σημεία δυσλειτουργική, αφού δεν έχουμε χώρο που να λειτουργεί ως αποθήκη, δεν υπάρχουν τουαλέτες ενηλίκων και γενικώς όλα μας τα υλικά, τα παιχνίδια και οι γωνιές για ελεύθερο παιχνίδι είναι περιορισμένα. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, επικοινωνήσαμε με ίδρυμα το οποίο αναλαμβάνει την ανακαίνιση, παροχή εξοπλισμού ή ακόμα και την εξ ολοκλήρου κατασκευή νέου κτιρίου αποκλειστικά για Νηπιαγωγεία. Το εν λόγω ίδρυμα πρότεινε τη κατασκευή νέου σχολικού συγκροτήματος, κάτι το οποίο μπορεί να υλοποιηθεί μελλοντικά με τη συνεργασία του Δήμου Δυτικής Μάνης. Προς το παρόν αιτηθήκαμε την ανακαίνιση της αυλής και παροχή υλικοτεχνικού εξοπλισμού, η οποία θα δωθεί με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς (2022-2023). Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το Νηπιαγωγείο Στούπας είναι ένα διαπολιτισμικό σχολείο με μαθητές από διάφορες χώρες όπως η Αγγλία, η Αυστρία και η Αλβανία. Τέλος, είναι το πλέον δυναμικό νηπιαγωγείο στην περιοχή της Δυτικής Μάνης, αφού κάθε χρόνο συμπληρώνει πρωινό τμήμα 25 παιδιών και ολοήμερο με συμμετοχή τουλάχιστον 10 παιδιών (στη νέα σχολική χρονιά έσπασε κάθε ρεκόρ με 19 εγγραφές παιδιών για το ολοήμερο πρόγραμμα).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της χρονιάς ήταν η άριστη συνεργασία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών και η δημιουργία ενός ιδιαίτερου κλίματος μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών σε σχέση με την εκπαιδευτική πράξη. Κλίμα το οποίο καθιστούσε το σχολείο μαγικό!

Επιπλέον, θετική κρίνεται και η εμπλοκή των γονέων και της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία αφού με τη βοήθεια τους οι μαθητές μπορούσαν να επισκέπτονται το σχολικό blog και την ανεστραμμένη τάξη.

Το πιο σημαντικό όλων είναι η μεταβολή στις στάσεις και τις αντιλήψεις των μικρών παιδιών σχετικά με τη χρήση του Η/Υ. Οι μικροί μαθητές όντως οικοδόμησαν υγιείς και οριοθετημένες στάσεις απέναντι στη χρήση του

H/Y ως εργαλείο μάθησης, δημιουργίας και ανακάλυψης και όχι ως συσκευή διασκέδασης χωρίς όρια και κακώς προσδιορισμένο πλαίσιο.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως καταγράφηκε και στην πρώτη ενότητα, "χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας", ένα από τα σημαντικότερα σημεία προς βελτίωση αποτελεί η κτιριακή υποδομή της. Το κτίριο μετά από πολλές προσπάθειες των εκπαιδευτικών και του Δήμου έχει διαμορφωθεί κατάλληλα ώστε να εξυπηρετεί τη λειτουργία νηπιαγωγείου. Όμως οι ελλείψεις είναι πολλές με αποτέλεσμα πολλές φορές να παρακωλύεται σοβαρά η εύρυθμη λειτουργία του. Για παράδειγμα, σε περίπτωση κακοκαιρίας είναι πολύ πιθανό να μην έχουμε ρεύμα, να καούν modem και H/Y. Επίσης, λόγω των λίγων τετραγωνικών του χώρου και των πολλών παιδιών, η τάξη είναι στριμωγμένη και άρα η κίνηση μέσα στο χώρο πρέπει να είναι αρκετά προσεκτική αλλά και στη περίοδο της πανδημίας οι αποστάσεις ήταν σχεδόν ακατόρθωτο να κρατηθούν. Ο H/Y μας δεν μπορεί πολλές φορές να σηκώσει προγράμματα και εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης, με αποτέλεσμα να τον αναβαθμίζουμε συχνά κάνοντας του διάφορες παραμετροποιήσεις. Άλλες φορές πάλι, φέραμε τον προσωπικό μας H/Y ή χρησιμοποιούσαμε το tablet του σχολείου για να διασφαλίσουμε τη διεξαγωγή της δραστηριότητας.

Επιπλέον, βελτίωση μπορεί να υπάρξει και στη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα όπως το etwinning, erasmus καθώς και σε συμμετοχές σε προγράμματα με φορείς της ευρύτερης περιοχής.

Επίσης, όσον αφορά το portfolio των μαθητών ευελπιστούσαμε ότι από τη φετινή χρονιά θα αρχίσει να εμπλουτίζεται και αυτό με την εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του μαθήματος των Αγγλικών. Όμως εκπαιδευτικός της Αγγλικής δεν ήρθε ποτέ στο σχολείο μας. Προσδοκούμε περισσότερα μέσω του πιο οργανωμένου τεκμηριωμένου και αξιόπιστου τρόπου μεταχείρισης των εκπαιδευτικών και αντιμετώπισης τους ως επίσημες οι οποίοι θα προσφέρουν ολοκληρωμένη διδασκαλία, καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, παροχή αυθεντικών μαθησιακών δραστηριοτήτων και τελικά το άνοιγμα των μαθητών στον κόσμο, ήδη από τη νηπιακή ηλικία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η άψογη κατάσταση στην οποία βρίσκεται το αρχείο. Τα έγγραφα είναι όλα στην εντέλεια, χωρίς ασάφειες ή παραλήψεις. Επίσης, σημαντική προσφορά αποτελούν οι έξυπνες σημειώσεις της προϊσταμένης οι οποίες σκοπό έχουν τη διευκόλυνση του έργου της επόμενης. Η προϊσταμένη είχε κλίμα αυστηρής και απαιτητικής οργάνωσης και εξέλιξης των διοικητικών θεμάτων του σχολείου, κινήθηκε γρήγορα και και οργανωμένα σχετικά με την λήψη χορηγίας, είχε συχνή επικοινωνία με το Δήμο, μειώνοντας έτσι τα τυχόν προβλήματα και το χάσμα μεταξύ υπηρεσιών του δήμου και του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων καθώς και η ενίσχυση σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Τα δύο αυτά σημεία αρχίσαμε να εντάσσουμε φέτος μέσα από την εγγραφή του σχολείου μας στο πρόγραμμα eTwinning και μέσα από τη διαρκή επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Επίσης, στοχεύουμε στη συνέχιση της άμεσης συνεργασία με φορείς, όπως πολύ πετυχημένα φέτος συμμετείχαμε στη δράση της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Καλαμάτας και κερδίζοντας βραβείο για θέματα σχετικά με τη Φιλαναγνωσία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η φιλοδοξία των εκπαιδευτικών σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η συνεχής ενημέρωσή τους και η έρευνα την οποία εκπονούν.

Τέλος, η συμμετοχή μιας εκ των δύο εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ως ομιλήτρια σε επιμόρφωση σχετικά με την εκπαίδευση STEAM στο Νηπιαγωγείο που διοργάνωσε η ΣΕΕ και η οποία παρουσίασε τρόπους ανάπτυξης του σχολικού blog ώστε να προωθηθεί η εκπαίδευση STEAM.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και ολοκλήρωση ενός προγράμματος eTwinning

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικά αποτελέσματα των Δράσεων της σχολικής μονάδας είναι η ανάπτυξη και συνεχής ενημέρωση του σχολικού blog και η αξιοποίηση του με σκοπό τη μάθηση και την εμπλοκή των μικρών μαθητών.

Σημαντικότερο όλων είναι η ευρεία αποδοχή που έλαβε στο σύνολό του το ΣΔ από τους μαθητές και τις οικογένειες τους. Όλοι συνειδητοποίησαν τα πολλαπλά μαθησιακά οφέλη από τη χρήση του Η/Υ στο σχολείο και στο σπίτι μέσω της ανεστραμμένης τάξης. Βασική στάση που θελήσαμε να καλλιεργήσουμε ήταν ο Η/Υ να αντιμετωπίζεται ως εργαλείο μάθησης και έρευνας και ο χρόνος ο οποίος αφιερώνουμε έχει όρια και πλαίσιο. Βασικές δεξιότητες ήταν η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία (4Cs). Τέλος, η εμπλοκή των γονέων ήταν κομβικής σημασίας για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων του σχολείου και αυτό φαίνεται από τις αξιολογήσεις που λάβαμε στο online ερωτηματολόγιο αποτίμησης (αναρτημένο στο σχολικό blog).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Με εξαίρεση τον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου που αποτέλεσε τροχοπέδι σε κάποιες περιπτώσεις κανένα πρόβλημα δεν στάθηκε ικανό να επηρεάσει αρνητικά τις δράσεις μας, ούτε και αυτό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενημέρωση του σχολικού blog και αξιοποίηση του σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Διαρκής ενημέρωση σχολικού **blog** και αξιοποίηση του στην ενσωμάτωση **καινοτόμων διδακτικών πρακτικών**.

Ενέργειες:

1. Τεχνική **ανεστραμμένης τάξης**, για καλλιέργεια στάσεων/αντιλήψεων στη χρήση Η/Υ όχι μόνο για παιχνίδι αλλά και για μάθηση. Συγκεκριμένα, οι μαθητές **μελετούν στο σπίτι**, σειρά διαφανειών ή βίντεο λίγες μέρες πριν το

συγκεκριμένο μάθημα διδαχθεί στην τάξη. Πλεονέκτημα αποτελεί και ο επιπλέον χρόνος που κερδίζουμε στο δια ζώσης μάθημα αφού οι μαθητές έρχονται προετοιμασμένοι. (**εμπλέκονται γονείς*)

2. Οι μικροί μαθητές αλληλεπιδρούν με το blog του σχολείου συνεισφέροντας ταυτόχρονα στη διαρκή ενημέρωση του. Αναλυτικότερα, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών θα δημιουργηθούν **podcasts** με τη μορφή σύντομων ενημερωτικών εκπομπών, στις οποίες οι μαθητές θα παρουσιάζουν κάτι σημαντικό που έμαθαν καλλιεργώντας **δεξιότητες επικοινωνίας** και **storytelling** ενώ παράλληλα θα μεταφέρουν τη γνώση και σε άλλο πλαίσιο (π.χ.ηθικό δίδαγμα, ενσυναίσθηση), ενισχύοντας έτσι τη **μεταγνώση**.
3. Ανάπτυξη **ψηφιακής βιβλιοθήκης**, περιλαμβάνει ψηφιακές αφηγήσεις παραμυθιών (από τις εκπαιδευτικούς)
4. **Ρουμπρίκα** Αποτίμησης της δράσης (*δημιουργημένη από τις εκπαιδευτικούς*)

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης του Νηπιαγωγείου Στούπας για το 2021-2022 είχε ως βασικό πυλώνα την αξιοποίηση του **σχολικού blog** ως περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης, ενσωματώνοντας την πλέον καινοτόμα εκπαιδευτική τεχνική της **ανεστραμμένης τάξης**.

Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αρέσκονται στις δραστηριότητες στις οποίες κάνουν χρήση του Η/Υ λόγω της διάδρασης και των πολλαπλών προκλήσεων που προσφέρονται.

Οι μαθητές καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν εβδομαδιαίο ραντεβού με την ανεστραμμένη τάξη του σχολικού blog και με τη βοήθεια των γονέων μελετούσαν το υλικό του επερχόμενου μαθήματος. Πέρα από τα παιδαγωγικά ωφέλη, η εμπλοκή των γονέων έγινε στοχευμένα και με αυτόν τον τρόπο, το σχολείο μας θα βοηθήσει στην προσπάθεια της κοινωνίας να μετατραπεί και η ίδια σε μια εκπαιδευτική μονάδα που παρέχει παιδεία για να εξασφαλίσει μεγαλύτερο βαθμό παραγωγικότητας σε κάθε τομέα, αλλά κυρίως για καλύτερη ποιότητα ζωής και ευτυχισμένους ανθρώπους.

Πιο συγκεκριμένα οι ενέργειες που έλεβαν χώρα ήταν:

Τεχνική **ανεστραμμένης τάξης**, για καλλιέργεια στάσεων/αντιλήψεων στη χρήση Η/Υ όχι μόνο για παιχνίδι

αλλά και για μάθηση. Συγκεκριμένα, οι μαθητές **μελέτησαν στο σπίτι**, σειρά διαφανειών ή βίντεο λίγες μέρες πριν το συγκεκριμένο μάθημα διδαχθεί στην τάξη. Συγκριτικό πλεονέκτημα αποτελεί και ο επιπλέον χρόνος που κερδίσαμε στο δια ζώσης μάθημα αφού οι μαθητές έρχονταν προετοιμασμένοι.

Οι μαθητές αλληλεπιδρούσαν με το σχολικό blog συνεισφέροντας ταυτόχρονα στη διαρκή ενημέρωση του. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών δημιουργήθηκαν **podcasts** με τη μορφή σύντομων ενημερωτικών εκπομπών, στις οποίες οι μαθητές παρουσίασαν κάτι σημαντικό που έμαθαν καλλιεργώντας **δεξιότητες επικοινωνίας** και **storytelling** ενώ παράλληλα μετέφεραν τη γνώση και σε άλλο πλαίσιο (π.χ.ηθικό δίδαγμα, ενσυναίσθηση), ενισχύοντας έτσι τη **μεταγνώση**.

Επίσης, αναπτύχθηκε **Βιβλιοθήκη Ψηφιακής Αφήγησης** παραμυθιών σχετικά με το αντικείμενο που διδασκόταν κάθε περίοδο. Οι συγκεκριμένες ψηφιακές αφηγήσεις συνείσφεραν στη συνολική πορεία των μαθητών και στην κατάκτηση της γνώσης αφού ήξεραν ότι κάθε φορά που διδάσκονταν κάτι στη φυσική τάξη, αυτό θα ακολουθούταν από μια ανάρτηση στο blog ενός παραμυθιού για χαλάρωση και εμπέδωση. Το παιδί άκουγε στο σπίτι το παραμύθι και στη συνέχεια το συζητούσε με τον γονέα με σκοπό να του μεταφέρει όσα μαθαίνει τη συγκεκριμένη περίοδο στο σχολείο.

Τέλος, το ΣΔ αποτιμήθηκε με τη μέθοδο της **τριγωνοποίησης**, μέσα από εμπλουτισμένες **Ρουμπρίκες** (δημιουργημένες από τις εκπαιδευτικούς). Συγκεκριμένα, γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν πίνακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (1 για τους εκπαιδευτικούς και 2 για τους μαθητές) και 1 ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για τους γονείς.

Ενδεικτικά παραθέτουμε κάποιες από τις ερωτήσεις της Ρουμπρίκας των εκπαιδευτικών καθώς το Ερωτηματολόγιο των γονέων βρίσκεται αναρτημένο στο σχολικό blog:

	0	1	2	3	4
Ερωτήσεις	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ

Ήδη από τα προηγούμενα χρόνια ενσωμάτωνα δραστηριότητες βασισμένες σε εκπαιδευτικό σχεδιασμό με ολοκληρωμένο Σχέδιο Δράσης (ΣΔ)

Αξιοποιώ βοηθητικά πλαίσια (templates) εφαρμογής ΣΔ

Πιστεύω ότι ο σχεδιασμός της διδασκαλίας μου μέσα από το συγκεκριμένο ΣΔ ήταν εντός των δυνατοτήτων μου

Αξιοποίησα επαρκώς τη μεθοδολογία προκειμένου να σχεδιάσω δυναμικό ΣΔ

Αναζήτησα επιπλέον υποστηρικτικό υλικό για το σχεδιασμό του ΣΔ

Το ΣΔ στηρίχθηκε στην αναζήτηση συνεργατών και στη δικτύωση με άλλα σχολεία

Το ΣΔ χαρακτηρίζεται από έγκυρη και αξιόπιστη παρακολούθηση και αξιολόγηση μέσα από συστηματική συλλογή δεδομένων

Έγιναν δράσεις δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων του ΣΔ (τοπική κοινότητα, εκδηλώσεις, παρουσιάσεις προϊόντων, πρόσκληση φορέων κτλ)

Τα τελικά προϊόντα ήταν ενδεικτικά του ΣΔ που υλοποιήθηκε

Η αποτίμηση ήταν συνεχής κατά τη διάρκεια των παιδαγωγικών συναντήσεων (αναστοχασμοί και διορθωτικοί ή εμπλουτιστικοί επανασχεδιασμοί)

Έγινε διερεύνηση των αναγκών, των χαρακτηριστικών των μαθητών κατά το σχεδιασμό του ΣΔ

Το ΣΔ υλοποιήθηκε εντός χρονοδιαγράμματος

Στους μαθητές δώθηκαν
κίνητρα για ενεργό
εμπλοκή κατά τη
διάρκεια του ΣΔ

Οι στόχοι του ΣΔ ήταν
βασισμένοι στην
καλλιέργεια των
Δεξιοτήτων του 21^{ου}
αιώνα

Βασικοί στόχοι του ΣΔ
ήταν η καλλιέργεια των
4C's (Κριτική Σκέψη,
Δημιουργικότητα,
Συνεργασία, Επικοινωνία)

Οι μαθητές
αξιολογήθηκαν μέσα από
πλήθος αξιολογήσεων
(διαμορφωτική, τελική
αξιολόγηση κτλ) και με
ποικίλους τρόπους
(συζήτηση,
αναστοχασμός, κουίζ,
ρουμπρίκες κτλ)

Αξιοποίησα επαρκώς
Ψηφιακά Εργαλεία
Μάθησης και ΤΠΕ

Υπήρξαν αδυναμίες στο
ΣΔ σχετικά με κρούσματα
Covid19 στο τμήμα μου

Υπήρξαν εμπόδια σχετικά
με εμποδιζόμενους
μαθητές (υψηλά ποσοστά
αλλοδαπών μαθητών ή
μαθητών Ρομά,
διαφορετική σύσταση του
μαθητικού πληθυσμού)

Έγιναν προσαρμογές και
προεκτάσεις κατά τη
διάρκεια υλοποίησης του
ΣΔ για τους
εμποδιζόμενους μαθητές

Η συνεργασία μου με
τον/τους
εκπαιδευτικό/ους
χαρακτηρίζεται από
επιτυχία

Το ΣΔ μπορεί να
επεκταθεί στο μελλον σε
έναν ή περισσότερους
τομείς (εμπλουτισμός
δραστηριοτήτων, διάχυση
αποτελεσμάτων,
συνεργασίες, αξιολόγηση
κτλ)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/151Vv6peG8Pqdl4KoA9XGpZL-vXmvRQPm/edit?usp=sharing&ouid=117377451841600575900&rtpof=true&sd=true>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις