

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Στούπας, στεγάζεται σε κτίριο το οποίο έχει παραχωρηθεί από την Εκκλησία, λόγω έλλειψης σχολικής μονάδας κατάλληλης να στεγάσει νηπιαγωγείο. Πρόκειται για ένα κτίριο δύο επιπέδων, ένα υπερυψωμένο ισόγειο και ένα ημιυπόγειο. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται αποκλειστικά και μόνο στο ισόγειο του κτιρίου. Είναι μια ενιαία τάξη 40 περίπου τμ. με αρκετά παράθυρα και ζεστή ατμόσφαιρα. Είναι όμως σε πολλά σημεία δυσλειτουργική, αφού δεν έχουμε χώρο που να λειτουργεί ως αποθήκη, δεν υπάρχουν τουαλέτες ενηλίκων και γενικώς όλα μας τα υλικά, τα παιχνίδια και οι γωνιές για ελεύθερο παιχνίδι είναι περιορισμένα. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το Νηπιαγωγείο Στούπας είναι ένα διαπολιτισμικό σχολείο με μαθητές από διάφορες χώρες της όπως η Αγγλία, η Γερμανία και η Αλβανία. Τέλος, είναι το πλέον δυναμικό νηπιαγωγείο στην περιοχή της Δυτικής Μάνης, αφού κάθε χρόνο συμπληρώνει πρωινό τμήμα 25 παιδιών και ολοήμερο με συμμετοχή τουλάχιστον 10 παιδιών.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της περσινής χρονιάς ήταν η άψογη οργάνωση των διοικητικών θεμάτων του σχολείου από την προϊσταμένη, η άριστη συνεργασία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών και η δημιουργία ενός ιδιαίτερου κλίματος μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών σε σχέση με την εκπαιδευτική πράξη. Κλίμα το οποίο καθιστούσε το σχολείο μαγικό!

#### Σημεία προς βελτίωση

Όπως καταγράφηκε και στην πρώτη ενότητα, "χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας", ένα από τα σημαντικότερα σημεία προς βελτίωση αποτελεί η **κτιριακή υποδομή** της. Το κτίριο μετά από πολλές προσπάθειες των εκπαιδευτικών και του Δήμου έχει διαμορφωθεί κατάλληλα ώστε να εξυπηρετεί τη λειτουργία νηπιαγωγείου. Όμως οι ελλείψεις είναι πολλές με αποτέλεσμα πολλές φορές να παρακωλύεται σοβαρά η εύρυθμη λειτουργία του. Για παράδειγμα, σε περίπτωση κακοκαιρίας είναι πολύ πιθανό να μην έχουμε ρεύμα, να καούν modem και Η/Υ. Επίσης, λόγω των λίγων τετραγωνικών του χώρου και των πολλών παιδιών, η τάξη είναι στριμωγμένη και άρα η κίνηση μέσα στο χώρο πρέπει να είναι αρκετά προσεκτική αλλά και στη περίοδο της πανδημίας οι αποστάσεις ήταν σχεδόν ακατόρθωτο να κρατηθούν. Ο Η/Υ μας δεν μπορεί πολλές φορές να σηκώσει προγράμματα και εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης, με αποτέλεσμα να τον αναβαθμίζουμε συχνά κάνοντας του διάφορες παραμετροποιήσεις. Άλλες φορές πάλι, φέρναμε τον προσωπικό μας Η/Υ ή

χρησιμοποιούσαμε το tablet του σχολείου για να διασφαλίσουμε τη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Στη φετινή χρονιά, έχουμε μιλήσει με ίδρυμα το οποίο αναλαμβάνει τον υλικότεχνικό εξοπλισμό ή/και την οργάνωση τάξεων Νηπιαγωγείων και ίσως εγκριθεί η αίτηση μας. Μετά από επικοινωνία με το ίδρυμα όμως θεωρώ ότι δύσκολα θα εξοπλίσουν με Η/Υ την τάξη μας και μάλλον η προσφορά θα είναι στο να εμπλουτίσουν τη βιβλιοθήκη μας, τα παιχνίδια μας κτλ. Το ερευνούμε περαιτέρω.

Επιπλέον, βελτίωση μπορεί να υπάρξει και στη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα όπως το **etwinning**, **erasmus** καθώς και σε συμμετοχές σε προγράμματα με φορείς της ευρύτερης περιοχής.

Επίσης, όσον αφορά το **portfolio των μαθητών** ευελπιστούμε ότι από τη φετινή χρονιά θα αρχίσει να εμπλουτίζεται και αυτό με την εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του μαθήματος των Αγγλικών. Προσδοκούμε εντονότερα μέσω του πιο οργανωμένου και αξιόπιστου τρόπου διδασκαλίας, την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, την παροχή αυθεντικών μαθησιακών δραστηριοτήτων και τελικά το άνοιγμα των μαθητών στον κόσμο, ήδη από τη νηπιακή ηλικία.

Τέλος, πολλά μπορούν να προστεθούν ώστε να γίνει η αλλαγή στο τρόπο με τον οποίο **αξιολογούνται οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί**. Σίγουρα η φετινή αξιολόγηση αποτελεί μια καλή αρχή, όμως τα κριτήρια θα πρέπει να είναι διαβαθμισμένα όσον αφορά κυρίως το παιδαγωγικό υπόβαθρο και τις ικανότητες του κάθε εκπαιδευτικού. Μια πρόταση προς βελτίωση είναι να αξιοποιηθούν οι ρουμπρίκες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης, μέσω των οποίων μπορεί να φανεί το επίπεδο των γνώσεων, των στάσεων, των αντιλήψεων αλλά και της ετοιμότητας του κάθε εκπαιδευτικού να ενσωματώσει νέες πρακτικές στη διδασκαλία του.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η άψογη κατάσταση στην οποία βρίσκεται το αρχείο. Τα έγγραφα είναι όλα στην εντέλεια, χωρίς ασάφειες ή παραλήψεις. Επίσης, σημαντική προσφορά αποτελούν οι έξυπνες σημειώσεις της περσινής προϊσταμένης οι οποίες σκοπό έχουν τη διευκόλυνση του έργου της φετινής.

### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων καθώς και η ενίσχυση σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Τα δύο αυτά σημεία εντάσσουμε φέτος στο σχέδιο δράσης μας μέσα από την εγγραφή του σχολείου μας στο πρόγραμμα erasmus, και στην μετέπειτα δημιουργία δικτύου με άλλα σχολεία. Επίσης, στοχεύουμε στην άμεση συνεργασία με φορείς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για εισαγωγή των νέων ευκαιριών μάθησης στο νηπιαγωγείο.

Θετικό σημείο επίσης αποτελεί και η ακαδημαϊκή εξέλιξη των εν λόγω εκπαιδευτικών, μέσω συμμετοχής σε σεμινάρια αλλά και μέσα από τη διαρκή επιστημονική τους κατάρτιση μέσω διδακτορικών σπουδών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία