

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΕΙΡΙΟΥ - 9070119

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/04/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΚΩΔΙΚΟΣ:9070119

ΓΡΑΦΕΙΟ:Π.Ε.ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΒΟΙΩΤΙΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ: 2ΜΟΝΙΜΟΙ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ Η ΜΙΑ ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:6

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Η συνεχής και εντελεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών προς τους γονείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. β) Οι επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες. γ) Η ευελιξία της ομάδας λόγω του μικρού αριθμού μαθητών /τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που επιδέχονται βελτίωσης είναι α) η πιο ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δράσεις της σχολικής μονάδας. β) η αναγκαιότητα για τη δημιουργία σχολής γονέων σε θέματα που άπτονται της διαχείρισης συγκρούσεων και συμπεριφορών των παιδιών καθώς και της επιβολής ορίων κυρίως στο οικογενειακό περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Σταθερότητα και συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων. β) Συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις. γ) Μονιμότητα εκπαιδευτικού προσωπικού. δ) Καλή σχέση και συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική επιτροπή, την Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας όσον αφορά στη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα Σίτισης και την τοπική κοινωνία. ε) Άριστες σχέσεις με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. στ) Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Εξοικείωση με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει διάθεση για συνεχή επιμόρφωση και ανέλιξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθειες για την συμμετοχή της σχολικής μονάδας μας σε περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και για συνεργασία με άλλα σχολεία με κύριο σκοπό την απόκτηση εμπειριών και τον πλουραλισμό ιδεών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση τον κύριο στόχο του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας μας, έχουμε να αναφέρουμε τα εξής: μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων και καλών πρακτικών τα παιδιά κατάφεραν σε ικανοποιητικό βαθμό να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, να συνεργάζονται και να προσπαθούν να επιλύσουν τις μεταξού τους εντάσεις και συγκρούσεις. Ακολουθώντας την τεχνική 'επίλυσης συγκρούσεων', οι μικροί μαθητές μας άρχισαν να κατανοούν την έννοια του διαλόγου και ενεργητικής ακρόασης. Με ομαδικά παιχνίδια που στόχο είχαν το δέσιμο της ομάδας, με παιχνίδια ρόλων, δραματοποιήσεις, αφήγηση παραμυθιών, πετύχαμε σε ικανοποιητικό βαθμό τον αλληλοσεβασμό και την αλληλοβοήθεια. Για την παρακολούθηση και την ανατροφοδότηση των δράσεών μας, χρησιμοποιήσαμε ως εργαλείο το ερωτηματολόγιο και τη συστηματική παρατήρηση. Στοχεύσαμε στην κατανόηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων, πράγμα που σε κάποιο βαθμό επιτύχαμε. Ένας άλλος επιμέρους στόχος ήταν η ευαισθητοποίηση των γονέων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών. Η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με τους ειδικούς επιστήμονες, κινητοποίησε τους γονείς και δημιούργησε καταστάσεις προβληματισμού. Όσον αφορά στον άξονα 'σχολικός εκφοβισμός', διαφορετικότητα, έχουμε να σημειώσουμε τα εξής: τα παιδιά μας παρ'ότι είναι όλα προνήπια, κατανόησαν πλήρως τις παραπάνω έννοιες. Μέσα από εκπαιδευτικά βίντεο, εικόνες, πίνακες αναφοράς, βιβλία, οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν τι είναι το bullying, πως εκδηλώνεται, ποιες είναι οι μορφές του αλλά και πως αντιμετωπίζεται. Τα παραπάνω επαληθεύονται μια και δεν έχει παρατηρηθεί στα πλαίσια της τάξης μας φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού. Με την συμμετοχή μας σε σημαντικές δράσεις όπως 'Μαθαίνω να βλέπω τον άνθρωπο', ευαισθητοποιήσαμε τους μαθητές μας στην αποδοχή του διαφορετικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καθ'όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης μας δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το σημείο που στάθηκε τροχοπέδη στην εξέλιξη των δράσεών μας αποτελεί ο μικρός αριθμός των μαθητών μας. Στην περίπτωση αυτή θα λέγαμε ότι δεν υπήρχε πλουραλισμός απόψεων, ιδεών και κατ'επέκταση δημιουργικότητας στο επίπεδο που θα θέλαμε. Επίσης μια άλλη παράμετρος που δυσκόλεψε σε κάποιο βαθμό το σχέδιο δράσης μας ήταν η σύνθεση της ομάδας. Η τάξη μας αποτελείται αποκλειστικά από προνήπια με αποτέλεσμα οι δραστηριότητες να μην παρουσιάζουν τη δυναμική και το εύρος που ήταν στις επιδιώξεις μας. Εάν η ομάδα μας αποτελούταν από μαθητές μικτής ηλικίας (ΠΡΟΝΗΠΙΑ- ΝΗΠΙΑ), η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα είχε λάβει άλλες προεκτάσεις, λαμβάνοντας υπ'οψιν τη μέθοδο της 'σκαλωσιάς'. Αξίζει δε να αναφερθεί ότι η υγειονομική κρίση δυσχέρανε σε κάποιο σημείο την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Σε γενικές γραμμές όμως θα λέγαμε ότι οι δράσεις μας κύλησαν ομαλά και υπήρξε διαφοροποίηση όπου χρειάστηκε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα θέλαμε να προτείνουμε τις εξής επιμορφώσεις :α)σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους β) ανάγκες γονέων και παιδιών γ)σχέσεις σχολείου -οικογένειας δ) επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων για κοινές δράσεις καθώς και συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία για κοινά προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα θέλαμε να προτείνουμε τις εξής επιμορφώσεις :α)σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους β) ανάγκες γονέων και παιδιών γ)σχέσεις σχολείου -οικογένειας δ) επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων για κοινές δράσεις καθώς και συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία για κοινά προγράμματα.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα θέλαμε να προτείνουμε τις εξής επιμορφώσεις :α)σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους β) ανάγκες γονέων και παιδιών γ)σχέσεις σχολείου -οικογένειας δ) επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων για κοινές δράσεις καθώς και συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία για κοινά προγράμματα.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα θέλαμε να προτείνουμε τις εξής επιμορφώσεις :α)σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους β) ανάγκες γονέων και παιδιών γ)σχέσεις σχολείου -οικογένειας δ) επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων για κοινές δράσεις καθώς και συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία για κοινά προγράμματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια