

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΑΘΜΟΥ ΚΑΛΟΥ ΝΕΡΟΥ - 9360405

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Νηπιαγωγείο Σταθμού Καλού Νερού

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9360405

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Καλό Νερό Μεσσηνίας

TAX. ΚΩΔΙΚΑΣ: 24500

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 27610-71349

EMAIL: mail@nip-stathm.mes.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/nipstathm/>

Το Καλό Νερό είναι ένα χωριό του Ν. Μεσσηνίας και βρίσκεται σε απόσταση 7,1 χλμ. από την κωμόπολη της Κυπαρισσίας. Το Νηπιαγωγείο Σταθμού Καλού Νερού βρίσκεται στο κέντρο του χωριού κοντά στην Εθνική οδό Κυπαρισσίας -Πύργου, το δε κτίριο στο οποίο στεγάζεται, φιλοξενούσε παλαιότερα το Δημοτικό Σχολείο του χωριού και η ημερομηνία ανέγερσης είναι το 1978. Από τον Σεπτέμβριο του 2018, δημιουργήθηκε και ολοήμερο τμήμα. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο είναι δύο, η Προϊσταμένη με οργανική θέση από τον Σεπτέμβριο του 2016 και η δεύτερη καλύπτοντας λειτουργικό κενό.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι πολύ καλή, σε συντριπτική πλειοψηφία τα περισσότερα μετά από τις συναπτές δωρεές που έχουμε αιτηθεί κι έχουμε καταφέρει να εξασφαλίσουμε τα τελευταία 10 σχολικά έτη. Ράμπα ΑΜΕΑ δεν διαθέτει αν και έχει ζητηθεί με γραπτό αίτημα στην τέως σχολική επιτροπή απ' το 2017. Κάποια έπιπλα, όπως καρεκλάκια, τραπεζάκια και έδρα, δεν έχουν ανανεωθεί την τελευταία 20ετία, παρόλο που κάθε χρόνο αιτούμαστε για την αντικατάστασή τους απ' την ΚΤ.ΥΠ. Α.Ε. Το ίδιο συμβαίνει και με την κλιματιστική μονάδα στη σχολική αίθουσα, η απουσία της οποίας γίνεται ιδιαίτερα αισθητή μόλις μπει ο Μάιος, καθώς η τελευταία είναι ανατολική και η ζέστη γίνεται αφόρητη.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν σε αυτό 7 μαθητές, 3 προνήπια και 4 νήπια και το ολοήμερο λειτουργήσε έως τον Φεβρουάριο, καθώς η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός πήρε άδεια κύησης και δεν έγινε αντικατάστασή της παρόλο που η φοίτηση σε αυτό ήταν αδιάλλειπτη και συνεπής και η Διεύθυνση ενημερώθηκε έγκαιρα μετά την επάνοδό μας απ' τις διακοπές των Χριστουγέννων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι **διδακτικές πρακτικές** που εφαρμόστηκαν ήταν καινοτόμες και δεν προέκυψε κατά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου κανένα πρόβλημα. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών καθώς η εκπαιδευτική διαδικασία εμπλουτίστηκε και με άλλους τρόπους μάθησης - ρομποτική, εισαγωγή ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία, πειραματισμοί με διάφορα υλικά, προσθήκη Διαδραστικού πίνακα κατά την διδασκαλία.

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto\[5019\]/87/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto[5019]/87/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto\[5019\]/91/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto[5019]/91/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/11/02/3-noemvrios-3/#prettyPhoto\[5225\]/14/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/11/02/3-noemvrios-3/#prettyPhoto[5225]/14/)

Οργανώθηκαν πολλές σχολικές δράσεις με τη συμμετοχή και την συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/τριών και των γονέων τους, μεγάλη ήταν και η συμμετοχή μας σε διάφορους σχολικούς **διαγωνισμούς**. Η συμμετοχή μας στους διαγωνισμούς των οργανισμών "Χαμόγελο του παιδιού" και "Αστέρι της ευχής" και "Bravo schools" είναι σταθερή και συνεπής κάθε χρόνο. Πρώτη φορά όμως λάβαμε μέρος στην "Code week" ενώ το σχολείο μας χαρακτηρίστηκε "E-Twinning school 2025-2026" με ετικέτα ποιότητας.

<https://blogs.sch.gr/nipstathm/sygkentrosi-eidon-roychismoy-2024-2025/>

<https://blogs.sch.gr/nipstathm/diagonismos-2025/>

<https://blogs.sch.gr/nipstathm/pistopoiitiko-yiothesias-2024-2025/>

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto\[5019\]/112/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto[5019]/112/)

<https://blogs.sch.gr/nipstathm/enischysi-koinonikoy-pantopoleioy-dimoy-trifylias/>

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto\[6006\]/87/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto[6006]/87/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto\[6006\]/88/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto[6006]/88/)

Οι **παγκόσμιες ημέρες** που είχαν δηλωθεί στον ετήσιο προγραμματισμό, αλλά και οι **γιορτές** ανοιχτού τύπου παρουσία γονέων και εκπροσώπων της τοπικής κοινωνίας, πραγματοποιήθηκαν κανονικά.

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto\[5019\]/7/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto[5019]/7/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto\[6006\]/68/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto[6006]/68/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto\[6006\]/69/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto[6006]/69/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto\[6006\]/70/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto[6006]/70/)

Τα **εργαστήρια δεξιοτήτων** πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς.

1. <https://blogs.sch.gr/nipstathm/1-endiaferomai-kai-energo-koinoniki-synaisthisi-kai-eythyni/>

2. <https://blogs.sch.gr/nipstathm/2-frontizo-to-perivallon-2/>

3. <https://blogs.sch.gr/nipstathm/zo-kalytera-ey-zin/>

4. <https://blogs.sch.gr/nipstathm/4-dimioyrigo-kai-kainotomo/>

Υλοποιήθηκε **πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης** με τίτλο "Τρέχει, τρέχει, τρέχει το νερό" και επίσκεψη με το ΚΕ.ΠΕ.Α. Καλαμάτας στις "Πηγές πηδήματος" για βιωματική δράση στο πεδίο.

Το **σχέδιο δράσης ενεργού πολίτη** με το από 23/28-01-2025 πρακτικό μας, είχε ως στόχο βιώσιμης ανάπτυξης τον "2:Μηδενική πείνα" και αφορούσε στην υγιεινή διατροφή για όλους.

Η τυπική **αξιολόγηση** των μαθητών/τριών έγινε με βάση τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη γενικότερη συμπεριφορά τους. Τέθηκαν κατά νου η αρχική, η διαμορφωτική και η τελική αξιολόγηση υλικού που ζητούσαμε να επαναλάβουν τα παιδιά με την πάροδο των μηνών και ελήφθη επίσης υπόψη το πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αρμονικής συνύπαρξης στο πλαίσιο της τάξης. Πολύτιμος βοηθός σε αυτό ήταν ο φάκελος portfolio, στον οποίο προσθέταμε ανά τακτά χρονικά διαστήματα εργασίες των παιδιών που καταδείκνυαν την εξέλιξή τους, καθώς και η χρονοκάψουλα που θεσπίσαμε φέτος, με εργασίες ιδίου περιεχομένου, συμπληρωμένες τον Σεπτέμβριο και κατόπιν τον Ιούνιο.

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/06/01/10-ioynios-3/#prettyPhoto\[6287\]/31/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/06/01/10-ioynios-3/#prettyPhoto[6287]/31/)

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/06/01/10-ioynios-3/#prettyPhoto\[6287\]/30/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/06/01/10-ioynios-3/#prettyPhoto[6287]/30/)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε καμία διαρροή.

Αντιθέτως και φέτος, φοίτησε μαθητής ο οποίος ήρθε με μετεγγραφή από νηπιαγωγείο της πόλης στην οποία ανήκε χωροταξικά, στο δικό μας νηπιαγωγείο, γεγονός που καταδεικνύει την δυναμική της διδασκαλίας μας και της εκπαιδευτικής μας πολιτικής. Ο μόνος λόγος για την διακοπή της φοίτησης των μαθητών μας ήταν για λόγους υγείας τόσο των μαθητών, όσο και δικούς μας, και μόνο για όσο καιρό προβλεπόταν από τις συστάσεις του γιατρού. Ενδεικτικά θα γίνει αναφορά σε περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι αν και ασθενείς, δεν παρέμειναν σπίτι γιατί δεν ήθελαν να λείπουν απ' το σχολείο, δεν μας ενημέρωσαν σχετικά και κολλήσαμε και εμείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε αгаστή συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας. Τα νήπια έγιναν πρότυπο και αρωγοί για τα μικρά μας προνήπια και οι όποιες διαφορές πάνω στο παιχνίδι, επιλύθηκαν μετά από προσπάθειες πρωτίστως των παιδιών μεταξύ τους κατόπιν δικής μας προτροπής και στο βαθμό που αυτό δεν επετεύχθη, με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Άριστες ήταν οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Οι κανόνες συναποφασίστηκαν μαζί με τα παιδιά τα οποία στις αρχές του σχολικού έτους υπέγραψαν το συμβόλαιο της τάξης και προσπάθησαν όλη τη χρονιά για την τήρησή του. Κλίμα αμοιβαίου σεβασμού υπήρξε από όλα τα μέλη και η καλλιέργεια της αγάπης τόσο για τη μάθηση όσο και για το ανθρώπινο δυναμικό ήταν το κύριο μέλημά μας.

Ακραίες παραβατικές συμπεριφορές δεν υπήρξαν και οι μη επιθυμητές συμπεριφορές έπαυσαν να υφίστανται με συζήτηση, διάλογο και κατανόηση του λόγου που τις προκαλούσε. Παιδί με δυσκολία στην εκφορά λόγου και στην παραμονή στην καρέκλα πάνω από 2' και δυσκολία σύναψης διαπροσωπικών σχέσεων με τα υπόλοιπα παιδιά και την συνάδερφο - την οποία είχε δαγκώσει τον Οκτώβριο (υπόνοια για φάσμα αυτισμού και παρακολούθηση από εργοθεραπευτή/λογοθεραπευτή) σημείωσε αξιοσημείωτη βελτίωση έως το τέλος της χρονιάς κι έφτασε στο σημείο να αγκαλιάζει την Προϊσταμένη και να παίζει με την υπόλοιπη ομάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε καμία προστριβή, κάποιο άσχημο περιστατικό μέσα στη χρονιά με τους γονείς των μαθητών μας. Συνεργαστήκαμε με γνώμονα το κοινό καλό, στις εκδρομές η συγκατάθεση ήταν καθολική και στην τελευταία μονοήμερη εκδρομή του Ιουνίου, με χαρά κι ανυπομονησία συνόδευσαν τα παιδιά τους όλοι. Πολλές μάλιστα επέμεναν να φωτογραφηθούμε μαζί, καθώς το κλίμα ήταν περισσότερο φιλικό και συνεργατικό, παρά τυπικό.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=719087684406141&set=pcb.719112484403661>

Στις γιορτές έδωσαν όλοι το παρόν για να χειροκροτήσουν τα παιδιά τους ενώ στα ατομικά ραντεβού ήταν συνεπείς. Μας ξένισε το γεγονός ότι η μαμά του προαναφερόμενου προνηπίου δεν βρήκε χρόνο να έρθει να μιλήσουμε για την πρόοδο του παιδιού της με την πρόφαση ότι δουλεύει πολλές ώρες, όμως επειδή στα χωριά κάποια θέματα είναι ταμπού και για πολλούς η εσωστρέφεια φαντάζει μονόδρομος, δεν υπήρξε πίεση από πλευράς μας. Θεωρήσαμε δείγμα καλής θέλησης ότι μετά από την επιμονή μας διάρκειας ενός μήνα, πείστηκαν να περάσει το παιδί από ΚΕΔΑΣΥ και να έχει τουλάχιστον μία αξιολογική έκθεση, οπότε για ό,τι μας απασχολούσε, μιλούσαμε με τον μπαμπά και τη γιαγιά, που έρχονταν σε καθημερινή βάση.

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/02/01/6-fevroyarios-2/#prettyPhoto\[5803\]/68/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/02/01/6-fevroyarios-2/#prettyPhoto[5803]/68/)

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς, δεν έλειψαν τα δώρα και οι ευχαριστήριες κάρτες από τους περισσότερους γονείς και το συγκινησιακό φορτίο ήταν μεγάλο.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=10236958532323791&set=a.3178972313975>

Θετικά σημεία

- Ο αλληλοσεβασμός και η διάθεση για προσφορά που χαρακτήριζε όλες τις εμπλεκόμενες πλευρές.
- Η ολιγομελής ομάδα που επέτρεψε στις εκπαιδευτικούς να δουλέψουν με μεράκι και δημιουργική διάθεση.
- Ο κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή που έχει εξασφαλιστεί, ώστε μικροί και μεγάλοι να αγαπήσουν το σχολείο.
- Η αναγνώριση του έργου μας και τα εποικοδομητικά σχόλια που λάβαμε από την συντριπτική πλειοψηφία των εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική

διαδικασία (γονείς, τοπική κοινωνία, εκπρόσωποι του δήμου, τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης.....).

Σημεία προς βελτίωση

Η ελλειπής εισαγωγή κι άλλων ειδικοτήτων στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Η θέση ευθύνης βρίθει υποχρεώσεων και όσο περνούν τα χρόνια γίνεται όλο και πιο απαιτητική, σε αναντιστοιχία με τις παροχές και την βοήθεια που παρέχεται από την κεντρική ηγεσία. Για ακόμα μία φορά, όχι μόνο δεν διέθεσαν ειδικότητα της Αγγλικής γλώσσας, όπως στα υπόλοιπα Νηπιαγωγεία, αλλά δεν αντικατέστησαν και την αναπληρώτριά μας όταν αυτή έπρεπε να αποχωρήσει στα μέσα της χρονιάς. Το γεγονός αυτό, καθιστά πιο δύσκολο το δικό μας έργο, καθώς χρόνος για ενασχόληση με τα διοικητικά δεν έμενε απ' το εργασιακό ωράριο οπότε αναγκαστικά θυσιάζοταν ο προσωπικός μας χρόνος αλλά και η ματαίωση που βιώναμε ήταν μεγάλη. Τα μέτρα και τα σταθμά τα οποία είναι γνώμονες κάποιων για να αποφασιστεί ποια παιδιά θα χαίρουν των προνομίων της δημόσιας εκπαίδευσης, και ποια θα τα στερούνται, με την πρόφαση του ολιγομελούς τμήματος, μας βρίσκουν παντελώς αντίθετες. Στα χρόνια που έρχονται θα επιθυμούσαμε να αλλάξει γιατί μας θλίβει πολύ και ματαιώνει τις προσπάθειές μας να παρέχουμε στους μαθητές μας την καλύτερη δυνατή παρεχόμενη εκπαίδευση, όπως είναι ο στόχος κάθε συγκροτημένης και ευνομούμενης πολιτείας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια και σε μία πιλοτική σχολική χρονιά για τα οικονομικά των σχολείων, κατάφερε να εξασφαλίσει τα απαραίτητα και να μην γίνουν αισθητές οι ελλείψεις. Πιο συγκεκριμένα:

- Εξασφάλισε τους απαραίτητους πόρους για την υλοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς από τα 7 αιτήματά της τα 4 ικανοποιήθηκαν από διάφορους φορείς και ιδρύματα (αγορά Διαδραστικού πίνακα, κλιματιστικής μονάδας για το γραφείο, καινούριας βιβλιοθήκης και 80€ για αγορά καθαριστικών και γραφικής ύλης).
- Σύγκληση πολλών έκτακτων και τακτικών συνεδριάσεων του Συλλόγου διασκόντων και καταγραφή των αποφάσεων σε πάνω από 30 πρακτικά για την φετινή σχολική χρονιά.
- Σύμπραξη με σχολεία και φορείς και οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων συνολικής διάρκειας πέραν των 20ωρών.
- Σύνταξη και διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
- Έγκαιρη ενημέρωση του Δήμου για τα καίρια προβλήματα στις κτιριακές εγκαταστάσεις της σχολικής μονάδας και προσπάθεια ανεύρεσης λύσεων σε όποιο πρόβλημα προέκυπτε. Επιπλέον, με το νέο σύστημα της Πάγιας προκαταβολής, συνεργασία για να καταφέρει το σχολείο να πάρει λίγα χρήματα

από την κρατική δαπάνη (τέλη Μαΐου που ήταν διαθέσιμα από την τράπεζα επιλογής μας).

- Επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων για κάθε ζήτημα που αφορούσε στο σχολείο, για τις δράσεις μας, τους διαγωνισμούς στους οποίους λαμβάναμε μέρος, για τις γιορτές και τις διδακτικές μας επισκέψεις.
- Επικοινωνία με τη Διεύθυνση και έγκαιρη αποστολή των ζητούμενων.
- Συνέπεια στην έγκαιρη καταβολή των μηνιαίων βεβαιώσεων για τις μεταφορές, τα απουσιολόγια της καθαρίστριας αλλά και της εκπαιδευτικού, τις άδειες που φέτος ήταν πολλές λόγω της εγκυμοσύνης της συναδέλφου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Επιτεύχθηκε και φέτος η διασύνδεση σχολείου και κοινότητας, αφού ανταποκριθήκαμε στα καλέσματα των φορέων της τοπικής κοινωνίας και το αντίθετο. Πιο συγκεκριμένα:

- Συνεργασία για την ενίσχυση του κοινωνικού παντοπωλείου του Δήμου. Σε αυτό συνεισέφεραν οι γονείς των μαθητών μας και η εκπαιδευτικός, όμως μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, έγινε γνωστό και απλοί πολίτες επισκέπτονταν το Νηπιαγωγείο μας για να συνεισφέρουν κι αυτοί για την επίτευξη αυτού του σκοπού.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=578685961779648&set=a.119823534332562>

- Προβολή των δράσεων και των πρωτοβουλιών μας στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης του Δήμου.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1563307151215431&set=a.134992650713562>

- Εκκλησιασμός στις γιορτές, παρελάσεις και καταθέσεις στεφάνων στις εθνικές γιορτές, παρουσία της τοπικής κοινωνίας.

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto\[5019\]/147/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto[5019]/147/)

- Είσοδος φορέων και ιδιωτών στο χώρο του σχολείου για ενημέρωση των μαθητών μας πάνω σε θέματα που μας απασχολούσαν την εκάστοτε περίοδο (π.χ. πρόσκληση σε Διατροφολόγο).

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/zo-kalytera-ey-zin/#prettyPhoto\[4896\]/55/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/zo-kalytera-ey-zin/#prettyPhoto[4896]/55/)

Θετικά σημεία

Η αναγνώριση της δουλειάς μας από την τοπική κοινωνία.

Η ικανοποίηση ότι οι κόποι μας δεν πηγαίνουν χαμένοι, αναλογιζόμενοι τα ευτυχημένα πρόσωπα των παιδιών

μας και την αγάπη που εισπράττουμε από τους γονείς.

Ο εκσυγχρονισμός και η διαφορά στην όψη και στην λειτουργικότητα του μικρού μας σχολείου με την πάροδο των χρόνων που μας κάνει περήφανους για την δουλειά και τον κόπο μας.

Η ικανοποίηση ότι παρά τις δυσμενείς συνθήκες που επικρατούν, το ηθικό μας παραμένει ακμαίο και το μεράκι μας, με πείσμα και αγώνα πολλαπλασιάζεται.

Τα ορατά καλά αποτελέσματα της οργάνωσης και της έγκυρης αντιμετώπισης των προβλημάτων από την ηγεσία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ελλειπής χρηματοδότηση που αποτελεί τροχοπέδη στον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των δράσεων μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή της Προϊσταμένης σε 26 επιμορφωτικά σεμινάρια, την τρέχουσα σχολική χρονιά. Η διάρκεια παρακολούθησής τους σε ώρες ξεπέρασε τις 80.

Συμμετοχή και της έταίρης εκπαιδευτικού, επιλεκτικά σε κάποια από αυτά, την περίοδο που ακόμα ήταν στο σχολείο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Προαναφέρθηκαν αρκετά ήδη, αναφέρω ενδεικτικά:

- Πρόγραμμα "Κίνημα αγκαλιάς"

<https://view.genially.com/675ae72c662fefbd1a3749b4/interactive-content-kinhma-agkalias>

- Χαμόγελο του παιδιού

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/12/01/4-dekemvrios-3/#prettyPhoto\[5457\]/124/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/12/01/4-dekemvrios-3/#prettyPhoto[5457]/124/)

- Αστέρι της ευχής

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/12/25/5-ianoyarios-2/#prettyPhoto\[5609\]/3/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/12/25/5-ianoyarios-2/#prettyPhoto[5609]/3/)

- Bravo schools

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/12/25/5-ianoyarios-2/#prettyPhoto\[5609\]/3/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/12/25/5-ianoyarios-2/#prettyPhoto[5609]/3/)

- Code week

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto\[5019\]/112/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2024/10/01/2-oktovrios-3/#prettyPhoto[5019]/112/)

- E twinning school label

[https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto\[6006\]/88/](https://blogs.sch.gr/nipstathm/2025/03/03/7-martios-2/#prettyPhoto[6006]/88/)

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση από την κατάκτηση της νέας γνώσης.

Η αποδοχή από την μαθητική ομάδα των προτεινόμενων δράσεων και η χαρά από την επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Φέτος κάναμε ένα "άνοιγμα" προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα οπότε ένας στόχος χρόνων επετεύχθη οπότε δεν βρίσκουμε κάποιο σημείο προς βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο άλλαξε όψη, έγινε πιο λειτουργικό και κατά την εκτίμηση πολλών επισκεπτών του, δεν έχει να ζηλέψει τίποτα από πολλά ιδιωτικά νηπιαγωγεία.

Η διαδικασία της μάθησης έγινε πιο ευχάριστη για τους μικρούς μας μαθητές με τη χρήση του Διαδραστικού πίνακα.

Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Απουσίαζε ο κίνδυνος τραυματισμού/ατυχήματος από τη χρήση των παλαιολιθικών καζανακίων στις τουαλέτες των παιδιών με την αντικατάστασή τους.

Κατά τη διάρκεια άσκησης του διοικητικού έργου τον μήνα Ιούνιο δεν υπήρχε καταπόνηση από τη ζέστη όπως τις άλλες χρονιές, με την εγκατάσταση της κλιματιστικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η παντελής έλλειψη χρηματοδότησης. Παρόλο που απ' τον μήνα Δεκέμβριο είχε ενημερωθεί ο Δήμος για το σπάσιμο των σωληνώσεων του μοναδικού καλοριφέρ στο γραφείο των εκπαιδευτικών, καμία ενέργεια δεν έγινε, με αποτέλεσμα όλο το χειμώνα η άσκηση του διοικητικού έργου να γίνεται με μεγάλη δυσφορία. Χρήματα διατέθηκαν τον μήνα Μάιο (169€), οπότε τα αιτήματα για δωρεά ήταν μονόδρομος για να μπορέσουμε να ασκήσουμε το έργο μας, διδακτικό και διοικητικό με συνέπεια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια για δράσεις eTwinning για αρχάριους.
