

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΑΘΜΟΥ ΚΑΛΟΥ ΝΕΡΟΥ - 9360405

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Νηπιαγωγείο Σταθμού Καλού Νερού

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9360405

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Καλό Νερό Μεσσηνίας

TAX. ΚΩΔΙΚΑΣ: 24500

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 27610-71349

EMAIL: mail@nip-stathm.mes.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/nipstathm/>

Το Καλό Νερό είναι ένα χωριό του Ν. Μεσσηνίας και βρίσκεται σε απόσταση 7,1 χλμ. από την κωμόπολη της Κυπαρισσίας.

Το Νηπιαγωγείο Σταθμού Καλού Νερού **βρίσκεται** στο κέντρο του χωριού κοντά στην Εθνική οδό Κυπαρισσίας - Πύργου, το δε κτίριο που χρησιμοποιεί, φιλοξενούσε παλαιότερα το Δημοτικό Σχολείο του χωριού και η ημερομηνία ανέγερσης είναι το 1978. Πρόκειται για αγροτική περιοχή και το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων είναι αγρότες αλλά υπάρχουν και ελάχιστοι ιδιωτικοί, ελεύθεροι επαγγελματίες και δημοτικοί υπάλληλοι, καθώς και μεγάλος αριθμός αλλοδαπών. Στην χωροταξική του κατανομή υπάγονται χωριά που βρίσκονται περίξ του Καλού Νερού και κάθε χρόνο εξυπηρετούνται με δρομολόγια που εκτελούνται με ταξί.

Το κτίριο **αποτελείται** από ένα γραφείο για τις εκπαιδευτικούς, μία αίθουσα διδασκαλίας, δύο μεγάλες βοηθητικές αίθουσες, τις τουαλέτες των νηπίων και των εκπαιδευτικών, μία μικρή αποθήκη με τα υλικά της καθαρίστριας, το χώρο του λεβητοστάσιου και έναν χώρο υποδοχής.

Ο αύλειος χώρος έχει πρόσβαση από τρεις εισόδους, η προσέλευση όμως και η αποχώρηση των νηπίων πραγματοποιείται από την είσοδο που βρίσκεται στην κεντρική πόρτα του κτιρίου. Δεν υπάρχουν παιχνίδια για την απασχόληση των παιδιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, πέρα από ένα σχεδιασμένο κουτσό στοδάπεδο, ως εκ τούτου επιφορτιζόμαστε οι εκπαιδευτικοί με το καθήκον να μεταφέρουμε κάθε μέρα τσουλήθρα, στεφάνια και τραμπάλες από τον εσωτερικό χώρο στον αύλειο και τούμπαλιν. Τα παιδιά μεταφέρουν μπάλες ή παιχνίδια εξωτερικού χώρου, ανάλογα με το ενδιαφέρον τους κάθε μέρα.

Από τον Σεπτέμβριο του 2018, **δημιουργήθηκε** και ολοήμερο τμήμα. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο είναι δύο, η Προϊσταμένη με οργανική θέση από τον Σεπτέμβριο του 2016 και η δεύτερη Νηπιαγωγός καλύπτοντας λειτουργικό κενό.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι αρκετά καλή:

Η αίθουσα διδασκαλίας από το 2017 διαθέτει desktop υπολογιστή (μεταχειρισμένο από υπαλλήλους του Δήμου Τριφυλίας, μετά από αίτημα της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας στον τότε Πρόεδρο της σχολικής επιτροπής) ενώ καινούριο υπολογιστή – desktop διαθέτει από το 2022 και στη γωνιά του υπολογιστή της ίδιας αίθουσας για τους μικρούς μας μαθητές (για την προβολή ψηφιακών εποπτικών μέσων, παρουσιάσεις αλλά και ψηφιακά παιχνίδια στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στη διδασκαλία των θεματικών ενοτήτων), δωρεά του Συλλόγου εκπαιδευτικών Τριφυλίας. Από τον Οκτώβριο του 2020 διαθέτουμε επίσης φωτοτυπικό μηχάνημα υψηλής τεχνολογίας και εκτυπωτή στην αίθουσα διδασκαλίας (μετά από επίσης σχετικό αίτημα στο Ίδρυμα Καρέλια και στην Ένωση Ελλήνων Φυσικών αντίστοιχα).

Καινούριος ηλεκτρονικός υπολογιστής – laptop υπάρχει και στο γραφείο των

εκπαιδευτικών από τον Οκτώβριο του 2020, πάλι από χορηγία του Ιδρύματος Καρέλια. Τον Σεπτέμβριο του ίδιου χρόνου αγοράστηκε ένας καινούριος laser εκτυπωτής για το γραφείο και την Άνοιξη του 2020, ένα πολυμηχάνημα για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας.

Την Άνοιξη του 2021 το σχολείο εξοπλίστηκε και με ένα τάμπλετ από το Υ.ΠΑΙ.Θ. κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας του για την διεξαγωγή της τηλεεκπαίδευσης. Με την είσοδο των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο Α.Π. του νηπιαγωγείου την σχολική χρονιά 2021 – 2022, αγοράσαμε και ένα ρομποτάκι beebot για να ενταχθεί και η ρομποτική στην καθημερινότητά μας.

Το **κτίριο** του σχολείου είναι παλιό και χρήζει εργασιών συντήρησης. Ράμπα για τα ΑΜΕΑ δεν έχει δημιουργηθεί ακόμα παρά τα αιτήματά μας, τα κουφώματα κατά τους χειμωνιάτικους μήνες δεν βοηθούν στην εξοικονόμηση της θερμικής ενέργειας, καθώς κρύος αέρας πολλές φορές καταφέρνει να παρεισφρήσει στο χώρο και ο εξωραϊσμός της αίθουσας διδασκαλίας ακόμα παραμένει σκοπός παρόλο που για τα τελευταία τουλάχιστον 7 χρόνια μέσω πρωτίστως δωρεών, έχει συντελεστεί μεγάλη πρόοδος. Το καλοκαίρι του 2017 αίτημα που αφορούσε στο βάσιμο του διαδρόμου - χώρου υποδοχής και της αίθουσας διδασκαλίας έγινε αποδεκτό από την σχολική επιτροπή, ενώ μόλις φέτος, παρά τα απανωτά μας αιτήματα, εγκρίθηκε και μία έξτρα χρηματοδότηση για την βαφή δύο εξωτερικών τοίχων. Με προσωπική εργασία, τόσο των νηπιαγωγών, όσο και των γονέων, καταφέραμε να εξωραϊσούμε αρκετά τον εξωτερικό χώρο, ο οποίος επιδέχεται ακόμα βελτίωσης, καθώς τα έσοδα είναι πενιχρά και οι δωρεές που ζητήσαμε για την αγορά παιχνιδιών εξωτερικού χώρου και επιστροφή χλοοτάπητα δεν ικανοποιήθηκαν από τα αντίστοιχα ιδρύματα στα οποία απευθυνθήκαμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί σχεδίασαν ποικίλες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Εφάρμοσαν μεθόδους ομαδοσυνεργατικές, καθώς και εξατομικευμένη διδασκαλία σε περίπτωση απουσίας, ή απορίας των μαθητών καθώς ο αριθμός του τμήματος (10 μαθητές) μας βοηθούσε στο να σκύψουμε ξεχωριστά πάνω από τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Επίσης, πλοηγήθηκαν με τα νήπια στο διαδίκτυο, διαμοιράστηκαν μουσική, βίντεο, παρουσιάσεις και ψηφιακά παιχνίδια για τις ανάγκες του μαθήματος. Η ρομποτική για 2^η συνεχόμενη χρονιά κατέλαβε εξέχουσα θέση στην διδασκαλία ενώ το εκπαιδευτικό υλικό αναπροσαρμόστηκε ανάλογα με τις ανάγκες και την ηλικιακή ομάδα των μαθητών (διαφορετικές εργασίες νηπίων – προνηπίων, με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας), τις ιδιαίτερες συνθήκες και το ενδιαφέρον που προέκυπτε κάθε φορά. Στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου (<https://blogs.sch.gr/nipstathm/>) υπάρχει πλούσιο διδακτικό υλικό, στιγμές από την καθημερινότητά μας και σύνδεσμοι για επιπλέον ενημέρωση γονέων αλλά και απλών επισκεπτών.

Σημαντική ήταν η συμβολή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων, της εισαγωγής των Αγγλικών για 1^η χρονιά στο σχολείο μας, του περιβαλλοντικού προγράμματος για το νερό, καθώς και του Σχεδίου Δράσης που αναλάβαμε να υλοποιήσουμε. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες ανάληψης πρωτοβουλιών και συνεργατικότητας και εμπειρίες ζωής που θα θυμούνται για πάντα τα μικρά μας νήπια και προνήπια.

Οι εκπαιδευτικοί επιπρόσθετα, ευθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, χρησιμοποιώντας τον διάλογο, θέτοντας ερωτήματα, προβάλλοντας βίντεο, χρησιμοποιώντας φύλλα εργασίας, ώστε οι μαθητές/τριες να διατυπώνουν τον προβληματισμό τους και να υποστηρίζουν τις απόψεις τους. Οι μαθητές/τριες αισθάνθηκαν άνετα να εκφράζουν τη γνώμη τους, ακόμα και αν έρχεται σε αντίθεση με τις απόψεις της ολομέλειας, πολλές φορές στο πλαίσιο του μαθήματος προέκυπτε ένας γόνιμος διάλογος και ενισχύθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών/τριών. Πρωτίστως όμως, έμαθαν όλοι ότι σεβόμαστε την άποψη του άλλου, ακόμα κι αν αυτή δεν μας βρίσκει σύμφωνους.

Αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της φιλοσοφίας του σχολείου μας η ευθάρρυνση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς αλλά και ποικίλες εξωδιδακτικές δράσεις. Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα που εμπεριείχαν βιωματικές δράσεις (π.χ. «Μίλα τώρα» από το «Χαμόγελο του παιδιού», δημιουργικός διαγωνισμός «Αστέρι της ευχής» από το “Make a wish” 6^{ος} σχολικός διαγωνισμός για τους 17 Παγκόσμιους στόχους “Bravo schools”, «Επιστήμονες του γλυκού νερού» από τα Κε.Πε.Α Καλαμάτας κ.ο.κ.), καθώς και σχολικές γιορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και τα ενθουσίασαν, αφού ένιωθαν ενεργά μέλη / πολίτες της κοινωνίας μας. Τον ίδιο ενθουσιασμό εξέπεμψαν τα πρόσωπά τους όταν αναλάβαμε να συγκεντρώσουμε είδη ρουχισμού για τα παιδιά του «Χαμόγελο του παιδιού» (14 σακούλες σκουπιδιών), όταν μαζέψαμε μια μεγάλη σακούλα σκουπιδιών με καπάκια (η δράση αυτή θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά), όταν πρόσθεταν μπαταρίες που έφερναν από το σπίτι στον κάδο Αφής του σχολείου και όποτε το σχολείο μας στεκόταν αρωγός σε αδύναμες κοινωνικές ομάδες της τοπικής κοινωνίας με πρωτοβουλίες που είχαν σαν μέριμνα το κοινό καλό.

Συμπεράσματα: Η φετινή χρονιά υπήρξε η μετάβαση από τον περιορισμό στην κανονικότητα και την ομαλή καθημερινότητα του σχολείου. Τα υγειονομικά πρωτόκολλα περιορίστηκαν και η προσαρμογή των μαθητών/τριών στη νέα κανονικότητα, η δημιουργικότητα και οι καλές πρακτικές που ήταν και το κύριο ζητούμενο αυτής της σχολικής χρονιάς, επήλθαν με φυσικό τρόπο.

Τεκμήρια για τις παραπάνω δράσεις αποτελούν τα Πρακτικά του Σ.Δ. (30 στον αριθμό για την φετινή σχολική χρονιά) και οι αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και του Σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Σχολείο μας δεν αντιμετωπίζουμε προβλήματα διαρροής ή πρόωρης διακοπής της φοίτησης. Αντίθετα, με τις φετινές εγγραφές του Μαρτίου παρατηρήθηκε πάλι το φαινόμενο να επιθυμούν στο σχολείο μας την εγγραφή των

παιδιών τους γονείς που δεν ανήκουν στην χωροταξική κατανομή του (με τη σύμφωνη γνώμη της συναδέλφου ικανοποιήθηκε και αυτό το αίτημα). Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν συστηματικά τα μαθήματα, προσέρχονται έγκαιρα και ολοκληρώνουν το ωρολόγιο πρόγραμμα καθημερινά. Σε περίπτωση απουσίας οι περισσότεροι γονείς ενημερώνουν τηλεφωνικά τις εκπαιδευτικούς. Το myschool ενημερωνόταν καθημερινά από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου ενώ υπηρεσιακά σημειώματα δεν χρειάστηκε να αποσταλούν ποτέ στην οικογένεια κάποιου παιδιού για αδικαιολόγητη, πολυήμερη απουσία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Διαμορφώθηκε κλίμα εξαρχής αλληλοσεβασμού, υποστηρίχτηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και ενισχύθηκε το πνεύμα εμπιστοσύνης στις δυνατότητες του κάθε μαθητή.

Οι όποιες ασήμαντες διαφορές, σε επίπεδο καθημερινής τριβής επιλύθηκαν είτε με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, είτε με συζήτηση μεταξύ των παιδιών. Δεν χρειάστηκε ποτέ η συνδρομή της Σ.Ε.Ε της ειδικότητάς μας ή οποιουδήποτε άλλου φορέα για την διευθέτηση κάποιας προβληματικής κατάστασης. Η δυνατότητα πραγματοποίησης διδακτικών επισκέψεων (5 στον αριθμό για φέτος), προσέφερε στους μαθητές και τις μαθήτριες την ευκαιρία να χαλαρώσουν, να περάσουν χρόνο μεταξύ τους έξω από το σχολικό πλαίσιο και να συσφίξουν τις σχέσεις τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Άριστες ήταν οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Η συνδιαμόρφωση κανόνων μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, ο σεβασμός στην άποψη και του πιο μικρού προνηπίου, το πηγαίο και ειλικρινές ενδιαφέρον και η αγάπη και από τις δύο εκπαιδευτικούς, συνετέλεσαν στο να δημιουργηθεί κλίμα αμοιβαίου σεβασμού συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Ό, τι απασχολούσε τους μικρούς μας μαθητές, ακόμα και εκτός σχολικής ζωής, το μοιράζονταν μαζί μας. Τα άγχη τους, τις χαρές τους, τις εμπειρίες που αποκόμισαν από μία βόλτα με τους γονείς τους το Σαβ/κο, ακόμα και κάποιο αθώο μυστικό που ήθελαν να μας εμπιστευτούν παρόλο που δεν ήταν ανακινώσιμο από τους γονείς (π.χ. η θεία Κατερίνα είναι έγκυος), ήταν στοιχεία της σχέσης μας που καταδεικνύουν ότι ανήκαμε στον κύκλο εμπιστοσύνης τους και αυτό μας χαροποίησε ιδιαίτερα και τη φετινή χρονιά.

Λειτουργήσαμε ως μικρή ομάδα που απαρτίζεται από λίγα μέλη αλλά περιβάλλεται από πολλή αγάπη και αυτό το συναίσθημα γιγαντώθηκε στην γιορτή λήξης του σχολικού έτους που πολλά συγκινημένα έπεσαν στις αγκαλιές μας και μας υποσχέθηκαν ότι θα συνεχίσουν να μας επισκέπτονται και τα επόμενα χρόνια (τα νήπια που αποχώρησαν για το Δ.Σ. τη νέα σχολική χρονιά).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η μεταφορά του 1/2 των παιδιών με ταξί δεν μας επέτρεπε να έχουμε καθημερινή επαφή με πολλούς από τους γονείς. Η συχνή τηλεφωνική μας επικοινωνία, τα ατομικά ραντεβού που προγραμματίστηκαν και η συμμετοχή

τους στις σχολικές γιορτές, στην μονοήμερη εκδρομή και στα εργαστήρια γονέων που οργανώσαμε, Χριστουγεννιάτικο και Πασχαλινό, ήταν κάτι που μας χαροποίησε πολύ και ανέπτυξε τις διαύλους επικοινωνίας. Την Τσικνοπέμπτη, πέρα από τον μπουφέ που μας είχαν ετοιμάσει, τη σκυτάλη ανέλαβαν και οι μπαμπάδες που ανέλαβαν ρόλο ψήστη και μας ετοίμασαν τα ψητά εδέσματα που είχαν αναλάβει να φέρουν.

Όταν κλήθηκαν να συνεισφέρουν σε κάποια από τις δράσεις μας για την ενίσχυση κάποιου φιλανθρωπικού οργανισμού δήλωσαν όλοι παρόντες και στο σχόλιασμα οι ερωτήσεις για την πρόοδο των παιδιών τους και οι συμβουλές που μας ζητούσαν για την αντιμετώπιση όποιου θέματος ανέκυπτε, μας αποδείκνυαν ότι ενδιαφέρονται για την άποψή μας και εκτιμούν όσα κάναμε για τα παιδιά τους.

Επιστέγασμα της αγαστής μας συνεργασίας, η συμμετοχή τους στη δράση για τον καλλωπισμό του προαύλιου χώρου. Όχι μόνο ήταν συνεπείς στην ώρα τους, αλλά η καθεμία κουβάλησε ότι θεώρησε ότι μπορεί να προσφέρει καλαισθησία στον εξωτερικό χώρο του σχολείου και με ένα αφοπλιστικό χαμόγελο μας βοήθησαν και σε αυτόν τον στόχο.

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων.

Συστηματική και άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας – Ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.

Συμμετοχή σε πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Αποτελεσματική υλοποίηση των προγραμμάτων, του Σχεδίου Δράσης και της διδασκαλίας προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.

Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, ακόμα και αν χρειαστεί αλλαγή στον προγραμματισμό του μαθήματος.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα, παρακολουθώντας σεμινάρια ακόμα και εκτός εργασιακού ωραρίου.

Διάχυση και προβολή των καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία, μέσω της ιστοσελίδας, της σχολικής εφημερίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με θετικό αντίκτυπο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών. Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από βιωματικές δράσεις και συζητήσεις.

Ουσιαστική και αποτελεσματική λειτουργία του εθελοντισμού και της συνειδητής πολιτεϊότητας καθώς και της αποφυγής του σχολικού εκφοβισμού.

Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών – εκπαιδευτικών, που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υψηλό ποσοστό σεβασμού των μαθητών/τριών στους εκπαιδευτικούς.

Ικανοποίηση για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το Σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συνεπής καταβολή των δόσεων/ η ελλιπής χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή, δημιουργεί καθυστερήσεις και στην οργάνωση και τον προγραμματισμό των δράσεων που απαιτούν την ύπαρξη απαραίτητης

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Διαρκής μέριμνα, της Διεύθυνσης και των συναδέλφων εκπαιδευτικών κάθε χρόνο είναι η συνεχής βελτίωση της σχολικής μας ζωής σε όλους τους τομείς της. Σε συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου και άλλων φορέων η Διεύθυνση ανέλαβε και φέτος τη φροντίδα για τη συντήρηση των υλικών και των σχολικών χώρων.

Ο βαθμός αποτελεσματικότητας ηγεσίας και διοίκησης του σχολείου μπορεί να μετρηθεί τόσο με ποιοτικούς όσο και με ποσοτικούς δείκτες και τα κριτήρια που λήφθηκαν υπόψη ήταν:

- α. Τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων (30 στον αριθμό όπως προαναφέρθηκε).
- β. Τα ηλεκτρονικά μηνύματα στα mails των γονέων, καθώς και τα ενημερωτικά σημειώματα για τις δράσεις μας, τις εκδρομές μας, τις σχολικές γιορτές και τη συμμετοχή μας σε διαγωνισμούς.
- γ. Οι αναρτήσεις στο ιστολόγιο για τις ποικίλες δράσεις που ανέλαβε το σχολείο.
- δ. Η δημιουργία μέσου κοινωνικής δικτύωσης.
- ε. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου.
- στ. Η επικοινωνία των διδασκόντων με γονείς και μαθητές και ο συντονισμός αυτής της επικοινωνίας από τη Διεύθυνση.
- ζ. Η έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση τόσο των συναδέλφων όσο και των εκπροσώπων του Δήμου μέσω μηνυμάτων και τηλεφωνικής επικοινωνίας για ζητήματα που τους αφορούσαν.
- η. Ο ισοσκελισμός εσόδων - εξόδων και στα δύο εξάμηνα και η εξοικονόμηση πόρων μέσω των απαντών αιτημάτων για δωρεές σε ιδρύματα.
- θ. Τα επικαιροποιημένα σχέδια δράσης για τον κίνδυνο του σεισμού και η οργάνωση των ασκήσεων ετοιμότητας μέσα στη χρονιά.
- ι. Οι ενέργειες για την συντήρηση του καυστήρα και την αναγόμωση των πυροσβεστήρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο, η Οικογένεια και η Κοινότητα αποτελούν τρία διακριτά αλλά ταυτοχρόνως αλληλεξαρτώμενα συστήματα. Βασικός είναι ο ρόλος του σχολείου στο να διαφοροποιηθεί η οπτική με την οποία οι κοινωνίες διαχειρίζονται και επιδιώκουν να επιλύσουν σύγχρονα προβλήματα, γι' αυτό φέτος - στο πλαίσιο και των δράσεων που υλοποιήθηκαν - ασχοληθήκαμε με:

Κοινωνικές δράσεις, όπως συγκέντρωση ειδών ρουχισμού για το Χαμόγελο του Παιδιού, συγκέντρωση χρημάτων για το «Αστέρι της ευχής», συγκέντρωση καπακίων για το «Αγάπη, φροντίδα ζωής» (θα συνεχιστεί και

του χρόνου).

Δράσεις για **ενίσχυση οικολογικής συνείδησης** και εθελοντισμού, όπως συμμετοχή στο πρόγραμμα «Επιστήμονες του γλυκού νερού» του ΚΕΠΕΑ Καλαμάτας, στο πρόγραμμα «Ας το πάρει το ποτάμι!» απ' το Υπαίθριο μουσείο υδροκίνησης της Δημητσάνας και στο Bravo schools ως σχολείο που προωθεί τους 17 Παγκόσμιους στόχους .

Όλες οι παραπάνω δράσεις αποτέλεσαν γέφυρα ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας που τους συνέδεαν με συμμαθητές/τριες από άλλα σχολεία, με φορείς της πόλης, της Ελλάδας ή και της Ευρώπης, και συνολικά με την κοινωνία και τις ευάλωτες ομάδες της, αναπτύσσοντας αξίες όπως η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση και η κοινωνική ευθύνη.

Η συνεργασία λοιπόν ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα αποτελεί ουσιαστικά μια ιδιαίτερη διαδικασία μάθησης:

Οι παραπάνω διαπιστώσεις και αξιολογήσεις θεμελιώνονται στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και τεκμηριώνονται στα Πρακτικά του ΣΔ που προέκρινε και ενέκρινε τις ποικίλες δράσεις, στις αναρτήσεις, στην ιστοσελίδα και το facebook του Σχολείου καθώς και στην σχολική μας εφημερίδα που εμπεριέχει τις σημαντικότερες από τις δράσεις της χρονιάς στις 13 της σελίδες.

Θετικά σημεία

Η άψογη και εποικοδομητική σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η εξασφάλιση επιπλέον πόρων μέσω δωρεών για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών.

Η διεκπεραίωση των καθηκόντων της θέσης ευθύνης - που κάθε χρόνο επιφορτίζεται και με περισσότερη γραφειοκρατία, σε συνδυασμό με τα εκπαιδευτικά καθήκοντα. Ως γνωστόν στα Νηπιαγωγεία η Προϊσταμένη έχει διδακτικό ωράριο εκπαιδευτικού πλήρους απασχόλησης (25 ώρες) εν αντιθέσει με τον Διευθυντή των Δημοτικών σχολείων που έχει μειωμένο ανάλογα με τα χρόνια προϋπηρεσίας. Αποτέλεσμα αυτής της συνθήκης είναι η θυσία προσωπικού χρόνου, καθώς η έκπτωση της ποιότητας του διδακτικού έργου δεν συναντάται συχνά στους κύκλους των Νηπιαγωγών.

Δημοκρατική ηγεσία

Παιδαγωγική φροντίδα

Έγκαιρη ενημέρωση προς διδάσκοντες-γονείς-φορείς του Δήμου.

Θετικές παρεμβάσεις μέσω του Σχεδίου Δράσης: Καλλωπισμός χώρου αύλησης.

Με την διαρκή επίβλεψη του χώρου, από την Διεύθυνση και την συνάδελφο Νηπιαγωγό, βελτιώνεται η συνολική εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζεται η εύρυθμη καθημερινή παρουσία των παιδιών στον σχολικό χώρο.

Συμμετοχή σε δραστηριότητες, κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα.

Καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης - επειδή υπάρχει μία γενική εικόνα και ένα αίτημα χρόνων στους κύκλους των εκπαιδευτικών και δη των Νηπιαγωγών - δεν σχετίζονται με προσπάθεια που πρέπει να γίνει από τις Νηπιαγωγούς. Το φιλότιμο, η ευσυνειδησία, η συνέπεια και πρωτίστως η αγάπη για το αντικείμενο που ήταν επιλογή τους να σπουδάσουν και να υπηρετήσουν δεν επιτρέπει σε καμιά μας τον εφησυχασμό και τις παρωπίδες στις απαιτήσεις της νέας εποχής. Όλες, από την συνάδελφο που πλησιάζει προς το τέλος της επαγγελματικής της πορείας έως την αναπληρώτρια που φέτος για πρώτη χρονιά υπηρετεί σε δημόσια σχολεία, έχουμε βάλει πλάτη και πολύ χρόνο για να παρέχουμε στους μικρούς τους μαθητές την ποιοτική εκπαίδευση που οι τελευταίοι αξίζουν κι εμείς ονειρευόμαστε. Η περίοδος της τηλεεκπαίδευσης που κάναμε χρήση ακόμα και των προσωπικών

μας υλικών/συσκευών αφού τα περισσότερα σχολεία δεν διέθεταν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή είναι ενδεικτική όπως ενδεικτικά θα αναφέρω και την προσπάθεια της αναπληρώτριας συναδέλφου που απασχολήθηκε φέτος στο σχολείο μας. Ενώ θα μπορούσε να βρει τη δικαιολογία (που θα ήταν και απόλυτα σεβαστή από μέρους μου γιατί και για αυτό απαιτείται χρόνος) ότι έχει διάβασμα για το μεταπτυχιακό και δυσκολεύεται με τις απαιτήσεις της διδασκαλίας καθώς απασχολήθηκε για πρώτη χρονιά στη γενική εκπαίδευση, δεν έκανε χρήση του δικαιώματός της για άδεια ούτε για μία μέρα. Αντιθέτως, η διάθεση της να μάθει και να ακολουθήσει σε όλες τις δράσεις, σε όλες τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, και να παρέχει μία ποιοτική δουλειά στους μαθητές μας, ακόμα και αν οι απαιτήσεις ήταν πολλές, για εμένα τουλάχιστον ήταν συγκινητική. Έως την τελευταία μέρα βάψαμε μαζί τα σκαλιά του σχολείου, κάτω απ' τον καυτό Ήλιο, για να ολοκληρωθεί ο καλλωπισμός του προαύλιου χώρου αφού μας είχαν περισσέψει χρώματα(φωτογραφίες που πιστοποιούν τα λεγόμενά μου στο <https://blogs.sch.gr/nipstathm/2023/06/03/10-ioynios/>). Και αυτή είναι η γενική εικόνα που έχω από τις συναδέλφους μου στα 16 χρόνια που υπηρετώ στα δημόσια σχολεία - και θεωρώ ότι δεν είμαι απλά τυχερή στις έως τώρα συνεργασίες μου.

Εν κατακλείδι λοιπόν, σημεία βελτίωσης είναι η μείωση της γραφειοκρατίας, των εργασιών που αφορούν στο διοικητικό έργο και η παροχή μεγαλύτερης χρηματοδότησης από την πλευρά των αρμόδιων φορέων για να κατανέμεται ο χρόνος μας ως επί το πλείστον στα παιδιά και στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι σε εξωδιδακτικές ασχολίες.

Η αγωνιώδης προσπάθεια εξασφάλισης οικονομικών πόρων για να καλύψουμε τις ανάγκες της σχολικής μας μονάδας δεν συνάδει και ταυτόχρονα υποτιμά την επιστημονική μας κατάρτιση και τις σπουδές μας που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στα χρόνια που έρχονται αν δεν γίνουν αλλαγές και δεν δουν αντίκρισμα οι εκπαιδευτικοί στις προσπάθειές τους αυτές από τους αρμόδιους φορείς, δε θα θεωρήσω ότι ευθύνονται ή ότι χρειάζεται κάτι να βελτιώσουν οι ίδιοι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωσαν συμμετοχή και παρακολούθησαν τις εθελοντικές επιμορφώσεις του ΠΕ.ΚΕ.Σ, του Ι.Ε.Π. της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) και τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις διάρκειας 20 ωρών που διοργάνωσε το σχολείο για το τρέχον σχολικό έτος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Όπως έχει προαναφερθεί, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις εθνικές δράσεις του «Χαμόγελου του παιδιού», του "Αστεριού της ευχής", του "Bravo schools" και της «Αγάπη, φροντίδα ζωής». Σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν συμμετείχαμε συνειδητά γιατί θα έπρεπε για να εξοικονομηθεί χρόνος, να περιορίσουμε/εγκαταλείψουμε άλλες δράσεις μας ή να οργανώσουμε λιγότερο ποιοτικές δουλειές με τα παιδιά.

Θετικά σημεία

Πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς, που αντανακλούν στη σχολική κοινότητα.

Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών.

Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις.

Ευθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις.

Απόκτηση ή ανανέωση των γνώσεων που αφορούν την παροχή πρώτων βοηθειών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και επέκταση των δράσεων, των συμμετοχών και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές με την νέα εξοικονόμηση οικονομικών πόρων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε με συνέπεια και γόνιμα αποτελέσματα εκπληρώνοντας κατά προτεραιότητα την κεντρική επιδίωξη που είχε τεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων στην προγραμματική συνεδρίασή του: η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας και των υποδομών της, η διαμόρφωση και συνειδητοποίηση μιας κουλτούρας αλληλοβοήθειας, ομαδικότητας και ενεργής πολιτότητας στους μικρούς μας μαθητές και η εμφύσηση της αντίληψης ότι μία κοινωνική ομάδα αποκτά πραγματικά δύναμη και καταφέρνει να αναμορφώσει το περιβάλλον στο οποίο εργάζεται και ζει όταν τα μέλη της αισθάνονται ισότιμα, ενεργά και αναπόσπαστα μέλη του συνόλου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην αποκατάσταση της σχολικής δημιουργικής καθημερινότητας που είχε διαρραγεί κατά τη διάρκεια της αποστασιοποίησης λόγω της πανδημίας. Υπήρξε ευαισθητοποίηση μέσω βιωματικών δράσεων για την ανάπτυξη του εθελοντισμού και της ενεργής πολιτότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν τεχνικές και οικονομικές δυσκολίες για την περαιτέρω βελτίωση των υποδομών, καθώς δεν ικανοποιήθηκαν τα περισσότερα αιτήματά μας για δωρεές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

"Σχολείου ευφραίνει καρδιάν ανθρώπου"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος θα είναι η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας και των υποδομών της. Αυτό θα πραγματοποιηθεί μέσα από την οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την εμφύσηση του σεβασμού για τους υλικούς πόρους της σχολικής μονάδας.

Επιπρόσθετα, θα επιδιωχθεί η γόνιμη και δημιουργική συνεργασία με τους γονείς, τους φορείς και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, καθώς και αυτοί φανταζόμαστε ότι σταθούν αρωγοί στην προσπάθειά μας αυτή.

Τέλος θα εστιάσουμε στην διαμόρφωση και συνειδητοποίηση μιας κουλτούρας αλληλοβοήθειας, ομαδικότητας και ενεργής πολιτότητας στους μικρούς μας μαθητές για να αντιληφθούν ότι μία κοινωνική ομάδα αποκτά πραγματικά δύναμη και καταφέρνει να αναμορφώσει το περιβάλλον στο οποίο εργάζεται και ζει όταν τα μέλη της αισθάνονται ισότιμα, ενεργά και αναπόσπαστα μέλη του συνόλου, ακριβώς όπως συμβαίνει με τα κομμάτια ενός παζλ: απαιτούνται όλα τα επιμέρους κομμάτια για να συμπληρωθεί το όλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Στις 17/10 υποβλήθηκε το αίτημα (43/17-10-23) στη **Διεύθυνση τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου** Τριφυλίας προκειμένου να γίνει ένας οικονομικός προϋπολογισμός για εγκατάσταση συνθετικού χλοοτάπητα στο προαύλιο του σχολείου.
- Στις 26/10 υποβλήθηκε το αίτημα (50/26-10-23) στο Ίδρυμα **Αγγελικούση** για δωρεά πάγκου κουζίνας και νεροχύτη.
- Στις 26/10 παρέλαβαν στο Ίδρυμα **Καρέλια** με αρ. πρωτοκόλλου N1814 το αίτημά μας για δωρεά καινούριων τραπεζιών και καρεκλών για τους μικρούς μας μαθητές.
- Την ίδια μέρα υποβλήθηκε αίτημα (52/26-10-23) για δωρεά πετρελαίου στο Ίδρυμα **Μποδοσάκη**, παρόλο που δεν υπήρχε στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης. Προκειμένου να εξασφαλίσουμε κάποια χρήματα, καθώς το πλέον πιθανό σενάριο ήταν να μην εκπληρωθούν όλα τα αιτήματά μας, θεωρήσαμε φρόνιμο να καλύψουμε κάποια από τα απαραίτητα λειτουργικά έξοδα του σχολείου, όπως η αγορά πετρελαίου με μια δωρεά. Με αυτόν τον τρόπο θα ήταν πιο εφικτό να διαθέσουμε κάποια από τις 4 ετήσιες κατανομές της σχολικής επιτροπής στην υλοποίηση του σχεδίου μας ή μέρους αυτού.
- Στις 31/10 υποβλήθηκε το αίτημα (57/31-10-23) στο Ίδρυμα του **Καπετάν Βασίλη Κωνσταντακόπουλου** για δωρεά παιχνιδιών εξωτερικού χώρου.
- Στις 13/02 μας γνωστοποιήθηκε ότι δεν λάβαμε την δωρεά από το Ίδρυμα Καρέλια για την τρέχουσα σχολική χρονιά.
- Στις 3/3 υποβλήθηκε το αίτημα για δωρεά από το Ίδρυμα **Μελά** για την επίστρωση συνθετικού χλοοτάπητα (η απάντηση από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου ελήφθη στις 2/3).

- Στις 6/3 υποβλήθηκε το αίτημα στον **πρόεδρο της σχολικής επιτροπής** για βάψιμο του εξωτερικού τοίχου του σχολείου.
- Στις 12/4 ενημερωθήκαμε από τον Πρόεδρο της σχολικής επιτροπής ότι λάβαμε έκτακτη επιχορήγηση αξίας 500€ για το βάψιμο των εξωτερικών τοίχων.
- Στις 29/4 λάβαμε μέρος στον Πανελλήνιο σχολικό διαγωνισμό Bravo schools.
- Στις 9/5 μας απένειμαν έπαινο για την συμμετοχή μας στον δημιουργικό διαγωνισμό του Make a wish.

<https://blogs.sch.gr/nipstathm/make-a-wish-2022-2023/>

- Στις 11/5 μας ενημέρωσαν από τα Bravo schools ότι η υποψηφιότητα του σχολείου μας τίθεται σε ψηφοφορία κοινού.

<https://bravo-schools.inactionforabetterworld.com/voting-by-school/nhpiagwgeio-sta8moy-kaloy-neroy.1588.html>

- Στις 19/5 ξεκίνησαν οι εργασίες για το βάψιμο των εξωτερικών τοίχων. Επειδή τα έσοδα από την επιχορήγηση της σχολικής επιτροπής ήταν πενιχρά, ζητήθηκε και η συνεισφορά σε ανθρώπινο δυναμικό από τον πρόεδρο της κοινότητας, καθώς και από γονείς.
- Στις 24/5 έγινε συμπλήρωση της φόρμας στην εφαρμογή Διαχείρισης Αιτημάτων Εξοπλιστικών Ειδών της εταιρείας ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (ΚτΥπ) Α.Ε. για αποστολή υλικοτεχνικής υποδομής (για τον συνεχισμό της δράσης την επόμενη χρονιά).
- Όλο το μήνα Μάιο συγκεντρώναμε είδη ρουχισμού για το παράρτημα Πύργου του οργανισμού **«Χαμόγελο του παιδιού»**. Μέχρι τις 26/5 είχαν συγκεντρωθεί 5 σακούλες Jumbo σκουπιδιών και συνεχίσαμε μέχρι την επίσκεψη του εκπροσώπου του οργανισμού για την παραλαβή.
- Ολοκλήρωση δράσεων την Παρασκευή 2 Ιουνίου για το βάψιμο παλετών, λάστιχων και φυτέματος λουλουδιών από γονείς νέους και παλιότερων χρόνων που έχουν εκδηλώσει την επιθυμία να συμμετέχουν, για τον **εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου** του σχολείου (αναβολή εξαιτίας μη ευνοϊκών καιρικών συνθηκών).
- Στις 15/6 εκτός από την τελική γιορτή μας, την παράδοση του υλικού μιας ολόκληρης χρονιάς και την απονομή των αναμνηστικών των παιδιών, θα δοθεί και παρευρισκομένους, γείτονες αλλά και εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας, η εφημερίδα της τάξης με όλες τις δράσεις που υλοποιήσαμε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipstathm/to-efimeridaki-mas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις